

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.02.02 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачет/3
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 84

Программу составили:
Рыбина О.Е., старший преподаватель;
Киселева О.А., к.филол.н., доцент.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППСЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цели: развить у будущих учителей начальной школы языковую и коммуникативно-речевую компетентность, повысить культуру русской речи, сформировать умения использовать литературный язык в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом междисциплинарного курса; нормами правильной русской речи, коммуникативными качествами речи педагога, правилами речевого этикета;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения осуществлять свою профессиональную деятельность, используя нормы и правила русской речи.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку и литературному чтению в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; логику анализа уроков; методы и приемы организации работы классного руководителя; технологии организации внеклассной работы и работы с родителями.

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьный курс русского языка

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как

предшествующее:

Производственная практика по профилю специальности
Методика литературного чтения
Русский язык с методикой преподавания
Методика развития речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	3 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	84
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	56
лекции	20
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	28
Всего	84

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекц ии	практич еские	Самост. раб.
3 семестр				
1.	Раздел 1. Введение в культуру речи			
1.1.	Введение в дисциплину	1	2	1
1.2.	Эффективность общения и речевое взаимодействие	1	2	1
2.	Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи. Речевые нормы и ошибки			
2.1.	Норма: общее понятие и характеристика	2	2	2
2.2.	Понятие орфоэпической (произносительной) нормы и орфоэпической ошибки	2	4	2
2.3.	Лексические нормы и ошибки: общая характеристика	2	4	2
2.4.	Грамматические нормы и ошибки: словообразовательные, морфологические и синтаксические	2	4	2
2.5.	Нормативные словари и справочники русского языка		2	2
3.	Раздел 3. Коммуникативный компонент культуры речи			
3.1.	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка	2	4	2
3.2.	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание и рассуждение	2	2	2
4.	Раздел 4. Этический аспект культуры речи			
4.1.	Национальная специфика речевого этикета	2	1	2

4.2.	Формулы речевого этикета		2	1
4.3.	Этика и сфера общения		2	1
5.	Раздел 5. Педагогическая риторика			
5.1.	Коммуникативно-речевая активность учителя	1	1	2
5.2.	Риторическая модель подготовки педагогической речи	1	1	2
5.3.	Техника педагогической речи	2	2	4
Контрольный урок			1	
Всего		20	36	28

2.3. Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Введение в культуру речи

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Характеристика понятия «культура речи». Компоненты культуры речи.

Тема 1.2. Эффективность общения и речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Понятие языковой ситуации. Эффективность общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача. Речевая ситуация в современной России.

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи. Речевые нормы и ошибки

Тема 2.1. Норма: общее понятие и характеристика. Понятие нормы русского литературного языка (определение, свойства, кодификация). Виды норм и основные виды речевых ошибок.

Тема 2.2. Понятие орфоэпической (произносительной) нормы и орфоэпической ошибки. Произношение гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Постановка ударения. Диалектные и просторечные черты. Определение и способы предупреждения орфоэпических ошибок.

Тема 2.3. Лексические нормы и ошибки: общая характеристика. Лексическое значение слова. Лексическая и семантическая сочетаемость слов. Употребление иноязычных слов. Смешение паронимов. Употребление в речи фразеологизмов.

Тема 2.4. Грамматические нормы и ошибки: словообразовательные, морфологические и синтаксические. Правила образования форм слов разных частей речи. Структура словосочетания и предложения. Нормы управления в русском языке. Использование причастных и деепричастных оборотов.

Тема 2.5. Нормативные словари и справочники русского языка. Типы словарей: толковые и специальные. История создания и типы нормативных словарей.

Раздел 3. Коммуникативный компонент культуры речи

Тема 3.1. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Разновидности функциональных стилей русского языка. Проблема выделения художественного и разговорно-бытового стилей речи. Понятия «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы». Характеристика официально-делового, научного и публицистического стиля по плану: 1) определение; 2) доминанта стиля; 3) сфера его применения, употребления; 4) характерные языковые средства; 5) «подстили»; 6) жанры и образцы.

Тема 3.2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание и рассуждение. Виды информации (фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная). ФСТР как модель коммуникации. Повествование, описание, рассуждение как композиционно-речевые формы. Общая характеристика ФСТР.

Раздел 4. Этический аспект культуры речи

Тема 4.1. Национальная специфика речевого этикета. Национальные системы правил речевого поведения. Требования национального речевого этикета к представителям своей культуры.

Тема 4.2. Этика и речь. Формулы знакомства, приветствия, представления, обращения, прощания, приглашения, поздравления, соболезнования, сочувствия,

утешения, просьбы.

Тема 4.3. Этика и сфера общения. Этика как философское учение. Профессиональная этика современного учителя.

