

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Психология образования

Форма контроля  
экзамен 1курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: 2.643.131.1.1-120C323232313038313132363934  
2.643.1003.3-120B303030303030313438303535,  
email=volohov\_s@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,  
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",  
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, st=Волохов  
Сергей Павлович  
Примечание: Подпись документа  
Местонахождение: Барнаул  
Дата: 2021.12.18 11:09:26 +07'00'

Программу составила:

Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого – педагогическое образование: Психология образования

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Формирование необходимого объема знаний о закономерностях роста и развития организма ребёнка, строении и функциях органов, систем органов и целостного организма, морфофункциональных особенностях детского организма.

### Задачи:

- рассмотреть понятийный аппарат и терминологию в области анатомии и возрастной физиологии;
- сформировать у будущего педагога-психолога необходимую теоретическую базы знаний анатомии и физиологии;
- дать знания о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма в процессе онтогенеза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Производственная практика: педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.                            | Знает: общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; влияние наследственности и среды на развитие ребенка.<br>Умеет: учитывать анатомо-физиологические особенности детей для оптимизации учебного процесса; исполь- |
| ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе си-                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стемного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p> | <p>зывать полученные знания для индивидуального подхода к детям с особенностями в физическом развитии; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом дисциплины; методами соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; методами определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.</p> |
| ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | курс | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |         |      |     |             |          |
|--------------------------|------|-------------|------------------------------------------|---------|------|-----|-------------|----------|
|                          |      |             | Лек.                                     | Прак т. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Экза-мен |
| Психология образования   | 1    | 108         | 4                                        | 6       | 0    | 2   | 87          | 9        |
| Итого                    |      | 108         | 4                                        | 6       | 0    | 2   | 87          | 9        |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                          | Раздел / Тема                                       | Содержание                                | Количество часов |            |          |                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|------------|----------|----------------|
|                                            |                                                     |                                           | Лек<br>ц.        | Прак<br>т. | Ла<br>б. | Сам.<br>работа |
| 1 курс                                     |                                                     |                                           |                  |            |          |                |
| Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология |                                                     |                                           |                  |            |          |                |
| 1.1                                        | Организм как целое.<br>Периоды детского<br>возраста | Общеанатомические понятия и терминология. | 2                |            |          | 10             |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |    |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
| 1.2 | Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности | Классификация костей, строение костей. Отделы скелета. Кости черепа. Кости отделов верхних конечностей. Кости отделов нижних конечностей. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Мышцы: виды, строение, функции.                                                                                                                         |   | 2 |  | 10 |
| 1.3 | Регуляторные системы организма. Анализаторы.             | Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нервная система. Эндокринная система. Кровь и кровообращение. Органы чувств. Строение анализатора. Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение |   | 2 |  | 14 |
|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |    |
| 1.4 | Сердечно-сосудистая система.                             | Общая схема кровообращения. Расположение и строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Функциональные особенности сердечной мышцы у детей. Кровь. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма. Состав плазмы. Форменные элементы крови.                                                                                                                      | 2 |   |  | 13 |
| 1.5 | Дыхательная система.                                     | Общий план строения органов дыхательной системы. Строение верхних, средних и нижних дыхательных путей, а также легких. Возрастные особенности строения дыхательной системы и физиологии дыхания.                                                                                                                                                             |   |   |  | 10 |
| 1.6 | Органы пищеварения.                                      | . Общий план строения органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2 |  | 10 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                |   |   |  |    |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|
|     |                        | Строение ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Возрастные особенности строения и физиологии органов пищеварения.                                   |   |   |  |    |
| 1.7 | Эндокринная система    | Понятие об эндокринных железах. Гормоны, особенности и механизмы их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.                                        |   |   |  | 10 |
| 1.8 | Выделительная система. | Общий план строения органов выделительной системы. Строение почек, мочеточников и мочевого пузыря. Возрастные особенности строения и физиологии органов выделительной системы. |   |   |  | 12 |
|     | Экзамен                |                                                                                                                                                                                |   |   |  | 9  |
|     | Итого                  |                                                                                                                                                                                | 4 | 6 |  | 98 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека. - <http://www.medical-enc.ru/uroki/>
4. <http://anatomia.spb.ru/> - Электронный атлас по нормальной анатомии и физиологии человека.

5. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
6. <https://meduniver.com/Medical/Anatom/> Анатомия человека
7. <https://meduniver.com/Medical/Physiology/> Физиология

### **9.3. Перечень программного обеспечения**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные таблицы.
6. Антропометр, ростомер.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-



кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02\_2021.plx

Дисциплина: Анатомия и возрастная физиология

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Новосибирск; М.: АРТА, 2011. — 334 с.: ил.                                                       | 50         |
| Основная       | Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Новосибирск; М.: АРТА, 2011. — 271 с.: ил.                              | 49         |
| Основная       | Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — Москва: Академия, 2008. — 383 с.: ил.                                                                | 78         |
| Дополнительная | Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний: учебник для студентов педагогических вузов / Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова ; под ред. Ю. Д. Жилова. — М.: Высшая школа, 2001. — 256 с.: ил. | 56         |
| Дополнительная | Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 301 с.: ил.                                                                                                                                                      | 55         |
| Дополнительная | Солодков А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Москва: Спорт, 2018. — 624 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74306.html">http://www.iprbookshop.ru/74306.html</a> .         | 9999       |
| Дополнительная | Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81708.html">http://www.iprbookshop.ru/81708.html</a> .                                                 | 9999       |
| Дополнительная | Хрестоматия по возрастной физиологии: учебное пособие для студентов вузов / сост.: М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер ; [авт. вступ. ст. Д. А. Фарбер]. — М.: Академия, 2002. — 288 с.: ил.                                                                                                                        | 100        |

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.02 Психолого – педагогическое  
образование

Профиль (направленность):  
Психология образования

Форма контроля  
экзамен 1 курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Программу составила:  
Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6  
Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля и оценочные средства                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;</li> <li>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>- сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;</li> <li>- соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;</li> <li>- определения основных показателей деятельности физиологических систем.</li> </ul> | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> |
| <p>ИОПК - 8.1.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</li> <li>- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>                   |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.</li> </ul> | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Перечень индикаторов компетенций | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства                | Баллы |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------|
| курс1                            |                        |                                                    |       |
| УК-1<br>ОПК – 8                  | Лекционные занятия     | Вопросы для самоконтроля                           | 20    |
| ПК - 2<br>ОПК – 8                | Семинарские занятия    | Вопросы к семинарским занятиям<br>Тестовые задания | 40    |
| УК-1<br>ПК – 2                   | Контрольный срез       | Тестовые задания                                   | 20    |
| ПК - 2<br>ОПК – 8                | Самостоятельная работа | Письменные работы (доклады, рефераты)              | 10    |
| УК-1<br>ПК - 2<br>ОПК – 8        | Зачет                  | Вопросы к экзамену                                 | 10    |
| Всего                            |                        |                                                    | 0     |

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### СЕМЕСТР 1

##### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

##### Практическое занятие №1.

Тема: Понятие о клетке. Основные типы тканей. Органы и системы органов.

##### ВОПРОСЫ:

1. Строение клетки, ее виды.
2. Понятие ткани, виды.
3. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения.
4. Соединительные ткани: виды, особенности строения.
5. Мышечная ткань: виды, особенности строения.
6. Нервная ткань, особенности строения.

## 7. Органы и системы органов (общие представления)

### Практическое занятие №2.

Тема: Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.

Вопросы:

1. Строение кости: её части.
2. Химический состав кости.
3. Рост кости.
4. Классификация костей.
5. Возрастные особенности костей.
6. Отделы скелета.
7. Скелет головы.
8. Скелет конечностей.
9. Формирование сводов стопы. Плоскостопие, профилактика.

### Практическое занятие №3

Тема: Скелет туловища.

Вопросы:

1. Позвоночный столб, его отделы.
2. Особенности строения позвонков.
3. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.
4. Грудная клетка.
5. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра.
6. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
7. Осанка.

### Практическое занятие №4.

Тема: Мышцы. Классификация. Работа мышц.

Вопросы:

1. Общая характеристика и классификация мышц..
2. Строение и функции гладких и поперечно-полосатых мышц.
3. Вспомогательный аппарат мышц.
4. Принципы работы, механизм сокращения.
5. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.
6. Основные группы скелетных мышц.

### Практическое занятие №5.

Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления.

Вопросы:

1. Отделы сердечно-сосудистой системы.
2. Строение стенок сердца.
3. Клапанный аппарат сердца.
4. Кровоснабжение и иннервация сердца.
5. Работа сердца, проводящая система сердца.
6. Пульс, его характеристики.
7. Артериальное давление. Понятие о гипертонии и гипотонии.
8. Определение пульса, изучение его характеристик.
9. Определение артериального давления.

### Практическое занятие № 6.

Тема: Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов.

Вопросы:

1. Кровь, ее составные элементы
2. Группы крови.
3. Сосуды, их классификация.
4. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
5. Круги кровообращения.
6. Сосуды большого круга кровообращения.
7. Сосуды малого круга кровообращения.
8. Возрастные особенности кровообращения.
9. Лимфатическая система, её отделы.

#### Практическое занятие №7.

Тема: Анатомия и физиология органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы)

Вопросы:

1. Общая характеристика органов дыхания.
2. Воздухоносные пути, их функциональное значение и особенности строения.
3. Легкие. Форма и топография. Структурно функциональная единица легких (ацинус).
4. Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральная полость.
5. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения.
6. Показатели внешнего дыхания, определение функций внешнего дыхания.

#### Практическое занятие № 8

Тема: Анатомия и физиология системы пищеварения.

Вопросы:

1. Значение пищеварения. Составные элементы пищи.
2. Обзор органов пищеварения.
3. Анатомия и физиология полости рта, слюнные железы. Жевание, глотание.
4. Обзор строения зубов. Строение зуба. Зубная формула. Молочные зубы. Смена зубов.
5. Желудок, его строение, функция.
6. Основные отделы кишечника, их строение и функция.
7. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функция.
8. Понятие обмена веществ.

