

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)

Профиль (направленность):
Математика и Информатика

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8,9

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
864 / 24

Программу составила:

Кулешова И.Г., доцент, канд. пед. наук

Малинина МЛ. ст. преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Математика и Информатика

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» мая 2020г., протокол №6

Программа утверждена:

на заседании кафедры алгебры и методики обучения математике

Протокол от 25.02.2020 г. №6

Срок действия программы: 2020–2025 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- комплекс математических дисциплин;
- комплекс дисциплин по информатике;
- психология;
- педагогика;
- современные проблемы теории и методики обучения в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- производственная практика: научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - базовые научно-теоретические знания в своей предметной области; - современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии; - цели, содержание, средства учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Умеет:
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

ИУК - 2.3. Реализует профессиональной сфере разработанный проект	- вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	- проектировать, в том числе и индивидуальные, программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывать методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	- осуществлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	- определять цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	- отбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	- разрабатывать и реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	- проектировать, отбирать, использовать и реализовывать наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,	- реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии;
	- осуществлять мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения;
	- анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов и использовать в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания предметной области;
	- применять систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации;
	- учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога
	Владеет:
	- принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
	- приемами развития мотивации у обучающихся к

религиозных и этических учениях	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	- навыками проектирования образовательного процесса и формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности; - навыками реализации научно-теоретических знаний в своей профессиональной деятельности; - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации	

совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет	

психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом	

особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: педагогическая.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по видам практики. В соответствии с учебным планом.
- 4.5. Объем практики. 864 часа / 24 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 5.1. Образовательные организации среднего полного (общего) образования, организации среднего профессионального образования. Организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.
- 5.2. Структурные подразделения высших учебных заведений. Организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 6.1. Формы текущего контроля:
 - проведение занятий по предметам: математика и информатика, индивидуальные консультации, выполнение проектных заданий по разработке технологических карт, проверка конспектов занятий, подготовленных студентами на практике;
 - выполнение заданий по педагогике и психологии;
 - проведение зачетных занятий и внеклассных мероприятий, оформление отчетной документации, отчёт за каждый период практики.
- 6.2. Формы промежуточной аттестации:
 - зачет с оценкой.
- 6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Модуль 1.8 семестр

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный 1 неделя	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации; - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).
2.	Основной конец 1 недели до середины 6	Разработка конспектов 5 занятий по математике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по математике и информатике и их анализ. Разработка внеклассного занятия по предмету; его проведение, анализ; выполнение заданий по педагогике и психологии.
3.	Заключительный конец 6 недели	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

Модуль 2 9 семестр

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный 1 неделя	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации; - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по

		итогах практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).
2.	Основной конец 1 недели до середины 6	Разработка конспектов 5 занятий по математике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по математике и информатике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса. Разработка внеклассного занятия по предмету; его проведение, анализ; выполнение заданий по педагогике и психологии.
3.	Заключительный конец 6 недели	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.
- руководителю по психологии и педагогике

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы,

формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра алгебры и методики обучения математике

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»
Профиль подготовки: Математика и Информатика

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнила: студентка 39513
гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20..

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:*

2. *Место прохождения практики:*

3. *Формы и содержание работы:*

а) В учебной и учебно-методической деятельности

– осуществляла подготовку и проводила занятия по следующим дисциплинам:
(указываются)

– проводила занятия по подготовке школьников к ЕГЭ, ОГЭ по математике;

– осуществляла разработку дидактических материалов по дисциплине ...

-осуществляла и проводила занятия математического кружка;

- подготовила и провела занятия элективного курса

б) В научно-исследовательской деятельности:

–проведение эксперимента для проверки научной гипотезы по теме выпускной
работы

в) В воспитательной деятельности:

– осуществляла подготовку и проведение внеклассного мероприятия по математике;

Проводила индивидуальные беседы со школьниками. Выполняла задания по
педагогике и психологии

г) В организационной деятельности:

- выступала с докладом на институтском «Дне науки»

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

Приложение 1.2.**Характеристика**

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) _____ курса _____ группы бакалавриата института физико-математического образования, направления подготовки 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями), программы подготовки: Математика и информатика проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика и Информатика

Программа: МиИ44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Алгебры и методики обучения математике

Тип	Книга	Количество
Основная	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов математических факультетов вузов. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 114 с.	9999
Основная	Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 152 с.	9999
Основная	Методика и технология обучения математике: курс лекций: учебное пособие для студентов математических факультетов вузов / [Н. Л. Стефанова и др. ; под науч. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой]. - М.: Дрофа, 2005. - 416 с.: ил.	120
Основная	Пестерева В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 163 с.	9999
Основная	Темербекова А. А. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова ; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 355 с.: ил.	9999
Дополнительная	Егупова М. В. Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. - Москва: Прометей, 2015. - 248 с.	9999
Дополнительная	Методика изучения математики в основной школе [Электронный ресурс] : курс лекций для организации самостоятельной работы студентов по вопросам частных методик / [авт.-сост. Г. Л. Васильева и др.]. - Пермь: ПГПУ, 2011. - 96 с.	9999
Дополнительная	Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост.: И. Н. Власова, В. Л. Пестерева. - Пермь: ПГГПУ, 2011. - 102 с.	9999
Дополнительная	Рыжов В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с.	9999
Дополнительная	Шестакова Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 106 с.	9999