Раздел 5. Педагогическая риторика

Тема 5.1. Коммуникативно-речевая активность учителя. Функции педагогического общения. Культура речи учителя: нормативный аспект, коммуникативные качества, этикетные особенности. Невербальное общение учителя. Агрессия в речи учителя. Индивидуальный стиль речи учителя.

Тема 5.2. Риторическая модель подготовки педагогической речи. Риторический канон современной общей риторики. Инвенция = изобретение. Диспозиция = расположение. Элокуция = украшение. Акцио = произнесение. Вступление, средняя часть, заключение. Стратегии описания, повествования, рассуждения. Тропы и фигуры речи. Риторический эскиз речи.

Тема 5.3. Техника педагогической речи. Коммуникативные качества голоса педагога. Громкость, темп речи, паузы. Интонация. Дикция. Дыхание. Партитура текста и его выразительное чтение. Голосо-речевой тренинг.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете русского языка с методикой преподавания. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет русского языка с методикой преподавания обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968> (дата обращения: 28.01.2022).

3.2.2. Дополнительная литература:

Культура речи педагога: учебно-методическое пособие / О.А. Киселёва. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 72 с

Чечет Р. Г. Культура речи: учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск: РИПО, 2019. — 244 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94314.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С.Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.02.02 КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма контроля в семестре, Зачет / 3
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 84

Разработчик:

Киселева О.А., к.филол.н., доцент кафедры теории и методики начального образования
Рыбина О.Е., старший преподаватель.

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	умеет: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.	Практические задания Контрольная работа Ролевая игра Коммуникативный бой
ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5 ПК4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5	знает: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание программы по русскому языку и литературному чтению в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; логику анализа уроков; методы и приемы организации работы классного руководителя; технологии организации внеклассной работы и работы с родителями.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Практические задания для самостоятельной работы Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Лекции	Вопросы к зачету
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания Ролевая игра Коммуникативный бой

ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Самостоятельная работа	Практические задания для самостоятельной работы
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Зачет	Вопросы к зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 3

3.1. Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Лексические нормы русского литературного языка Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Слово. Однозначные и многозначные слова.
2. Способы формулирования значения слова: логическое и описательное определение; синонимический, антонимический и этимологический способы.
3. Неологизмы и устаревшие слова, их функционирование в современном русском литературном языке.
4. Специфика профессиональной лексики.
5. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи.
6. Нарушения в использовании слов и фразеологических оборотов.
7. Проблема речевой избыточности и способы ее решения.
8. Алогизмы.

Тема: Стилистические нормы русского литературного языка Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Определите понятия: стиль, стилистическая норма, речевая ошибка.
2. Проанализируйте учебный материал и определите: причины возникновения речевых ошибок.
3. Подберите примеры речевых ошибок (не менее 5). Определите причины их возникновения. Обозначьте правильные варианты.

Тема: Грамматические и синтаксические нормы русского литературного языка Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Понятие нормативного варианта в грамматике русского литературного языка.
2. Имена существительные: вариантность грамматического рода, вариантность падежных окончаний, образование форм именительного падежа множественного числа. Вариантность сочетания с числительными.
3. Имена прилагательные: ошибки в образовании и употреблении форм.
4. Ошибки в употреблении местоимений.
5. Особенности употребления глагольных форм.
6. Синтаксические нормы: варианты согласования главных членов предложения, употребление деепричастных оборотов, трудности в передаче чужой речи.

3.2. Практические задания

- 1) Работа по словарю
1. Прочитайте предложения. Запишите их, вставьте, где это необходимо, на месте пропусков гласные и согласные буквы.

- а) В а..баре хранилось зерно.
- б) В руке у мужчины был би..он с молоком.

2. Прочитайте вслух предложения. Обоснуйте произношение гласных под ударением после мягких согласных (статья словаря, орфоэпические нормы).

- а) На картине запечатлен коленопреклоненный монах, поднявший вверх

истощенные руки.

б) За истекший срок никаких изменений в экономике не произошло.

в) М.Ю. Лермонтова современники сразу восприняли как преемника А.С. Пушкина.

3. Прочитайте предложения вслух. Обоснуйте место ударения в глаголах. Возможны ли варианты произношения глаголов? Как соотносятся эти варианты? (в каких ситуациях употребляются)

а) Маляры белят стену.

б) Свежий воздух бодрит.

4. Прочитайте предложения, устанавливая правильность ударения в выделенных словах.

а) Эксперт принял решение о повторной проверке качества творога на оптовом рынке.

б) В первом квартале мы заключим договор о прокладке газопровода.

2) Работа над речевыми ошибками.

Упражнение № 1

Прочитайте и найдите речевые ошибки. Перепишите, внося необходимые исправления.

