

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

| | |
|--|---------------------------|
| История и Обществознание | Форма контроля в семестре |
| История и Право | зачет 7 |
| История и Английский язык | зачет 7 |
| Английский язык и Немецкий язык | зачет 10 |
| Немецкий язык и Английский язык | зачет 10 |
| Французский язык и Английский язык | зачет 10 |
| Дошкольное образование и Дополнительное образование | зачет 6 |
| Начальное образование и Дополнительное образование | зачет 6 |
| Начальное образование и Информатика | зачет 6 |
| Технология и Дополнительное образование | зачет 7 |
| Физика и Информатика | зачет 7 |
| Математика и Информатика | зачет 7 |
| Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности | зачет 7 |
| Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | зачет 7 |
| Русский язык и Литература | зачет 8 |

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составили:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,
Еньшина Н.А., доцент, канд. филос. наук, доцент,
Матвеева Н.А., профессор, д-р социол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Педагогическое образование: Технология и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физика и Математика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка),

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от « 19 » марта 2019 г. № 8

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социально-гого взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизведение общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия
- 2.1.2. История;
- 2.1.3. Психология
- 2.1.4. Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Производственная практика: научно-исследовательская работа
- 2.2.2. Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами |
| ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными | Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды |

| | |
|--|---|
| партнерами | |
| ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений | |
| ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | |
| ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях | <p>Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p> |
| ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности | |
| ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия | |
| ИУК- 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. | |
| ИУК- 9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. | |
| ИУК – 9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных фи- | |

| | |
|---|--|
| финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски. | |
|---|--|

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль | Се- мester | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|--------|------|-----|----------------|-------|
| | | | Лек. | Практ. | Лаб. | KCP | Сам. работа | Зачет |
| Начальное образование и До- полнительное образование | 6 | 72 | 16 | 16 | 0 | 4 | 36 | 0 |
| Итого | | 72 | 16 | 16 | 0 | 4 | 36 | 0 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------|--------|------|----------------|--|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | Сам. работа | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Социология как наука. | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1. Социология – наука об обществе. | Определение объекта и предмета социологии. Структура и уровни социологического знания. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микро-социология; процессы их взаимодействия и дифференциации. Основные функции социологии. Современные методы социологических исследований. Наблюдение в социологии и его особенности. Разработка программы наблюдения и методов обработки результатов наблюдения. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. | 2 | 2 | 0 | 4 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | <p>Интервью и его формы.</p> <p>Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа.</p> <p>Эксперимент в социологии, его сущность и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации.</p> <p>Социометрические методы. Применение метода экспертных оценок в конкретном социологическом исследовании.</p> <p>Качественные методы сбора данных. Эвристические, креативные технологии: мозговой штурм и его разновидности. Метод фокус-группы, его специфика. Метод кейс-стади, особенности его организации и проведения. Использование биографического метода.</p> | | | | |
| 1.2. | Тема 2. История социологии. | <p>Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды. Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А. Щюц). Теории социального обмена (Дж. Хоманс). Современные социологические парадигмы.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Становление и развитие отечественной социологии в XX-XXI веке, ее основные этапы. Разви-</p> | 2 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | тие социологии на Алтае. | | | | |
| | | Раздел 2. Социальная структура общества. | | | | |
| | Тема 1: Общество как социальная система. | Понятие общества. Основные признаки общества. Понятие общества как социальной системы. Закономерности и принципы функционирования общества как целостной открытой социальной системы. Социальные связи и общественные процессы. Социальная интеграция и социальная дифференциация общества. Социальное взаимодействие и его формы. Социальные отношения и их типы. Человек в социальной системе общества. | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества. | Социальная структура общества как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. Элементы социальной структуры: экономические классы, социальные слои, социальные группы, социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Классификация социальных групп. Проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Определение понятия «этнос». Этнические общности, семья, трудовые коллективы. Социальная стратификация общества, ее критерии и виды. Исторические типы социальной стратификации общества. Социальный статус и его виды. Понятие «социальный слой». Характеристика социальных слоев современного российского общества. Маргинальные социальные слои. Социальная мобильность, ее виды и способы реализации. | 3 | 2 | 0 | 4 |
| | Тема 3: Социология молодёжи. | Молодёжь как социально-демографическая группа. Место молодёжи в социальной структуре общества. Социализация и жизненное самоопределение молодёжи. Особенности социального статуса и социаль- | 0 | 2 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | ных ролей молодежи. Социальная активность молодежи и молодёжные проблемы. Ценности современной молодежи. Молодёжная субкультура. Формы реализации и самоутверждения молодёжи. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальное здоровье молодежи. | | | | |
| | | Раздел 3. Социальные институты современного общества. | | | | |
| | Тема 1. Понятие и типы социальных институтов. | Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблема аномии в современном обществе. Типология социальных институтов. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | Тема 2. Социальные институты в современном обществе. | Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе. Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Особенности реализации функций образования в современном обществе. Противоречия и проблемы развития социального института образования в современном обществе. Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура. Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | | Раздел 4. Социализация личности. | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Тема 1: Социология личности. | Человек как биопсихосоциокультурное существо. Понятие личности в социологии. Социологическая структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Этапы и критерии социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Семья и образование как основные агенты социализации молодежи. Социальные проблемы развития личности в современном обществе. Десоциализация и ресоциализация. Причины и виды девиантного поведения личности в современном обществе. | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | Тема 2: Социология конфликта. | Понятие «социальный конфликт». Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции социального конфликта. Позитивная роль конфликтов в современном обществе. Источники и причины конфликта. Этапы развития социального конфликта. Характеристика и острота конфликта. Типы социальных конфликтов и особенности их протекания. Управление социальным конфликтом, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов. | 2 | 1 | 0 | 6 |
| | Зачет | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | | 16 | 16 | 0 | 40 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся Основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д. Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антропоцентрического принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оцени-

