

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Форма контроля в семестре
Логопедия экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.11.29 17:39:25 +0700

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Русский язык с основами языкознания
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Онтогенез речевой деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики письменной речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. 3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития письменной речи; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; действиями оказания им адресной помощи; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструмент с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной	Знает: теорию, методологию диагностики письменной речи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения,

психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	структуру и содержание логопедического заключения Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи; Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.
ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Лаб.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	7	108	20	8	20	6	27	27
Итого		108	20	8	20	6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Лаб.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7						
1	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи	Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.	2	0	0	4
2	История изучения письменной речи	Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.	2	0	2	2
3	Современные представления о механизмах письма	Определение понятия «письмо». Психологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основ-	2	0	0	2

		ные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.				
4	Современные представления о механизмах чтения	Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение	2	0	2	2
5	Нарушения письма и чтения	Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при	2	2	4	5

		различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.				
6	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.	2	0	2	2
7	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при	2	2	4	5

		комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.				
8	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Орга-низация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.	2	2	2	5
9	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия, Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грам-матически правильного письма. Предупреждени	4	2	4	6
	Экзамен		0	0	0	27
	Итого		20	8	20	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky End point Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в профессиональную деятельность, поскольку письменная речь является основным компонентом не только речевой коммуникации в школе, но и основой для успешного обучения в целом. Курс «Нарушения письменной речи» призван сформировать у студентов представления о различных видах наруше-

ний и способах их коррекции и предотвращения, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов очной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические, лабораторные и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области нарушений письменной речи;

- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, апробированию на лабораторных занятиях и применению в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Нарушения письменной речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 4, Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — Москва: ВЛАДОС, 2007. — 303 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/722880.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/722880.pdf .	20
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796305.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796305.pdf .	108
Дополнительная	Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: в 3 ч. Ч. 3, Письменная связная речь / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. — Москва: ВЛАДОС, 2014. — 120 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/789543.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/789543.pdf .	27
Дополнительная	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 544 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86686.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13026 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Мжельская Н.В., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры от 29.12.20 №6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	<i>Знает:</i> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; <i>Умеет:</i> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения <i>Владеет:</i> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Вопросы для устного опроса Задание для выполнения контрольных работ Тематика рефератов Вопросы к экзамену
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<i>Знает:</i> основы психологической и педагогической психодиагностики письменной речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <i>Умеет:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Вопросы для устного опроса Задание для выполнения контрольных работ Тематика рефератов Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной дея-	<i>Знает:</i> законы развития письменной речи; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; составлять	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Вопросы для устного опроса

тельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>Владеет:</i> навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; действиями оказания им адресной помощи; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Задание для выполнения контрольных работ Тематика рефератов Вопросы к экзамену
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3 Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	<i>Знает:</i> теорию, методологию диагностики письменной речи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения <i>Умеет:</i> подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи; <i>Владеет:</i> навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы Вопросы для устного опроса Задание для выполнения контрольных работ Тематика рефератов Вопросы к экзамену
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми об-	<i>Знает:</i> закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы

разовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	<i>Умеет:</i> определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. <i>Владеет:</i> навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Вопросы для устного опроса Задание для выполнения контрольных работ Тематика рефератов Вопросы к экзамену
---	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Задания для самостоятельной работы	20
ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля	40
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2	Контрольный срез	Задание для выполнения контрольных работ	10
ИПК-4.1. ИПК-4.2 ИПК-4.3 ИПК-5.1.	Реферат	Тематика рефератов	10
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: «Современные представления о механизмах письма».

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
2. Отличия устной и письменной речи.
3. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
4. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.

Тема 2 «Современные представления о механизмах чтения»

1. Современные представления о механизмах чтения.
2. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
3. Психофизиологические механизмы чтения и письма.

Тема 3 «Нарушения письма и чтения»

1. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.

2. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
3. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Тема 4 «Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения»

1. Характеристика устной речи детей с дисграфией и дислексией.
2. Предрасположенность к дисграфии и дислексии у детей.
3. Комплектование группы учащихся имеющих нарушение письма и чтения для коррекции в школьном логопункте.
4. Работа с родителями учащегося, имеющего нарушение письма и чтения.

Тема 5 «Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта»

1. Основные принципы коррекционной работы по устранению чтения и письма.
2. Формирование сложных форм фонематического анализа

Тема 6 «Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии»

1. Работа с учащимися, имеющими 4 уровень недоразвития речи
2. Методики логопедических занятий с детьми, имеющими нарушение письма и чтения.
3. Основные приемы работы по преодолению технических ошибок чтения и ошибок понимания при чтении.
4. Специфика работы с детьми по устранению нарушения оптической дисграфии.
5. Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно – моторной координации, пространственных представлений.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебной и, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с вопросами нарушения письменной речи;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется основной частью (по пунктам «1», выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским

позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, за-текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13 -15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Тематика рефератов:

Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.

Обследование письма младших школьников и анализ результатов.

Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.

Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.

Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.

Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

Дислексии у детей и пути коррекции.

Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. История создания славянской письменности.
2. Психофизиологические механизмы письма.
3. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
4. Характеристика нарушений технической и смысловой сторон чтения у детей с дислексией.
5. Этиология возникновения нарушений письма и чтения.
6. Роль биологических и социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
7. Письменная речь - новый вид речевой деятельности.
8. Характеристика нарушений письма у леворуких школьников.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Этапы формирования навыка чтения.
11. Система логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных ОНР (ФФН).
12. Приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза.
13. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
14. Проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.
2. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма.
3. Научные труды С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е.Левинной в развитие представлений о нарушениях письменной речи у детей
4. Письменная речь в структуре других видов деятельности.
5. Формирование навыка чтения и письма у детей в норме.
6. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью.
7. Особенности письменной речи.
8. Психофизиологические механизмы чтения.
9. Психофизиологические механизмы письма.

10. Различные подходы к проблеме этиологии нарушений чтения и письма.
11. Факторный анализ этиологии расстройств письменной речи (сочетание причин, условий и предпосылок).
12. Механизм патологического воздействия на мозг в зависимости от типа и времени поражения.
13. Патогенез расстройств письменной речи с позиций дизонтогенеза.
14. Определение и симптоматика дислексии.
15. Механизмы дислексии.
16. Этиология дислексии.
17. Классификация дислексий.
18. Определение и симптоматика дисграфии.
19. Классификация дисграфий.
20. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. 21. Индивидуальное обследование детей с нарушениями чтения и письма
22. Общие принципы организации логопедической помощи детям с дисграфией и дислексией.
23. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
24. Коррекционная работа по преодолению дисграфий (общая характеристика).
25. Коррекционная работа по преодолению дислексий (общая характеристика).
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
27. Работа логопеда с родителями. Методическая работа логопеда.
28. Документация логопеда.
29. Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.
30. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Демонстрирует неполные знания о письменной речи как системе, затрудняется в построении связей между закономерностями и принципами развития речи и маркерами освоения отдельных языковых компонентов.

Затрудняется дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка в разные периоды, выявлении составляющие элементы речевого онтогенеза.

Недостаточно владеет навыками оценки развития письменной речи основе специальных научных знаний;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности и принципы развития письменной речи; основные позиции концепций и теорий развития речи, индивидуальные и типологические особенности развития.

Умеет дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка в разные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза.

Владеет навыками оценки развития письменной речи основе специальных научных знаний в контексте системного подхода.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает и учитывает закономерности и принципы развития письменной речи; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет в контексте системного подхода выявлять составляющие письменной речи, дифференцировать маркеры развития письменной речи ребенка, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии в указанной тематике.

ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает отрывочно основы диагностики письменной речи. Несистемно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; не в полной мере способен проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Недостаточно владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основы диагностики письменной речи; технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Умеет применять инструментарий при проведении диагностики развития письменной речи. Владеет методами оценки уровня сформированности письменной речи, навыками применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы в сфере письменной речи.

Отлично. Высокий уровень:

Демонстрирует знания в области психологической и педагогической диагностики письменной речи; различные подходы, технологии и методы коррекции и развития письменной речи. Умеет применять инструментарий при проведении диагностики развития письменной речи, ориентированный на разный уровень развития письменной речи. Владеет методами оценки уровня сформированности письменной речи, выстраивает систему применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы в сфере письменной речи.

ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Имеет поверхностное знание о законах развития письменной речи и принципах индивидуализации обучения при нарушениях письменной речи. Умеет применять отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; имеет представления о психолого-педагогической характеристике обучающегося с нарушениями письменной речи. Не в полной мере владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями письменной речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Оперирует законами развития письменной речи при построении программы обучения; знает технологии индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи и умеет их применять. Умеет составлять характеристику обучающегося в сфере сформированности письменной речи.

Владеет навыками использования технологий коррекции и развития письменной речи в индивидуализации обучения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает законы развития письменной речи и применяет их в построении программы обучения; знает и системно применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения письменной речи; умеет составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося в сфере сформированности письменной речи.

Владеет на высоком уровне навыками использования технологий для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями письменной речи; разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями индивидуально-ориентированных образовательных программ в сфере коррекции и развития письменной речи.

ИПК-4.1. ИПК-4.2 ИПК-4.3

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные принципы проведения и диагностики письменной речи. Имеет представление о подборе и принципах использования диагностического инструментария в соответствии с возможностями обучающихся; не в полной мере умеет учитывать результаты обследования при построении работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает методологию диагностики письменной речи, принципы проведения и способы интерпретации результатов обследования. Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; учитывать результаты обследования при построении коррекционно-развивающей работы

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает теорию и методологию диагностики письменной речи, способы интерпретации и представления результатов обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Свободно ориентируется в диагностическом инструментарии и использует его в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; умеет планировать и проводить диагностическое обследование; учитывать результаты обследования в работе с обучающимися с нарушениями речи.

Владеет навыками определения степени нарушений письменной речи; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-5.1.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полной мере закономерности развития письменной речи и направления коррекционно-развивающей работы. Умеет определять некоторые условия обучения и воспитания, позволяющие

учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе формирования письменной речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ; теории и практику работы в сфере коррекции нарушений письменной речи. Умеет определять условия обучения детей с ОВЗ при коррекции нарушений письменной речи.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ; современные тенденции, теорию и практику работы в сфере коррекции нарушений письменной речи. Умеет определять специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в работе с нарушениями письменной речи. Владеет навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с нарушениями письменной речи с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.