

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психологическая безопасность в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Медведев Д.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая безопасность в образовании»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостного представления о основах психологической безопасности личности в системе образования;
1.2	-обучение навыкам безопасного поведения в образовательном процессе;
1.3	-воспитание качеств личности, обеспечивающих психологическую безопасность в образовательном процессе;
1.4	-развитие навыков самовыражения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психофизиология	
2.1.2	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дифференциальная психология	
2.2.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.2	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современное состояние системы отечественного образования					
1.1	Современное состояние системы отечественного образования /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4	
1.2	Современное состояние системы отечественного образования /Пр/	4	0	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2	
1.3	Современное состояние системы отечественного образования /Ср/	4	16	ПК-11	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Системный подход к проблеме психологической безопасности					
2.1	Системный подход к проблеме психологической безопасности /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.2 Л2.2	
2.2	Системный подход к проблеме психологической безопасности /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

2.3	Системный подход к проблеме психологической безопасности /Ср/	4	20	ПК-11	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1	
	Раздел 3. Арт-терапия как условие организации психологической безопасности в образовании					
3.1	Арт-терапия как условие организации психологической безопасности в образовании /Лек/	4	0	ОК-9	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	
3.2	Арт-терапия как условие организации психологической безопасности в образовании /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2	
3.3	Арт-терапия как условие организации психологической безопасности в образовании /Ср/	4	24	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Э1	
	Раздел 4. Содержание деятельности педагога-психолога в школе					
4.1	Содержание деятельности педагога-психолога в школе /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4	
4.2	Содержание деятельности педагога-психолога в школе /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2	
4.3	Содержание деятельности педагога-психолога в школе /Ср/	4	16	ПК-11	Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1	
	Раздел 5. Технология обеспечения психологической безопасности учащихся					
5.1	Технология обеспечения психологической безопасности учащихся /Лек/	4	0	ПК-1	Л1.2 Л2.2 Л2.4	
5.2	Технология обеспечения психологической безопасности учащихся /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.6	
5.3	Технология обеспечения психологической безопасности учащихся /Ср/	4	14	ПК-11	Л1.2 Л2.2 Э1	
5.4	/Зачёт/	4	4	ОК-6 ОК-9 ПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
2. Сущность системного подхода.
3. Методологические основы культурологического подхода.
4. Теоретические основы компетентного подхода.
5. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном процессе школы.
6. Этические проблемы психологического консультирования учащихся.
7. Понятие «безопасность» в научной литературе.
8. Понятие «психологическая безопасность» в психолого-педагогической литературе.
9. Методологические основы арт-терапии.
10. Сущность метода «фототерапии» в психологической практике педагога-психолога.
11. Специфика использования метода «фототерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
12. Сущность метода «кинотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
13. Специфика использования метода «кинотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
14. Сущность метода «библиотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
15. Специфика использования метода «библиотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
16. Сущность метода «изотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
17. Специфика использования метода «изотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
18. Сущность метода «куклотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
19. Специфика использования метода «куклотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «безопасность» в научной литературе.
2. Понятие «психологическая безопасность» в психолого-педагогической литературе.
3. Методологические основы арт-терапии.

4. Сущность метода «фототерапии» в психологической практике педагога-психолога.
5. Специфика использования метода «фототерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
6. Сущность метода «кинотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
7. Специфика использования метода «кинотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
8. Сущность метода «библиотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
9. Специфика использования метода «библиотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
10. Сущность метода «изотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
11. Специфика использования метода «изотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
12. Сущность метода «куклотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
13. Специфика использования метода «куклотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
14. Технология использования арт-терапии в образовательном процессе школы.
15. Личность педагога-психолога в обеспечении психологической безопасности в школе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Российская академия образования, Психологический институт, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Московский городской психолого-педагогический университет	Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Экон-Информ, 2009
Л1.2	В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пермь : ПГГПУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Баева и др.] ; под ред. И. А. Баевой	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогика"]	СПб. : Речь, 2006
Л2.2	С. С. Тверская ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник : учебное пособие [для студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений и учащихся общеобразовательных школ]	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010
Л2.3	[Л. А. Михайлов и др.]	Психологическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов	М. : Дрофа, 2008
Л2.4	И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Российская академия образования, Психологический институт	Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс]: [монография]	Москва : Нестор-история, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Ю. И. Александров и др.] ; отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]: [сборник научных работ	Москва : Институт психологии РАН, 2012
Л2.6	В. Н. Никитин	Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Когито-Центр, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые видеомagneтофоном, проектором;
7.3	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	- Электронная база данных библиотеки АлтГПА;
7.6	- Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, рабочие тетради);
7.7	- Оргтехника;
7.8	- Доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального блока, введение курса необходимо для формирования основных педагогических компетенций. Дисциплина включает четыре раздела: общую психологию, возрастную, социальную психологию и педагогическую. Все разделы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

алгоритм выполнения;

описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психологическая безопасность в образовании»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Медведев Д.С., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., кандидат психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии	Знать: основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; Уметь: толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; Владеть: навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Тематика докладов Вопросы для итогового контроля

	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими		
--	---	--	--

	приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.		
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты	Знать: методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях. Уметь: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Владеть: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Тематика докладов Вопросы для итогового контроля

населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях. Уметь: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях. Владеть: способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
--	--	--

	навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.		
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков; Уметь:	Знать: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; Уметь: соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; Владеть: приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Тестовые задания Вопросы для итогового контроля

	подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Владеть: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных		
--	---	--	--

	видах деятельности; современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; этические принципы	Знать: принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь: составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); Владеть:	Вопросы для самоконтроля Вопросы для итогового контроля

	работы психолога; психологические характеристики различных возрастных и социальных групп; Уметь: составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов; Владеть: навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ;	
--	--	---	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Тестовые задания

1. Направление современной психологии, изучающее закономерности получения человеком информации, ее переработки и влияния на поведение человека.

