

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составили:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 4

Цель: Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составили:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

**Название дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель: состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Программу составили:

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

**Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ
ЭТИКЕТ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 4 семестр

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1 Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составили:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

- Раздел 1. Социология как наука.
- Раздел 2. Социальная структура общества.
- Раздел 3. Социальные институты современного общества.
- Раздел 4. Социализация личности.

Программу составили:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,
Еньшина Н.А., доцент, канд. филос. наук, доцент,
Матвеева Н.А., профессор, д-р социол. наук, профессор,

**Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕБЕНКА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 3

Цель: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности обучающихся в области этнических и кросс-культурных отношений, подготовка будущих специалистов дошкольного образования к деятельности в условиях межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам

Программу составили:

Шварко Л.И. доцент, канд. филол. наук, доцент

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1, 2, экзамен 3

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

- Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка. Система звуков и интонация
- Раздел 2. Персональная информация
- Раздел 3. Молодежь в современном мире
- Раздел 4. Российская Федерация
- Раздел 5. Страны изучаемого языка
- Раздел 6. Путешествие
- Раздел 7. Межкультурная коммуникация
- Раздел 8. Образование в современном мире

Раздел 9. Моя будущая профессия

Программу составили:

Иванова А.Д., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2

Цель: формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторики как культуры устной речи.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари.

Раздел 2. Понятие нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Функционально-стилистическая дифференциация СРЛЯ.

Раздел 4. Речевое взаимодействие.

Раздел 5. Речевая грамотность.

Раздел 6. Порядок слов в предложении

Программу составили:

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Экзамен 1 семестр

Целью дисциплины является формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования.

Информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации

Информационные технологии обработки информации

Программу составили:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: РУССКИЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Экзамен 1, зачет 2, экзамен 3

Цель: формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетико-фонематический уровень русского языка.

Раздел 2. Лексический уровень русского языка

Раздел 3. Морфологический уровень русского языка

Раздел 4. Грамматический уровень русского языка

Программу составили:

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 9

Цель: изучение свойств системы родного языка, положений лингвистики и психолингвистики о речевой деятельности; ознакомление студентов с особенностями усвоения детьми языковых правил и речевого поведения, принятого в обществе.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в лингвистику и методику детской речи

Раздел 2. Онтогенез речи

Программу составили:

Шварко Л.И. доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Экзамен, 4 семестр

Цель: сформировать у будущих педагогов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Информатизация

Раздел 2. Цели и задачи информационно-коммуникационных технологий в образовании

Раздел 3 Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах дошкольного образования

Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений дошкольников

Программу составили:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель: способствовать повышению уровня профессиональной компетентности будущих специалистов в области организации управленческой деятельности, документационного обеспечения и делопроизводство в ДОО.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1 Теоретические основы делопроизводства

Раздел 2. Организация документооборота

Раздел 3. Формирование дел в дошкольной образовательной организации

Программу составили:

Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.05– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере дошкольного и дополнительного образования и к педагогическому творчеству.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1 ФГОС и место ИОС ОУ

Раздел 2 Информационная образовательная среда образовательной организации

Раздел 3. Проектирование ИОС ОУ

Раздел 4. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС

Программу составили:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель: Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составили:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Целью Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения; -

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программу составили:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2

Целью Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Программу составили:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5, экзамен 6

Цель: осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития

Раздел 2. Технологии физического воспитания и развития ребенка

Раздел 3. Оздоровительные технологии в дошкольном и дополнительном образовании.

Раздел 4. Методическое руководство работой по физическому воспитанию

Программу составили:

Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Воронцова А.С., ассистент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Название дисциплины: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328/0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Целью дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол

- Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6. Лыжная подготовка
Раздел 7. Методы мышечной релаксации в спорте
Раздел 8. Самомассаж
Раздел 9. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 10. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 11. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 12. Основы двигательной активности
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 14. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 15. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 16. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 17. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 18. Легкая атлетика
Раздел 19. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 20. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 21. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 22. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 23. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 24. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 25. Легкая атлетика
Раздел 26. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 27. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 28. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 29. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 30. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 31. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 32. Легкая атлетика
Раздел 33. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 34. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 35. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 36. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 37. Организация и проведение подвижных игр

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328/0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Целью дисциплины «Оздоровительная физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Раздел 2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4 Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 5. Самомассаж

Раздел 6. Основы двигательной активности

Раздел 7. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 8. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 10. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 11. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 12. Организация и проведение подвижных игр