вание результатов обучения студентов проводится в соответствие с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие»

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019plx

Дисциплина: Социология

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

| Тип | Книга | Количество |
|----------------|---|------------|
| Основная | Зеленков М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Зеленков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с. | 9999 |
| Основная | Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. | 9999 |
| Дополнительная | Ковалевская Е. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Ковалевская. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 164 с. | 9999 |
| Дополнительная | Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. - 508 с.: ил. | 107 |
| Дополнительная | Социальная политика и социология: междисциплинарный научно-практический журнал. - Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2009- | 1 |
| Дополнительная | Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал Российской академии наук. - Москва: Российская АН, 1994- | 1 |
| Дополнительная | Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [И. В. Андреев и др.]. - Москва: Изд-во Московского государственного строительного университета, 2017. - 275 с. | 9999 |
| Дополнительная | Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. [и с предисл.] Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с. | 10 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

СОЦИОЛОГИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

| Профиль: | Форма контроля в семестре |
|---|---------------------------|
| История и Обществознание | зачет 7 |
| История и право | зачет 7 |
| История и Английский язык | зачет 10 |
| Английский язык и Немецкий язык | зачет 10 |
| Немецкий язык и Английский язык | зачет 10 |
| Французский язык и Английский язык | зачет 10 |
| Дошкольное образование и Дополнительное образование | зачет 6 |
| Начальное образование и Дополнительное образование | зачет 6 |
| Начальное образование и Информатика | зачет 6 |
| Технология и Дополнительное образование | зачет 7 |
| Физика и Информатика | зачет 7 |
| Математика и Информатика | зачет 7 |
| Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности | зачет 7 |
| Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) | зачет 7 |
| Русский язык и Литература | зачет 8 |

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная

Разработчики:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Еньшина Н.А., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Матвеева Н.А., профессор, д-р социол. наук, профессор

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от «19 » марта 2019 г. № 8

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

| Индикаторы сформированности компетенций | Результаты обучения | Формы контроля и оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений</p> <p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p>ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности</p> | <p>Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды</p> <p>Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.</p> <p>Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.</p> <p>Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для зачёта</p> <p>Проблемно-ситуационные задания</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК -</p> <p>5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК- 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>ИУК- 9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.</p> <p>ИУК – 9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| финансовые риски. | | |
|-------------------|--|--|

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------|
| Семестр 10 | | | |
| ИУК - 3.1 | Лекционные занятия | Вопросы для самоконтроля | 20 |
| ИУК - 3.2 | | | |
| ИУК - 3.3 | Семинарские занятия | Вопросы для устного опроса | 40 |
| ИУК - 3.4 | | | |
| ИУК - 5.1 | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы | 20 |
| ИУК - 5.2 | | Проблемно-ситуационные задания | |
| ИУК - 5.3 | | Тестовые задания | |
| ИУК - 9.1 | | | |
| ИУК - 9.2 | Зачёт | Вопросы для зачета | 20 |
| ИУК - 9.3 | | | |
| Всего | | | 100 |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 10

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: Социология – наука об обществе.

1. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания.
3. Взаимосвязь социологии с социально-гуманитарными науками.

Тема 2: История социологии.

1. Становление и развитие западной социологии.
2. Социология в России: история и современность.
3. Становление и развитие социологии на Алтае.

Тема 3: Общество как социальная система.

1. Понятие общества.
2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
3. Развитие общества.
4. Типологии общества.

