

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, курсовая работа 4 сем.
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 147

Программу составил (а):
Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППСЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цель: сформировать у студентов систему научных представлений о специфике методической работы учителя начальных классов образовательного учреждения

Задачи:

1. Раскрыть теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2. Создать условия для апробации различных аспектов методической работы учителя начальных классов в практической деятельности студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1-11	Знать: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Уметь: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности
ПК 4.1-4.5	Знать: приемы выбора учебно-методического комплекта, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, приемы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, приемы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, формы и содержание участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Уметь: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык с методикой преподавания, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Педагогика

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как предшествующее:

Производственная практика (по профилю специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	70	77
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50	50
лекции	20	22
практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	20	25
Всего	147	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
			3 семестр	
1.	Раздел 1. «Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов»			
1.1.	Тема «Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов»	2	4	2
1.2.	Тема: «Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов»	4	4	2
1.3.	Тема «Система внутришкольной методической работы в школе»	4	4	4
2.	Раздел 2. «Система совершенствования профессионализма учителя начальных классов»			
2.1.	Тема: «Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов»	4	6	4
2.2.	Тема: «Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных классов»	2	6	4
2.3.	Тема: «Исследование проблем системы современного начального образования»	4	6	4
Всего 3 семестр		20	30	20
			4 семестр	
1	Раздел 1. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы»			
1.1.	Тема: «Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	6	8	6
1.2.	Тема: «Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	4	6	6
2	Раздел 2. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов			

	инклюзивной школы»			
1.1.	Тема: «Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	6	8	6
1.2.	Тема: «Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	6	8	7
Всего 4 семестр		22	30	25
Всего		147		

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

3 семестр

Раздел 1. «Методическая деятельность учителя начальных классов»

Тема «Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов»: педагогическая компетентность и педагогическая культура, функции, структура, реализация обучающей функции, требования профессиональных стандартов к уровню квалификации учителя начальных классов.

Тема «Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов»: педагогические инновации в системе начального образования, технология освоения инновации учителем начальных классов.

Тема «Система внутришкольной методической работы в школе»: методическая работа в начальной школе, характеристика различных направлений в методической работе школы, сопровождение методической работы учителя начальных классов, мониторинг методической деятельности учителя начальных классов.

Раздел 2. «Система совершенствования профессионализма учителя начальных классов»

Тема «Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов»: повышение квалификации учителя как направление совершенствования методической деятельности учителя, формы повышения квалификации учителя.

Тема «Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных классов»: участие в образовательных инновациях как условие организации самообразовательной работы, творческий аспект в организации самообразовательной работы учителя.

Тема «Исследование проблем системы современного начального образования»: виды проблем в системе начального образования, механизмы их решения, роль учителя в решении проблем начального общего образования.

4 семестр

Раздел 1. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы»

Тема: «Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, требования к организации учебного процесса, профессиональная программа педагога начальной школы, реализация общепрофессиональных функций.

Тема: «Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, требования к организации воспитательного процесса, моделирование воспитательной работы в начальной школе.

Раздел 2. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов инклюзивной школы»

Тема: «Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ, профессиональный стандарт педагога-дефектолога, требования к педагогу инклюзивной школы.

Тема: «Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ, тьютерство, моделирование процесса воспитания в начальной инклюзивной школе.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Методика изучения младшими школьниками природных объектов на уроках окружающего мира.
2. Организация сезонных наблюдений младшими школьниками за природными объектами с младшими школьниками.
3. Методика изучения младшими школьниками природного наследия родного края (памятники природы, заказники, заповедники).
4. Методика организации экскурсии в природу младших школьников.
5. Методика обучения геометрическим построениям в начальной школе.
6. Использование групповой формы работы на уроках математики.
7. Методика обучения младших школьников приемам проверки решения задачи
8. Использование проблемных ситуаций при изучении младшими школьниками алгебраического материала.
9. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач на движение.
10. Методика обучения младших школьников действиям по составлению плана прочитанного.
11. Особенности работы с предметной информацией на уроках русского языка в начальной школе.
12. Специфика обучения младших школьников последовательности действий при работе с текстом.
13. Особенности формирования умения у младших школьников формулировать основную мысль.
14. Стихотворчество детей на уроках русского языка в начальной школе.
15. Формирование читательских умений (указать конкретное умение) младших школьников на уроках литературного чтения (на занятиях по внеклассному чтению).
16. Обучение младших школьников составлению текста для презентации во внеурочной деятельности
17. Использование портфолио в процессе литературного образования младших школьников.
18. Формирование умения строить высказывания разных типов (указать конкретный тип) на уроках литературного чтения.
19. Организация учителем изучения поэтического (прозаического, драматического, фольклорного) текста на уроках литературного чтения.
20. Методика обучения написанию сочинений (указать вид).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен

подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Ганиева Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: НГПУ, 2018. — 51 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, курсовая работа 4 сем.
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 147

Разработчик:

Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов
ПК 4.1-4.4	Знает: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок Умеет: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов Подготовка и проведение педагогического тренинга

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
		Семестр 3
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Подготовка и проведение педагогического тренинга
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Самостоятельная работа	Тематика докладов
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Контрольный срез	Контрольная работа
		Семестр 4
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Подготовка и проведение педагогического тренинга
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Самостоятельная работа	Тематика докладов
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Контрольный срез	Контрольная работа
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Курсовая работа	Защита курсовой работы

Технологическая карта оценивания курсовой работы
ФИО _____

Раздел	Критерии	Оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	
	Работа носит частично самостоятельный характер	
	Работа носит не самостоятельный характер	
2. Содержание работы	Полностью раскрывает тему	
	Частично соответствует выбранной теме	
	Не соответствует теме	
3. Представление методологического аппарата исследования	Обоснована актуальность, сформулированы объект и предмет исследования, определены цели и задачи исследования	
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, актуальность исследования формально представлена	
	Не раскрыта актуальность исследования, не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования	
4. Использование методов педагогического исследования в раскрытии содержания работы	Представлен анализ литературы по теме исследования, проведен констатирующий эксперимент, представлены количественный и качественный анализ результатов	
	Частично проявлены умения в работе с литературой, в организации педагогического исследования, даны в работе только количественные результаты проведенного исследования	
	Представлен только обзор литературы по теме, приведены фрагменты исследования	
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	
	Частично	
	Не использовались	
5. Наличие собственных выводов	Да	
	Нет	
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	
	Соответствует частично требованиям	
	Не соответствует требованиям	
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	
	Не соответствует требованиям	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы к практическому занятию

Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов

Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов

Система внутришкольной методической работы в школе

Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов

Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных

классов

Исследование проблем системы современного начального образования

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

Разработка проекта педагогического совета в контексте совершенствования методической деятельности учителя начальных классов

Контрольная работа №2

Разработка программы самообразовательной работы учителя начальных классов

3.3. Тематика докладов

Методическое объединение учителей начальных классов: назначение и условия эффективности деятельности

Современные проблемы начального общего образования и пути их решения

Современные проблемы инклюзивного образования и пути их решения

Инновации в системе начального образования

3.4. Подготовка и проведение педагогического тренинга

Вариант 1. Из курса психологии мы знаем, что установка на долженствование тяжело переносится человеком, вызывая у него чувство тревоги и страха оказаться несостоятельным, не вытянуть возложенной на него тяжелой ноши долга. В общении с учеником эту установку надо свести к минимуму (как и в общении с кем бы то ни было).

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты должен хорошо учиться!»	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека»

А теперь поупражняйтесь самостоятельно. Слева даны типичные фразы учителей и родителей. Справа напишите другие фразы, в которых установку долженствования переведите в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания.

«Мы в твои годы жили гораздо хуже!».

«Ты должен ценить заботу старших!».

«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!».

«Ты снова срываешь мой урок! Ты должен сидеть и слушать!». «Ты должен говорить всегда правду!».

Вариант 2. Произнесите слово **«идите»** как: *приказ, команду, распоряжение, повеление, требование, угрозу, указание, инструкцию, запрещение, призыв, мольбу, увещевание, просьбу, позволение, предложение, приглашение, намек, обращение, упрек, предупреждение, предостережение, совет, рекомендацию* (5 вариантов по выбору). В каком случае вы уверены в безоговорочном выполнении действия?