Раздел 13. Легкая атлетика

Раздел 14 Спортивные игры. Волейбол

Раздел 15 Самоконтроль состояния здоровья

Раздел 16. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 17. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 18. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 19. Организация и проведение подвижных игр

Раздел 20. Легкая атлетика

Раздел 21. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 22. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 23. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 24. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 25. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 26. Организация и проведение подвижных игр

Раздел 27. Легкая атлетика

Раздел 28. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 29. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 30. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Раздел 31. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 32. Организация и проведение подвижных игр

Программу составили: Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328/0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Целью дисциплины «Спортивная подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4 Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 5. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 6. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 7 Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий

Раздел 8 Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составили: Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328/0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Целью дисциплины «Адаптивная физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 324/9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1,2 экзамен 3

Цель: освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

Программу составили: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент; Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент; Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент; Черникова А. А., доцент, канд. п. наук, Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252/7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2, зачет 3, экзамен 4

Цель: формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История педагогики и образования

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность.

Раздел 3. Теория воспитания и обучения

Программу составили: Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент, Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3
Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6
Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
Формируемые компетенции:
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины (разделы):
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ
Программу составили: Бокова О. А., доцент, канд. психол. наук, Ковалева А. С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2
Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4
Цель: обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.
Формируемые компетенции:
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины (разделы):
Раздел 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ
Раздел 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ
Раздел 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ
Программу составили: Маланичева А.В., канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент, Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель: обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования. **Содержание дисциплины (разделы):**

Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности дошкольников

Раздел 2. Организация духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

Программу составили: Сазонова Н. П., канд. пед. наук, доцент, М. А. Токарева, ассистент

**Название дисциплины: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель: формирование компетентности студентов в области планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования

Раздел 2. Методические основы планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования

Программу составили: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 7

Целью дисциплины является формирование компетентности студента в области программно-методического сопровождения педагогического процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нормативно-правовые основы программно-методического сопровождения дошкольного образования

Раздел 2. Моделирование образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Раздел 3. Моделирование образовательной программы в дошкольном и дополнительном образовании

Программу составили: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ: НОРМА И ОТКЛОНЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель: дать общее представление студентам о способах психологической диагностики детского развития

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики
Программу составили: Медведев Д.С., старший преподаватель

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 8

Цель: формировать диагностическую и исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Формируемые компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Диагностическая деятельность педагога

Раздел 2. Характеристика психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы психолого-педагогического и диагностического исследования

Программу составили: Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: ЭТНОПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 8

Цель: дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие об этнопедагогике как части педагогической науки.

Раздел 2. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Название дисциплины: РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель: сформировать системные знания в области оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, функционирования служб ранней помощи в Российской Федерации.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных социокультурных моделях воспитания, возникающих в сходных социальных условиях и приобретающих общие черты, преломляющиеся в национальной своеобразии.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социокультурные парадигмы (модели) воспитания ребенка

Раздел 2. Модели воспитания родителей в социокультурном контексте

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Название дисциплины: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 9

Цель: раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в ДОО и семье.

Формируемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК - 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель: сформировать у студентов представление о партнерском взаимодействии, его роли в обучении, воспитании и развитии, о многообразии проявлений и возможностях его проектирования в образовательном пространстве организаций дошкольного и дополнительного образования

Формируемые компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Взаимодействие как научная категория

Раздел 2. Технологии, методы и приемы организации партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях дошкольного и дополнительного образования

Программу составили: Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а также к саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе учебной деятельности в процессе вузовской профессионально-педагогической подготовки.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах в образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Организационные основы учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе

Раздел 2. Самоорганизация и саморегуляция студентов в учебной и учебно-профессиональной деятельности

Раздел 3. Практикум по формированию общеучебных умений и навыков студентов в процессе учебной и учебно-профессиональной деятельности

Программу составили: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель: формирование у студентов целостного представления о детстве как социо-культурном феномене и объекте педагогической деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Генезис детства

Раздел 2. Онтология детства

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Название дисциплины: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель: подготовить студентов к практике социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом

Раздел 2. Основные технологии в работе с семьёй

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Название дисциплины: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель: подготовка будущего педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром

Раздел 2. Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром

Программу составили: Поданёва Т.В., доцент, канд.пед.наук

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 8

Цель - сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях дошкольной образовательной организации

Формируемые компетенции

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета. Согласование индивидуальных заданий.

Основной: Выполнение индивидуальных заданий.

Заключительный: Подготовка отчета.

Программу составили:

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324/9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 4

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета. Согласование индивидуальных заданий.