Тема 4: Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура общества, ее виды и элементы.
2. Сущность социальной стратификации.
3. Виды социальной мобильности.

Тема 5: Социология молодёжи.

1. Молодёжь как социально-демографическая группа.
2. Социализация молодёжи и ее особенности в современных условиях.
3. Молодёжная субкультура и ее специфика.
4. Молодёжные движения и объединения.

Тема 6: Понятие и типы социальных институтов.

1. Понятие социального института.
2. Основные подходы к определению социального института.
3. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Проблема аномии в современном обществе.
5. Типология социальных институтов.

Тема 7: Социальные институты в современном обществе.

1. Семья как социальный институт.
2. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе.
3. Образование как социальный институт. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.
4. Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура.
5. Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.

Тема 8: Социология личности.

1. Понятие «личность» в социологии.

2. Социальные статусы и роли личности.
3. Социализация личности: понятие, этапы, институты.
4. Проблемы социализации личности. Девиация и социальный контроль.

Тема 9: Социология конфликта.

1. Определение социального конфликта.
2. Причины и основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
3. Типология социальных конфликтов и их особенности.
4. Управление социально-педагогическими конфликтами.

3.2. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится в ауд.450):

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:
 - а) микросоциология;
 - б) теория среднего уровня;
 - в) макросоциология.
2. Первоначально О.Конт назвал новую науку социологией:
 - а) социальной философией;
 - б) социальной физикой;
 - в) социальной биологией.
3. Общество – это...:
 - а) совокупность действующих личностей;
 - б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
 - в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
4. Фазы социализации...:
 - а) адаптация и конформизм;
 - б) адаптация и активность;
 - в) адаптация и интериоризация.
5. Возникновение классов К.Маркс связывал с...:
 - а) разделение труда;
 - б) институтом частной собственности;
 - в) разделением труда, институтом частной собственности.
6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:
 - а) социализацией;
 - б) депривацией;
 - в) инфантилизацией;
 - г) ювентизацией.
7. Семья – это...:
 - а) социальный институт и социальная группа;
 - б) социальный институт;
 - в) социальная группа.
8. Гендерная роль – это...:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;
- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

3.3. Проблемно-ситуационные задания

1. Представьте модель реального и идеального состояния российского общества как социальной структуры.
2. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
3. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодёжи, опираясь на современный контекст.
4. Подготовьте анализ социологического текста по плану.

План анализа социологического текста

1. Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.
2. К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.
3. К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.
4. Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.
5. Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации? Приведите примеры из текста.
6. К каким выводам, рекомендациям приходит автор. Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

3.4. Задания для самостоятельной работы студентов

Выполните предложенные задания (одно на выбор). К заданиям прилагается список использованной литературы.

Задание 1

1. Охарактеризуйте роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.).
2. Охарактеризуйте социальный облик интеллигенции современной России.
3. В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

Задание 2

1. Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как науки в середине и второй половине XIX века?
2. На конкретных примерах докажите роль воспитания в социализации личности.

3. Раскройте значение терминов «мобильность вертикальная» и «мобильность горизонтальная».

Задание 3

1. Раскройте основные положения социологии О.Конта.
2. Каково значение института семьи в обществе?
3. Может ли социология способствовать выходу человечества из кризиса? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

1. Сравните «функционалистский» подход к описанию жизни общества (Г.Спенсер, Р.Мертон и др.) и подход «конфликтологический» (К.Маркс, З.Фрейд, Р.Дарендорф и др.). Покажите разницу в методологии описания общественных явлений.
2. Каковы основные формы организации семьи?
3. Что означает понятие «социализация»? Назовите основные этапы социализации.

Задание 5

1. Охарактеризуйте социальные функции образования.
2. Назовите основные способы получения социологического знания и их роль в развитии науки.
3. Что, согласно социологии М.Вебера, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

Задание 6

1. Докажите, что личность – объект и субъект социального развития.
2. Охарактеризуйте социально-этническую структуру Алтайского края.
3. Раскройте вклад Н.И.Карева в развитие социологии.

Задание 7

1. Проанализируйте основные социологические идеи, выдвинутые К.Марксом.
2. Что представляют собой социологические теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
3. Каковы функции образования?

Задание 8

1. Назовите основные социологические идеи, выдвинутые Э.Дюркгеймом?
2. Каковы основные социальные функции культуры? Что такое контркультура?
3. Раскройте содержание понятия «социальные страты».

Задание 9

1. Кто автор учения об «идеальных типах», каково значение этого учения для исследования социальных явлений?
2. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности?
3. В чём заключаются особенности межнациональных конфликтов в современной России?