- a) когнитивная психология;
- b) индивидуальная психология;
- c) описательная психология;

2. Данный подход основывается на представлении, что пересмотр или замена ролевых конструктов, не являющихся оптимальными может способствовать появлению чувства благополучия у клиента и улучшить его отношения с другими людьми.

- a) арт-терапия;
- b) терапия творческим самовыражением;
- c) терапия фиксированных ролей;
- d) когнитивная терапия.

3. Это направление в психологии, возникшее в 20-е годы XX век, главной целью которого стало исследование психики с точки зрения целостных структур.

- a) психоанализ;
- b) деятельностный подход;
- c) гештальтпсихология;
- d) гуманистическая психология.

4. Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации.

- a) психосинтез;
- b) личностно-деятельностный подход;
- c) поведенческий подход;
- d) гуманистическая психология.

5. Концепция психического развития человека, разработанная Л.С. Выготским в 20-30-е годы XX века.

- a) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- b) учение о доминанте;
- c) теория оперантного обусловливания;
- d) теория личностных конструктов.

2.2. Тематика докладов

1. Информационная безопасность и интернет.
2. Психологическая профилактика воспитательной среды школы.

3. Этические требования к деятельности педагога-психолога.
4. Должностные требования и показатели профессиональной компетентности педагога-психолога.
5. Психологическая безопасность субъектов образовательного пространства школы.
6. Содержание деятельности педагога-психолога в профильной школе.
7. Психологический комфорт учащихся в учебной деятельности.
8. Психологическая безопасность учащихся в учреждениях дополнительного образования.
9. Роль семьи и школы в воспитании личности.
10. Человек в системе социально-национальных связей.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «безопасность» в научной литературе.
2. Понятие «психологическая безопасность» в психолого-педагогической литературе.
3. Методологические основы арт-терапии.
4. Сущность метода «фототерапии» в психологической практике педагога-психолога.
5. Специфика использования метода «фототерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
6. Сущность метода «кинотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
7. Специфика использования метода «кинотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
8. Сущность метода «библиотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
9. Специфика использования метода «библиотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
10. Сущность метода «изотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
11. Специфика использования метода «изотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
12. Сущность метода «куклотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
13. Специфика использования метода «куклотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
14. Технология использования арт-терапии в образовательном процессе школы.
15. Личность педагога-психолога в обеспечении психологической безопасности в школе

2.4. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога-практика в образовании.
2. Сущность системного подхода.
3. Методологические основы культурологического подхода.
4. Теоретические основы компетентностного подхода.
5. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном процессе школы.
6. Этические проблемы психологического консультирования учащихся.
7. Понятие «безопасность» в научной литературе.
8. Понятие «психологическая безопасность» в психолого-педагогической литературе.
9. Методологические основы арт-терапии.
10. Сущность метода «фототерапии» в психологической практике педагога-психолога.
11. Специфика использования метода «фототерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
12. Сущность метода «кинотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
13. Специфика использования метода «кинотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
14. Сущность метода «библиотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
15. Специфика использования метода «библиотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
16. Сущность метода «изотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
17. Специфика использования метода «изотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.
18. Сущность метода «куклотерапии» в психологической практике педагога-психолога.
19. Специфика использования метода «куклотерапии» для обеспечения психологической безопасности учащихся.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-1	Лекционные занятия	Тестовые задания	10 баллов

ОК-6, ОК-9	Практические занятия	Тематика докладов	20 баллов
ПК-11	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20 баллов
ОК-6, ОК- 9, ПК-1, ПК-11	Зачет	Вопросы для итогового контроля	50 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не сформировано	Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях	Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных,

		руководства коллективом для выполнения простых задач. Владеет: методами результативно го взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом.	несущественны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,	этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет:
--	--	---	---	--

			основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного взаимодействия	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики.
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не сформировано	Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях. Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и	Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных	Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства,

		повреждений. Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях. Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от
--	--	---	---	---

				вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Не сформировано	Знает: в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с которыми осуществляется их подбор. Умеет: с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития и использует полученные знания при подборе и реализации	Знает: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет: при поддержке преподавателя или группы подбирать	Знает: демонстрирует знания о различных видах программ и дает им характеристику, знает этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональным и рисками в различных видах деятельности. Умеет: использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированных

		стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеет: некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать критерии ее эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеет: с незначительным и затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	ой программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, современными и классическими методами реализации и приемами оценки эффективности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
--	--	--	--	---

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не сформировано	Знает: некоторые приемы и техники коррекционных реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ Умеет: подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом	Знает: основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей	Знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей
--	-----------------	--	--	--

		психологически х и социальных характеристик клиентов Владеет: ограниченным набором приемов и технологий коррекционных , реабилитацион ных и образовательны х программ	видов программ с учетом психологически х и социальных особенностей клиентов Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационн ых и образовательных программ	клиентов Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ
--	--	---	---	---