Основной: Выполнение индивидуальных заданий.

Заключительный: Подготовка отчета.

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;
Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность педагога дошкольного образования

Раздел 2. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.

Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия

Раздел 4. Педагогическое творчество.

Раздел 5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Раздел 6. Педагогическая этика.

Раздел 7. Технология становления педагогического мастерства.

Раздел 8. Педагогическая этика

Раздел 9. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Программу составили: Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: овладение технологиями формирования жизнестойкости в дошкольном и дополнительном образовании.

Формируемые компетенции:

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК - 2

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста

Программу составили: Поданёва Т.В., доцент, кандидат педагогических наук.

Воронцова А.С., ассистент

Название дисциплины: ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 9

Цель: расширять коммуникативную компетентность будущих педагогов, уровень их этического взаимодействия с коллегами и родителями детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми

Раздел 2. Умения и навыки эффективного педагогического общения

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 9

Цель: подготовка будущего педагога дошкольного образования к формированию основ экологической культуры дошкольников.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Экологическая культура как часть общей культуры человека

Раздел 2. Педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве

Раздел 3. Формирование экологической культуры педагога в системе непрерывного экологического образования

Программу составили: Поданёва Т.В., доцент, канд.пед.наук

Название дисциплины: ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель: закрепление знаний о детстве, как особом явлении культуры, присущем всем народам мира, имеющем свою специфику, традиции, связанные с образом жизни разных этнических групп.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предметная область этнографии детства

Раздел 2 Детская субкультура.

Раздел 3. Этнография детской игры.

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области гендерного воспитания подрастающего поколения.

Формируемые компетенции:

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программу составили: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

Микова М.В., ассистент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Поликультурное воспитание дошкольников как целенаправленный и осознанно осуществляемый педагогический процесс

Раздел 2. Основные направления поликультурного воспитания в ДОУ

Программу составили: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: осуществление профессиональной подготовки студентов к полоролевому воспитанию. **Формируемые компетенции:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Программу составили: Давыдова О.И., канд. пед. наук, доцент

Микова М.В., ассистент

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Название дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1

Цель: совершенствовать навыки владения голосом, а также развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих педагогов

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования по организации художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности и приобщения к различным видам

художественного творчества в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников

Раздел 2. Технология художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности

Программу составили: Шайдурова Н.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель: раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста

Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет

Программу составили: Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области изобразительной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК - 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Выразительные возможности изобразительных техник и материалов в изобразительном искусстве и декоративном творчестве

Раздел 2. Художественно-конструктивная деятельность из разных материалов

Программу составили: Шайдурова Н.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК - 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Классическая детская литература.

Раздел 2. Зарубежная детская литература.

Программу составили: Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252/7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2, экзамен 3

Цель: формирование научных представлений о закономерностях психического развития детей

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Раздел 2. Психическое развитие в раннем детстве

Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном детстве

Программу составили: Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель: осуществлять профессиональную подготовку студентов в области музыкального развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК - 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК - 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК - 6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 324/9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4, экзамен 5,6, курсовая работа 6

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику

Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 5. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ

Программу составили: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 3, Экзамен 4

Цель: формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

ПК - 5. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Развитие речи детей»

Раздел 2. Теория и технологии развития речи детей

Программу составили: Шварко Л.И. доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 4, экзамен 5

Цель дисциплины: подготовка педагога дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5 Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

Программу составили: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Название дисциплины: СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 7

Цель: формирование знаний об особенностях современных систем дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дошкольное образование в России

Раздел 2. Место дошкольного образования в системе образования зарубежных стран

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Название дисциплины: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8 экзамен 9

Цель: формирование профессиональной подготовки компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Поданёва Т.В., канд. пед. наук, доцент,
ассистент Токарева М.А.

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 8

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего современными средствами оценивания результатов обучения.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ОСНОВЫ СЕНСОРНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 7 семестр

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о процессе сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Готовить будущих педагогов к организации данного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 7 семестр

Цель: Сформировать у будущих бакалавров систему научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования в дошкольном и дополнительном образовании

Формируемые компетенции:

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 10

Цель: Подготовка педагога, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения образовательной работы, направленной на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей с ОВЗ с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 10

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего современными технологиями интеллектуального развития детей.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

МОДУЛЬ: "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ"

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА ДОСУГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Экзамен 7

Цель: формирование у студентов готовности к организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования

Формируемые компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском.