Задание 10

1. Какова связь проблем разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э.Дюркгейма?
2. Назовите причины возникновения социальных конфликтов.
3. Почему в социологических исследованиях нельзя обойтись без выдвижения гипотез? Какую роль они играют?

Задание 11

1. Что представляет собой такое социальное явление, как брак? Какие условия и формы брака различают исследователи семейных отношений?
2. Что означают понятия «маргинальность» и «маргинал»? Назовите причины маргинализации в обществе.
3. Назовите факторы, сдерживающие социальные конфликты.

Задание 12

1. Что такое социальная структура? Каковы особенности её изучения?
2. Назовите основные направления развития русской социологической мысли XIX - начала XX вв.
3. Кто сформулировал «Закон трёх стадий интеллектуального развития человечества» и в чём суть этого закона?

Задание 13

1. Изложите основные положения социологических взглядов М.М.Ковалевского.
2. Какие виды социологических исследований Вы можете назвать?
3. В чём состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

Задание 14

1. Назовите основные идеи социологии П.А.Сорокина.
2. Определите главные этапы проведения социологического исследования. Охарактеризуйте первый этап.
3. Дайте определения понятиям «культура», «субкультура». Охарактеризуйте субкультуру молодёжи.

Задание 15

1. В чём заключается «понимающая» социология М.Вебера и его теория социального действия?
2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? Как эти понятия связаны между собой?
3. Какие правила следует учитывать при составлении анкеты?

Задание 16

1. Определите понятия «макросоциология» и «микросоциология».
2. Какова роль образования и воспитания, школы и учителя в процессе социализации?
3. Раскройте смысл понятия «социальный престиж».

Задание 17

1. В чём сходство и различие во взглядах О.Конта и Т.Спенсера на социальную эволюцию?
2. Охарактеризуйте формы и разновидности культуры.
3. Раскройте значение понятия «контент-анализ».

Задание 18

1. Какую роль в функционировании общества играют социальные институты и социальные организации?
2. Рассмотрите современное положение и перспективы развития отечественной социологии.
3. Раскройте роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.

Задание 19

1. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологические идеи представителей народничества (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Н.Ткачёв).
3. Какими методами социологии и как можно изучить отклоняющееся поведение молодежи?

Задание 20

1. В чём М.Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?

2. Существует ли объективный критерий общественного прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова сущность понятия «воспитание», его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию «социализация»?

Задание 21

1. Охарактеризуйте психологическое направление в развитии отечественной социологии.
2. Сделайте анализ современной молодёжной субкультуры.
3. В чём Вы видите проблемы социального прогнозирования.

Задание 22

1. В чём суть теории социальной стратификации и социальной мобильности?
2. Дайте развёрнутое социологическое определение понятию «общество».
3. Охарактеризуйте роль социологии в подготовке педагогических кадров.

Задание 23

1. Как решается проблема социального равенства в социологии П.А.Сорокина?
2. Соотнесите понятия «духовная жизнь общества» и «культура».
3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Задание 24

1. Назовите основные направления и школы современной социологии.
2. Охарактеризуйте функции семьи.
3. Раскройте содержание понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».

Задание 25

1. В чём суть и особенности функционального анализа Р.Мертона?
2. Какие основные слои (страты) Вы могли бы выделить в современном российском обществе?
3. Школа и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Идейно-теоретические предпосылки социологической науки.
2. Социологические взгляды Г. Спенсера.
3. Социологические идеи Э. Дюркгейма.
4. Социология М. Вебера.
5. Структурно-функциональное направление в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон).
6. Неопозитивизм в русской социологии (П. Сорокин).
7. Социологические теории народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
8. Социологические идеи представителей русского религиозного идеализма (В. Соловьев, С. Булгаков, Н.А. Бердяев).
9. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
10. Современные проблемы семьи и брака.
11. Социальные проблемы студенческой семьи.
12. Социальные проблемы студенческой молодежи.
13. Проблемы свободного времени молодежи.
14. Влияние сферы общения молодёжи на культуру их речи.
15. Роль средств массовой информации в жизни общества.
16. Явные и латентные функции религиозных институтов в социализации индивида.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Массовое и элитарное в культуре.
19. Роль воспитания в социализации личности.
20. Сущность, структура и функции общества как социальной системы.

3.6. Вопросы для зачёта

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодёжи.
18. Социализация молодёжи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 3.1
- ИУК - 3.2
- ИУК - 3.3
- ИУК - 3.4
- ИУК - 5.1
- ИУК - 5.2
- ИУК - 5.3
- ИУК - 9.1
- ИУК - 9.2
- ИУК - 9.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды;

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.