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы к практическому занятию:

Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в

соответствии с образованными и профессиональными стандартами

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

Сравнительный анализ образовательных стандартов для начального образования (общего начального образования и для обучающихся с ОВЗ)

Контрольная работа №2

Разработка проекта организации деятельности младшего школьника с ОВЗ

3.3. Тематика докладов:

Профессиональные стандарты как система требований к педагогу.

Педагогическая компетентность как интегральная характеристика деятельности учителя

Специфика образовательного процесса в инклюзивной школе

Специфика педагогической деятельности учителя начальных классов в инклюзивной школе

3.4. Подготовка и проведение педагогического тренинга

Вариант 1. Упражнение «Скороговорки».

В работе над скороговорками нельзя просто пробалтывать слова, нужно найти в них определённый смысл. Начинать работу над текстами скороговорок нужно в медленном темпе, предварительно потренировавшись в произнесении наиболее сложных сочетаний слов отдельно. Затем можно постепенно ускорить темп произнесения скороговорок, не забывая о логических ударениях.

Произнесите скороговорки в быстром темпе с определённой эмоциональной окраской (заданного тембра). В последних скороговорках эмоциональную окраску предложите самостоятельно.

1. Проворонила ворона воронёнка (*пожалев воронёнка; поругав ворону*).
2. От топота копыт пыль по полю летит (*напугав слушателей; успокоив слушателей*).
3. На дороге с утра тарахтят трактора (*поругав кого-либо; похвалив кого-либо*).
4. Идут бобры в сыры боры. Бобры храбры, для бобрят добры (*восхитившись бобрами; как бы рассказывая сказку*).
5. На дворе – трава, на траве – дрова. Не клади дрова посреди двора (*сомневаясь в услышанном; дразнясь*).
6. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет (*прочитав как «информационное сообщение»; выразив возмущение этой вестью*).
7. Ткёт ткач ткани на платок Тане.
8. Бомбардир бомбардировал Бранденбург.
9. Рододендроны из дендрария.
10. Рапортовал да не дорапортовал, дорапортовал, да зарапортовался.
11. Ловко лавируя в ларингологии, лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты.
12. Талер тарелка стоит.
13. Осип охрип, Архип осип.

Вариант 2. Развитие основ мимической и пантомимической выразительности

1) Начало урока. Вы за столом. Открывается дверь. Смотрите на вошедшего:

- требовательно: «Быстрее садитесь»;
- удивлённо: «Не ожидал»;
- с досадой: «Отвлекаешь»;
- спрашивая: «Что-нибудь случилось?»;
- укоризненно: «Мешаешь работать»;
- радостно: «Наконец-то» и т.д.

2) Вы вызываете учащегося. Он заявляет: «Я не выполнил задание».

Ваша реакция:

- сочувствую: «Понимаю, как тебе неприятно»;
- осуждаю: «Это недопустимо!»;

- жду: «Что будет дальше, чем объяснит?»;
- готов заступиться: «Да, тебе помешало отсутствие по болезни»;
- удивлен: «Не ожидал такого от тебя»;
- удивлен: «Это уже в который раз!»;
- безразлично: «Меня это не трогает».

3) Вы пишете на доске. Учащиеся должны писать вместе с Вами в тетрадях одновременно. «Вдруг» раздаётся какой-то «шум», оборачиваетесь, выражая:

- удивление: «Что случилось?»;
- осуждение: «Кто ещё не начал работать?»;
- требование: «Да перестаньте же, пора успокоиться»;
- выжидание: «Я жду тишины»;
- гнев: «Тихо! Нельзя шуметь, когда все работают»;
- страдание: «Как можно шуметь, когда здесь у нас важное дело?!».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые научные понятия, определенные предлагаемым перечнем компетенций, приемы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять отдельные знания о системе научных понятий в практической деятельности, , создавать в кабинете предметно-развивающую среду, оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: некоторыми способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.

Хорошо. Базовый уровень: знает: содержание научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок

Отлично. Высокий уровень: знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.