1. Друзья, попробуем оглянуться в будущее. 2. Через весь роман проходит фабула патриотизма. 3. Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука. 4. С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком. 5. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. 6. Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым, Ноздревым, Плюшкиным. 7. Автор по-новому решает вопрос о месте поэта в жизни, о гражданстве поэзии.

Упражнение № 2

Прочитайте. Укажите, какие речевые ошибки допущены, исправьте и перепишите.

1. Повесть написана калорийным языком. 2. Среди соучастников соревнований было много молодых спортсменов. 3. При выплавке стали была применена новая, более эффективная технология. 4. Большое значение в романе играют женские образы. 5. Критики оказали высокую оценку новым стихам поэта. 6. Учащиеся нашей группы нанесли визит заболевшему преподавателю. 7. Чичиков не скоро сообразил, из чего состоит одежда Плюшкина.

Упражнение № 3

Перепишите, исправляя речевые ошибки и распределяя предложения по трем типам: употребление слов иной стилиевой окраски, тавтология, плеоназм.

1. По вечерам крестьяне отправляются в очаг культуры. 2. Гринев сочинил песенку и понес ее Швабрину для рассмотрения. 3. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Случилось так, что именно как раз в эти дни открылась выставка. 5. К пристани подъехала карета, из нее вылезла прекрасная девушка. 6. В Краснодоне молодые патриоты организовали подпольную организацию “Молодая гвардия”. 7. Девушка, задрав голову, с тоской смотрела на любимого. 8. Им овладела ностальгия по родине.

3.3. Тестовые задания

Функциональные стили русского языка

Задание № 1. Определите соответствие:

научный стиль	официально-деловой стиль	разговорный стиль
---------------	--------------------------	-------------------

а. договор б. учебник в. лекция г. деловое письмо д. записка е. статья в Федеральном законе ж. доклад з. деловая беседа и. разговор в магазине

Задание № 2. Охарактеризуйте понятия:

термин, аннотация, реквизит, документ, адресат, языковые формулы.

Задание № 3. Как вы понимаете приведенные ниже понятия и для какого стиля характерна данная особенность:

- экономия речевых средств оценочная лексика
 - унифицированная система организационно-распорядительной документации
- стремление к абстрактности
- типовая форма документа

Задание № 4. Прочитайте и проанализируйте приведенные ниже тексты. К каким стилям они относятся? Докажите принадлежность текстов к конкретным стилям посредством анализа лексических, морфологических, синтаксических особенностей. Сделайте общий вывод по каждому тексту.

Текст 1.

Становление нового общества в 21 веке актуализировало такие аспекты трансформации человеческого взаимодействия, как расширение границ восприятия и трансляции информации, глобализация личностных и общественных отношений, переход на новый уровень общения. Особенным процессом, в связи с такими изменениями, становится формирование диалогического взаимодействия участников коммуникации, способность восприятия и организации совместной деятельности, умение выстраивать и поддерживать диалог равнозначимых партнеров совместного действия. Современные тенденции отражаются в процессе образования, в том числе младших школьников, для которых умение взаимодействовать и участвовать в диалоге является одним из наиболее значимых коммуникативных факторов развития полноценной личности.

Являясь участниками единого процесса образования (переход с уровня дошкольного образования на уровень основного школьного образования), младшие школьники, попадая в новую для себя среду общения и взаимоотношений (учитель-ученик, ученик-ученик), сталкиваются с необходимостью преодоления собственной эгоцентрической позиции в ходе формирования умения вступать в диалог с другими участниками, слышать и слушать чужое мнение, высказывать свое мнение, анализировать полученную информацию (в процессе коммуникации) и т.п. Выход младшего школьника на новую личностную позицию, таким образом, обеспечивает накопление практического опыта функционирования в социуме и обеспечение активной позиции участника общественных отношений.

Текст 2.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Текст 3.

У	А можно ли, ребята, сказать, что мальчик размышляет о своем поступке?
У	Можно ли сказать, что он размышляет о том, как он поступил? Как вы считаете? Даша.
Д	Я считаю, что да
У	Ребята, как вы думаете, к таким текстам какой можно задать вопрос?

М	Почему.
У	Правильно! Молодец!
У	Вот такие тексты называются, ребята, как?
Д	(с первой парты) Рассуждение.
У	(с досадой) Правильно прочитай.
Д	Рассуждение.
У	Правильно. Это текст-рассуждение. Как мы будем с вами различать виды текстов?
Д	Вопросами
У	Например...
Д	Например, если это рассуждение, то зададим вопрос «Почему»
У	Угу. Кто продолжит ответ Риты? Никита.

3.4. Контрольная работа

Контрольная работа Правила оформления:

- TimesNewRoman,
- размер 14,
- интервал 1,5,
- поля – все по 20 мм,
- титульный лист (в приложении),
- список литературы обязателен. Задание:

По выбранному самостоятельно тексту (объем от 0,5 до 1 страницы) выполните следующие задания:

1. Обозначьте название, автора и источник исходного (полного) текста.
2. Определите, к какому функциональному стилю относится данный текст (научный, официально- деловой, публицистический), рассмотрите признаки стиля на всех уровнях языка (общие признаки, лексические, морфологические и синтаксические особенности). Примеры из текста обязательны.