#### Практическое занятие № 9

Тема: Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы.

Вопросы:

1. Значение мочевой системы.
2. Анатомия почек. Нефрон.
3. Количество, состав и свойства мочи. Диурез.
4. Механизм образования мочи. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом.
5. Мочевыводящие пути
6. Мужские половые органы.
7. Женские половые органы.
8. Функциональные особенности женских половых органов (менструальный цикл, гормональный фон).
9. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

## 10. Формирование половой функции в разные периоды детского возраста.

### Практическое занятие № 10.

Тема: Анатомия и физиология нервной системы

Вопросы:

1. Классификация нервной системы.
2. Общий обзор строения головного мозга.
3. Кора больших полушарий головного мозга.
4. Понятие об анализаторах (локализация функций).
5. Строение спинного мозга. Основные функции.
6. Вегетативный отдел нервной системы.
7. Общий обзор периферической нервной системы.
8. Строение рефлекторной дуги.
9. Понятие о рефлексе.

### Практическое занятие № 11.

Тема: Сенсорные системы организма.

Вопросы:

1. Общая характеристика органов чувств.
2. Понятие анализатора, его отделы.
3. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.
4. Кожа, ее строение и функциональное значение.
5. Железы кожи. Рецепторы кожи. Иннервация кожи.
6. Анализатор общих видов чувствительности.
7. Строение органа вкуса.
8. Анализатор вкуса.
9. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости.
10. Нервные пути и корковый центр обоняния.

### Практическое занятие №12.

Тема: Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов. Определение остроты зрения.

Вопросы:

1. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.
2. Вспомогательный аппарат глаза.
3. Острота зрения. Цветовое зрение.
4. Аккомодация глаза.
5. Слуховой анализатор. Строение уха, его отделы, функция.
6. Определение функций глазных мышц (практическое задание).
7. Определение остроты зрения (по таблице Сивцева).

## 3.2. Примеры тестовых заданий:

### 1. Сустав - это:

- а) полуподвижное соединение костей;
- б) подвижное соединение костей скелета;
- в) соединения связками;

### 2. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:

- а) норадреналин;
- б) инсулин;
- в) окситоцин;

### 3. Структурной единицей почки является:



- а) ацинус;
  - б) нефрон;
  - в) лоханка;
4. Рецепторы зрительного анализатора находятся в:
- а) роговице глазного яблока;
  - б) сетчатке;
  - в) хрусталике;
5. Вегетативная нервная система:
- а) обеспечивает работу внутренних органов;
  - б) обостряет зрение и слух;
  - в) регулирует кроветворение.
  - в) защищает другие мозговые структуры.

### 3.3. Примерные задания контрольных работ:

*Творческое задание:* Реферативное сообщение:

Пояснения к самостоятельной работе.

Выбрать тему из списка:

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
7. Этапы онтогенеза нервной системы.
8. Биологические ритмы, понятие, виды.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.
10. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
11. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
12. Понятие об анализаторах. Значение.
13. Гомеостаз. Регуляция гомеостаза.
14. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.
15. Поведение, его структура. Классификация форм поведения.
16. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.
17. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
18. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.
19. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
20. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
21. Физиологические основы памяти, ее виды.
22. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.
23. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе.
24. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

*Форма отчетности:* Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена. Реферат можно дополнить иллюстрациями, схемами, рисунками.

### 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Виды тканей:
  - Соединительные ткани.
  - Эпителиальные ткани.
  - Мышечные ткани.
2. Строение кости как органа.
3. Типы соединения костей скелета.
4. Строение мышцы как органа.
5. Классификация мышц
6. Внутреннее строение сердца
7. Кора полушарий и подкорковые узлы.
8. Общие сведения о спинномозговых нервах.
9. Кожно-двигательный анализатор.
10. Зрительный анализатор.
11. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
13. Строение гортани.
14. Легкие: топография, строение.
15. Почки: топография, строение..
16. Глотка, пищевод: строение, топография.
17. Желудок: топография, строение.
18. Тонкий кишечник: строение, топография.
19. Толстый кишечник: топография, строение.

### 3.5. Темы письменных работ (доклады)

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
6. Этапы индивидуального развития человека.
7. Оболочки спинного и головного мозга.
8. Ретикулярная формация.
9. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения.
10. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения.
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
13. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
14. Зрительный анализатор. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость.
15. Телосложение человека.
16. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека

### 3.6. Вопросы к экзамену:

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.

4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, антивитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

**Знает:** истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки.

**Умеет:** использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки.

**Владет:** умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических основ спортивной тренировки.  
Хорошо. Базовый уровень:

**Знает:** истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта.

**Умеет:** использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки.

**Владет:** умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; современными технологиями тренировки в избранном виде спорта.

Отлично. Высокий уровень:

**Знает:** совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

**Умеет:** выявлять и анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

**Владет:** навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.