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК- 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК- 5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК – 6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Название дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 7

Цель: формирование профессиональной компетенции и развитие художественно-творческих способностей бакалавра педагогического образования в области декоративно-прикладного искусства и арт-технологий, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Раздел 2. Современные арт-технологии в бытовом дизайне

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство как средство развития художественно-творческих способностей

Программу составили: Шайдурова Н.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 8

Цель: изучение специфики, особенностей организации системы дополнительного образования, его значения в системе общего образования.

Формируемые компетенции:

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК - 1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК - 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК - 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК - 5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дополнительное образование в системе общего образования

Программу составили: Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

Название дисциплины: ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 8

Цель: формирование готовности обучающихся к организации практико-технологической деятельности в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Практико-технологическая деятельность педагога в системе дополнительного образования

Программу составили: Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

**Название дисциплины: КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 8

Цель: Формирование основы культурологических, педагогических, социологических, психологических, экономических, правовых знаний, актуальных для организации культурно-досуговой деятельности и учета интересов и запросов посетителей учреждений дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 9

Цель: формирование целостного представления о круге детского чтения и литературной подготовки детей дошкольного возраста как мотивированного интереса к детской литературе.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Проблемы формирования круга детского чтения

Раздел 2. Приемы и методы создания мотивированного интереса ребенка к детской литературе

Программу составили: Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

**Название дисциплины: КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 8

Цель: Формирование основы культурологических, педагогических, социологических, психологических, экономических, правовых знаний, актуальных для организации

культурно-досуговой деятельности и учета интересов и запросов посетителей учреждений дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Казюк Н.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 9

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями развития родительской компетенции и организацией совместной деятельности детей и взрослых.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Семья как живой организм: стадии жизненного цикла

Раздел 2. Моделирование совместной деятельности родителей и детей

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Название дисциплины: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5

Цель: осуществлять профессиональную подготовку студентов к использованию игровых технологий в образовательном процессе

Формируемые компетенции:

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации
УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
Раздел 2. Игра как средство формирования взаимоотношений детей
Раздел 3. Игрушка
Раздел 4. Классификация детских игр
Раздел 5. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей
Раздел 6. Структура игры

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент
Микова М.В., ассистент

Название дисциплины: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Среда как фактор формирования и развития личности ребенка
Раздел 2 Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО

Программу составили: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Дисциплины по выбору

Название дисциплины: ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: расширение у студентов представлений о педагогической ценности благоприятной речевой среды для детей разных возрастных групп детского сада; знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности будущих специалистов дошкольного образования в области этнических отношений, и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам

Содержание дисциплины (разделы):

Программу составили: Шварко Л.И. доцент, канд.филол.наук, доцент

Название дисциплины: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования по организации и реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Профстандарта «Педагог».

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. ФГОС ДО: основные понятия, используемые в ФГОС ДО

Раздел 2. Детство –жизненное пространство развития ребенка

Раздел 3. Возрастная периодизация одного возраста к другому

Раздел 4. Психолого-педагогические условия и способы реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ

Раздел 5. Предметно-развивающая среда как важное условие развивающего окружения в развитии ребенка.

Раздел 6. Личностно-ориентированная модель общения

Раздел7. Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ

Раздел 8. Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ

Программу составили: Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования по организации и реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Профстандарта «Педагог».

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. ФГОС ДО: основные понятия, используемые в ФГОС ДО

Раздел 2. Детство –жизненное пространство развития ребенка

Раздел 3. Возрастная периодизация одного возраста к другому

Раздел 4. Психолого-педагогические условия и способы реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ

Раздел 5. Предметно-развивающая среда как важное условие развивающего окружения в развитии ребенка.

Раздел 6. Личностно-ориентированная модель общения

Раздел 7. Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ

Раздел 8. Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ

Программу составили: Богославец Л.Г., канд. пед. наук, доцент

Практика: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 5

Цель - сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета. Согласование индивидуальных заданий.

Основной: Выполнение индивидуальных заданий.

Заключительный: Подготовка отчета.

Программу составили:

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 5

Цель - сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

ПК-6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета. Согласование индивидуальных заданий.

Основной: Выполнение индивидуальных заданий.

Заключительный: Подготовка отчета.

Программу составили:

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

Примеры тематики ВКР:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
2. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ культуры безопасности жизнедеятельности в социальной среде
3. Развитие творчества детей дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Примеры вопросов государственного экзамена:

1. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации педагогического процесса в вузе.
2. Особенности использования инновационных образовательных технологий в педагогической практике преподавателя высшей школы.
3. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся

ПК-6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, к.пед. наук, доцент

Поданёва Т.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, к.
пед. наук.