

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психологическое сопровождение инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мельничук Сергей Иванович _____

Рабочая программа дисциплины

«Психологическое сопровождение инклюзивного образования»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол № 6 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна, к.пед.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у будущих педагогов-психологов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в клиническую психологию	
2.1.2	Психолого-педагогическая коррекция	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Специальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	Специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития.	
3.1.2	Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	
3.1.3	Систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.	
3.1.4	Особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития.	
3.2.2	Подбирать адекватные ситуациям документы для решения проблем детей-инвалидов	
3.2.3	Классифицировать психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе обучающихся, намечать пути их преодоления.	
3.2.4	Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	
3.2.5	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	
3.2.6	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	
3.2.7	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	
3.2.8	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития.	
3.3.2	применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.	
3.3.3	технологиями здоровьесбережения учащихся, адаптации учащихся к учебным нагрузкам.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ					
1.1	Становление и развитие национальных систем специального образования /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	
1.2	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2	
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
2.1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.8	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 3. Основы специальной педагогики в контексте психологического сопровождения инклюзивного образования					
3.1	Основы специальной педагогики в контексте психологического сопровождения инклюзивного образования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6	
3.2	Классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского в контексте психологического сопровождения инклюзивного образования /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6	
3.3	Классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского в контексте психологического сопровождения инклюзивного образования /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2	
	Раздел 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ					
4.1	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.7	
	Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
5.1	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	
5.2	Система специального образования /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	
5.3	Государственная политика в образовании /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	
5.4	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	
5.5	Система специального образования /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	
5.6	/Зачёт/	4	4	ПК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К зачету

1.Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2.Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

- 3.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- 4.Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
- 5.Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
- 6.Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
- 7.Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 9.Этапы становления системы специального образования в России.
- 10.Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11.Экспериментальные модели инклюзивного образования.
- 12.Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 13.Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
- 14.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 15.Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 16.Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 17.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 18.Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 19.Психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 20.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
- 21.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
- 22.Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
- 23.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
- 24.Условия реализации задач инклюзивного обучения.

5.2. Темы письменных работ

Тема доклада выбирается студентом и согласовывается с преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Д. З. Ахметова и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой	Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2013
Л1.2	О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск : ОмГПУ, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; сост. О. П. Рожков	Умственная отсталость у детей: методическое пособие для студентов по курсу "Специальная педагогика и специальная психология"	Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007
Л2.2	Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2005
Л2.3	В. В. Лебединский	Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва : Академия, 2004
Л2.4	[авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: [монография]	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014
Л2.6	О. Г. Ридецкая	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
Л2.7	Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева	Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие	Москва : УЦ "Перспектива", 2013
Л2.8	З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]: [монография]	Казань : Познание, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные аудитории с техническими средствами обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор;
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала.

Преподаватель на лекции излагает основополагающий учебный материал по дисциплине; представляет целостный и законченный свод информации; выдвигает гипотезы и иллюстрирует учебный материал практическими примерами; обучение строится на четкой, логической основе.

На лекции дается наиболее существенный материал. При этом выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы. При освоении дисциплины используются вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция и лекция-визуализация.

При освоении дисциплины значительное место отводится технологии активного обучения через организацию самостоятельной работы студентов, основной задачей которой является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения знаний. Преподаватель выступает в роли координатора и проектировщика творческой деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет или экзамен. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстовые занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психологическое сопровождение инклюзивного образования»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Мельничук Сергей Иванович, старший преподаватель,
кафедра психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «30» января 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина Марина Владимировна, к.пед.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций		Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает: варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	знает: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков;	Вопросы для устного опроса, тестовые задания, тематика докладов, сообщений, глоссарий
	умеет: подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных	умеет: подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение	Тестовые задания, задания поисково-исследовательского характера, вопросы для самоконтроля

	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	отклонений в социальном и личностном статусе;	
	владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития; современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития; приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном.	Задание для выполнения контрольной работы. Вопросы для итогового контроля
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	знает: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных	знает: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе	Вопросы для устного опроса, тестовые задания, тематика

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии	комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии	докладов, сообщений, глоссарий
	умеет: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей	умеет: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей	Тестовые задания, задания поисково-исследовательского характера, вопросы для самоконтроля
	владеет: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	владеет: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Задание для выполнения контрольной работы. Вопросы для итогового контроля

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Основное содержание «Декларации прав ребёнка», 1959
2. Основное содержание «Конвенции о правах ребенка», 1989
3. Основное содержание «Декларации о правах умственно отсталых лиц», 1971.
4. Основное содержание «Декларации о правах инвалидов», 1975.
5. Основное содержание «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», 1993.
6. Основное содержание «Конвенции о правах инвалидов», 2006.
7. Основное содержание «Конституции РФ», 1993
8. Основное содержание «Семейного кодекса РФ», 1995
9. Основное содержание закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2012