3. Найдите и проанализируйте в тексте слова:

- произношение которых в русском языке отличается от написания (например: счастье [ш'ш']астье). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
- в которых ударение выполняет различительную функцию (например: зАмок и замОк). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
- в которых ударение является вариативным (согласно словарю, в зависимости от контекста, стиля). Приведите 2 собственных примера по аналогии.
- которые являются неологизмами, архаизмами и/или историзмами. Обоснуйте свое мнение.
- которые являются заимствованными словами (не более 3). Обоснуйте свое мнение. Приведите языковые аналоги данных слов в русском языке. Обозначьте сферу употребления заимствованных слов и слов-аналогов.

4. Выберите из текста 2 слова, определите способ формулирования их значения (логическое, описательное определение, синонимичный, антонимичный, этимологический способ).

5. Приведите примеры (не более 3) возможных нарушений лексических норм со словами из текста (если в тексте есть подобные примеры, обозначьте их).

6. Представьте теоретическое обоснование понятия нормативного варианта в системе грамматических норм русского языка (по одной части речи, на выбор), подберите в качестве иллюстрации/доказательства примеры из текста (от 3).

7. Выберите из текста 2 предложения, рассмотрите их с точки зрения соблюдения синтаксических норм (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление деепричастных оборотов, прямая и косвенная речь).

8. Рассмотрите текст с точки зрения наличия речевых ошибок. Обозначьте и проанализируйте их. Если в Вашем тексте отсутствуют речевые ошибки, подберите 5 разных примеров, в которых они есть. Обязательно приведите исправленный вариант.

Для работы рекомендуется использовать словари.

3.5. Практические задания для самостоятельной работы

Подготовка тем для самостоятельного изучения:

1. Психологические принципы общения. Барьеры общения.
2. Национальная специфика речевого этикета. Формулы знакомства, приветствия, представления, обращения, прощания, приглашения, поздравления, соболезнования, сочувствия, утешения, просьбы.

3. Понятие «речевая деятельность».

4. Социальный характер речевой деятельности.

5. Невербальные средства общения.

3.6. Активные и интерактивные формы работы

Тема: «Особенности устной публичной речи»

Ролевая игра «Конференция» представляет собой моделирование ситуации, связанной с организацией и проведением конференции на выбранную тему. Идея игры состоит в том, что студенты самостоятельно разрабатывают программу конференции с учетом разных вариантов выступления (доклад, мастер-класс, выступление эксперта и т.п.). Игра формирует у студентов умения подготовить и представить устное публичное выступление с учетом заданной цели и контекста.

Тема: «Коммуникативно-речевая активность учителя»

Примеры заданий для коммуникативных боёв.

1. Учитель имеет право проявлять агрессию: он тоже человек.

2. Для подготовки к уроку лучше писать конспект, чем учить речь наизусть.

3.7. Вопросы к зачету

1 Характеристика понятия «культура речи».

2 Компоненты культуры речи.

3 Эффективность общения и речевое взаимодействие.

4 Основные единицы общения. Коммуникативный успех – коммуникативная неудача.

5 Понятие языковой ситуации. Характеристика речевой ситуации в России.

6 Понятие нормы русского литературного языка: определение, свойства, кодификация.

7 Виды норм и основные типы речевых ошибок.

8 Понятие орфоэпической (произносительной) нормы и орфоэпической ошибки.

9 Лексические нормы и ошибки: общая характеристика.

10 Грамматические нормы и ошибки: словообразовательные, морфологические и синтаксические.

11 Стилистические нормы русского языка.

12 Стилистические и речевые ошибки.

13 Нормативные словари и справочники русского языка.

14 Функционально-смысловые типы речи (ФСТР).

15 Функциональные стили современного русского языка.

16 Характеристика публицистического стиля.

17 Характеристика официально-делового стиля.

18 Характеристика научного стиля по плану.

19 Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

20 Коммуникативно-речевая активность учителя.

21 Риторическая модель подготовки педагогической речи.

22 Техника педагогической речи.

- 23 Культура речи педагога: нормативный аспект, коммуникативные качества, этикетные особенности.
- 24 Педагогическая риторика: риторическая модель подготовки педагогической речи.
- 25 Техника педагогической речи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено: не достигнут

Зачтено:

умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для развития собственной культуры речи; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения для определения собственного уровня культуры речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения речевой культуры учителя; осуществлять работу классного руководителя и организовывать внеклассную работу с учетом речевых норм; осуществлять работу с родителями.