10. Основное содержание Указа Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», 1992
11. Теоретические аспекты инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ
12. Критерии оценки оптимальности и эффективности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения
13. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
14. Структурная организация инклюзивного психологического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
15. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК по развитию инклюзивного образования
16. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
17. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
18. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
19. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
20. Что такое асинхрония психического развития?
21. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
22. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность

2.2. Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности относятся к ____

Принцип целенаправленности педагогического процесса относятся к ____

Принцип целостности и системности педагогического процесса относятся к ____

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса относятся к ____

Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности относятся к ____

А) Специфическим принципам

Б) Общепедагогическим принципам.

2. Выберите правильный ответ. Содержание какого компонента коррекционно-

педагогической деятельности предполагает «видеть и оценивать каждый шаг при коррекции развития, обучения и поведения детей, видеть свои возможности в ходе осуществления всего процесса коррекции»

А) Компонент рефлексивной готовности

Б) Эмоционально-волевой компонент

В) Когнитивный компонент

Г) Операционно-практический компонент

Д) Мотивационно-ценностный компонент

3. Выберите правильный ответ

Классы, создающиеся для детей с сохранным интеллектом, не имеющих противопоказаний для обучения по общеобразовательным программам (дети «группы риска»). В этих классах дети учатся год в год со своими сверстниками и обычных классов, что позволяет, в случае необходимости, переводить ребенка из данного класса в общеобразовательный и наоборот.

А) Классы выравнивания

Б) Классы компенсирующего обучения

В) Классы для детей с задержкой психического развития

Г) Классы для детей с нарушением интеллекта

4. Выберите правильный ответ

Повреждение биологических систем (отделов центральной нервной системы, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами является:

А) Первичным дефектом

Б) Вторичным дефектом

5 Для этого типа дизонтогенеза характерно раннее время поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Характерной моделью для этого типа дизонтогенеза является олигофрения.

Сделайте выбор из предложенных ответов.

а) Общее психическое недоразвитие

б) Задержанное психическое развитие

в) Поврежденное психическое развитие

г) Дефицитарное психическое развитие

6 Комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе

Сделайте выбор из предложенных ответов.

а) Абилизация

б) Реабилитация

в) Адаптация

г) Реадаптация

7 Данная функция ПМПК включает определение типа и вида образовательного учреждения, осуществляющего или курирующего обучение и воспитание ребенка, имеющего отклонения в развитии, или, напротив, нормально развивающегося ребенка, по тем или иным причинам обучающегося в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Сделайте выбор из предложенных ответов.

а) Экспертно-диагностическая

б) Информационно-аналитическая

в) Организационная

2.3. Тематика докладов, сообщений

Тема	Запись студента ФИ, группа
Дизонтогении: этиология и патогенез	
Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	
Психологические параметры дизонтогенеза	
Психическое недоразвитие	
Задержанное психическое развитие	
Поврежденное психическое развитие	
Дефицитарное психическое развитие	
Искаженное психическое развитие	
Дисгармоническое психическое развитие	
Современная психологическая диагностика аномалий психического развития у детей	
Уровни деформации внутри семейных взаимоотношений и социальных контактов.	
Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.	
Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.	
Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ.	
Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.	
Воспитание в семье ребенка с нарушением зрения.	

Воспитание в семье ребенка с нарушением речи.	
Воспитание в семье ребенка с двигательными нарушениями.	
Воспитание в семье ребенка с ЗПР.	
Воспитание в семье ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями развития.	
Воспитание в семье ребенка с расстройствами аутистического спектра.	
Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ	
Методы психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ.	
Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	
Особенности консультирования родителей и близких родственников ребенка с ОВЗ.	
Процедура консультирования.	
Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.	
Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ.	
Уровни деформации внутри семейных взаимоотношений и социальных контактов.	
Общие вопросы теории специальной педагогики	
Предметные области современной специальной педагогики	
Правовые основы специального образования	
Психологические основы специальной педагогики	
Особые образовательные потребности и содержание специального инклюзивного образования	
Принципы специального инклюзивного образования	
Технологии и методы инклюзивного специального образования	
Формы организации инклюзивного специального обучения	
Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного специального образования	
Дошкольное инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями	
Школьная инклюзивная система специального образования	
Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	
Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Понятие о сложном нарушении развития	
Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их	

психолого-педагогического изучения	
Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом	

2.4. Задания поисково-исследовательского характера

2.4.1. Подборка 10 интернет-ресурсов по проблеме инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума с краткой аннотацией.

Для оценки выполнения задания поисково-исследовательского характера используются следующие критерии:

определить основные проблемы инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума, затрагивающийся на этих интернет-ресурсах;

сделать выводы о характере информации об инклюзивном сопровождении ребенка с ОВЗ в рамках ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума;

анализ достоинств, недостатков, возможностей инклюзивного сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума представленных на интернет ресурсах.

2.4.2.

Составить тематический глоссарий.

Абилитация, анамнез, апатия, воспитание, депривация, диагноз психологический, запущенность педагогическая, здоровье психическое, зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), инвалид-ребенок, интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями, компенсаторный процесс, психолого-медико-педагогическая комиссия, кризис возрастной, нарушение здоровья, обучаемость, ограничение жизнедеятельности, поведение девиантное, помощь психологическая, психологическая коррекция, психодиагностика, психическая саморегуляция, реабилитация, реабилитация социальная, реадaptация, социализация личности, среда специальная развивающая, тревожность.

2.4.3.

Таблица обобщающего характера по теме «Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского»

Виды психического дизонтогенеза	Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза			
	Функциональная локализация нарушения	Время поражения	Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом (примеры)	Межфункциональные взаимодействия

Для оценки выполнения задания поисково-исследовательского характера используются следующие критерии:

информация изложена полно и четко;

понимание логики параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза;

проведён глубокий и детальный анализ параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза.

2.5. Вопросы для самоконтроля

1. Какие теории детского развития существуют в психологии?
2. Какие основные факторы психического развития выделяют в отечественной науке?
3. В чем суть проблемы устойчивости психического развития?
4. Назовите основные причины к возникновению нарушений в развитии.
5. Какова роль социальных факторов в возникновении психических нарушений?
6. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
7. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:
8. а) общие для нормального и нарушенного развития;

9. б) свойственные только детям с нарушениями развития.
10. Дайте определение первичного и вторичного нарушений в структуре дефекта.
11. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
12. Дайте характеристику основных типов нарушения психического развития.
13. Патогенез искаженного развития.
14. Патогенез задержанного развития.
15. Патогенез поврежденного развития.
16. Патогенез недоразвития.
17. Патогенез дефицитарного развития.
18. Понятие особых образовательных потребностей и содержание инклюзивного специального образования.
19. Принципы инклюзивного специального образования.
20. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)
21. Технологии и методы инклюзивного специального образования.
22. Формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного специального образования.
23. Профессиональная деятельность и личность педагога системы инклюзивного специального образования.

2.6. Задание для выполнения контрольной работы

2.6.1. Используя представленные описания* психолого-педагогического исследований детей, необходимо указать оптимальную образовательную программу обучения ребенка, применяя знания о повреждении биологических систем, которое вызывается биологическими факторами и является первичным дефектом и основные направления коррекционной работы.

№ п/п	Образовательная программа. Обоснование выбора программы	Основные направления коррекционной работы
----------	--	---

Полный перечень заданий находится на кафедре*

2.6.2. Разработать программу коррекции (как часть АООП), представить краткое описание ребенка с ОВЗ и составить календарно-тематический план работы на год. Составить рекомендации для педагогов. Составить рекомендации для родителей ребенка.

Выбор задания для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно. Полный перечень заданий находится на кафедре*

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы);

требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы,

с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутри текстовые, подстрочные, за текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

оптимальный объем работы – 7-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия задания.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена на семинарском занятии.

2.7. Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
24. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-1, ПК-9	Лекционные	Вопросы для самоконтроля	10 баллов

	занятия		
ПК-1, ПК-9	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	30 баллов
ПК-1, ПК-9	Самостоятельная работа	Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	20 баллов
ПК-1, ПК-9	Контрольный срез 1	Терминологический опрос Задание поисково-исследовательского характера	15 баллов
ПК-1, ПК-9	Контрольный срез 2	Тестовые задания Задание поисково-исследовательского характера	15 баллов
ПК-1, ПК-9	Зачет	Вопросы для итогового контроля	10 баллов
Всего			100%

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности,

ПК-1. Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с которыми осуществляется их подбор. Умеет с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития и использует полученные знания при подборе и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет при поддержке преподавателя или группы подбирать адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать критерии ее эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет с незначительными затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеет большинством традиционных методов реализации программ и приемами оценки эффективности реализуемой программы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Демонстрирует знания о различных видах программ и дает им характеристику, знает этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности. Умеет использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, современными и классическими методами реализации и приемами оценки эффективности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы. Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции. Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы. Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.