

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ФАКУЛЬТАТИВ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:

Форма контроля в семестре

Психология образования

Зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Фамилия: Волохов
Имя: Сергей Павлович
Отчество: Павлович
Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.12.16 11:08:46 +0700

Программу составила:

Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от « 19 » марта 2019 г. № 8

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социолог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере организационно-экономического механизма функционирования образовательных организаций.

Задачи:

- усвоение основных категорий экономики образования;
- изучение структуры и содержания хозяйственного механизма системы образования;
- анализ организационно-правовых форм в системе образования, сравнение их преимуществ и недостатков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования. - методы экономического планирования с учетом ограниченности ресурсов. - базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.	
	Умеет: - ставить и анализировать экономические задачи;

<p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>ИУК – 9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.</p> <p>ИУК – 9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать практические последствия различных способов решения экономических задач. - применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных); - применять финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролировать экономические и финансовые риски. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения экономических задач; - навыками рассмотрения различных вариантов решения экономических задач.
--	---

ИУК – 9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	6	72	16	16	0	2	38	0
Итого		72	16	16	0	2	38	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Введение в экономику образования	Понятие экономики. Уровни экономики. Стадии хозяйственной деятельности. Благо, как экономическая категории. Факторы производства и факторные доходы. Проблема экономического выбора и её решение в разных экономических системах.	4	4	0	10
2.	Образовательные организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования	Понятие образовательной организации. Нормативные требования к образовательной организации. Организационно-правовые формы в сфере образовательной деятельности. Некоммерческие образовательные организации. Коммерческие организации, осуществляющие деятельность в сфере образо-	4	4	0	10

		вания. Индивидуальная образовательная деятельность физических лиц.				
3.	Налоговые обязательства в сфере образования.	Понятие, элементы и функции налогов. Виды налогов. НДФЛ. НДС. Налоги на прибыль и имущество. Специальные налоговые режимы.	4	4		10
4.	Учёт труда и заработной платы в сфере образования	Гарантии по оплате труда. Расчёт заработной платы в образовательной организации. Методики расчёта среднего заработка. Удержания из заработной платы. Страховые взносы во внебюджетные фонды. Оплата по гражданско-правовым договорам.	4	4	0	10
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: eur.ru - Заглавие с экрана.
2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru - Заглавие с экрана.
3. Сайт «Федеральной налоговой службы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru>- Заглавие с экрана.
4. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smb.gov.ru/>- Заглавие с экрана.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.

Дисциплина предусматривает 16 часов лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:

- прослушивание лекций;
- конспектирование;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Дисциплина предусматривает 16 часов практических занятий. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);
- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме).

Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Экономические основы образования

Кафедра: Социологии, политологии и экономики

Тип	Книга	Количество
Основная	Басовский Л. Е. Экономика образования: учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 218 с.: ил.	31
Основная	Кальсина А. А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 112 с.	9999
Дополнительная	Березка Н. Н. Особенности маркетинга образовательных услуг [Электронный ресурс] : [монография] / Н. Н. Березка, Т. В. Красильникова ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного педагогического университета, 2016. - 141 с.	9999
Дополнительная	Экономика образования: образовательная услуга [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов педвузов] / Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина ; [сост.: Е. Б. Манузина и др.]. - Бийск: АГАО, 2014. - 100 с.: табл.	9999

Согласовано:

Преподаватель К. Лафн - Н. Г. Лаврова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой В. В. Кузнецов (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ А. Дууржо (подпись, И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре

Зачет 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72/2

Разработчик: Лаврова Н.Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол заседания от « 19 » марта 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой: Кулищ В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; - основы проектирования деятельности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть различные варианты решения поставленных задач в системе образования на основе системного подхода, научных методов и достижений; Вопросы к зачету - видеть практические последствия различных способов решения поставленных задач: - аргументировать собственные выводы по поводу различных способов решения поставленных задач. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем для решения поставленных задач в системе образования. 	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p>
<p>ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи для решения поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути и способы достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цель, определять круг задач в рамках поставленной цели, - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. 	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Контрольные работы</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 1.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Тематика докладов и сообщений Терминологические диктанты	35
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3.	Контрольный срез 1	Контрольная работа	5
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3.	Контрольный срез 2	Контрольная работа	5
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.2.	Самостоятельная работа	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Терминологические диктанты Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений	40
ИПК - 2.1. ИПК - 2.2	Зачет	Вопросы к зачету	5
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий.

Тема 1 (2 часа)

Система образования РФ. Образовательные услуги и их особенности.

1. Система образования в РФ и ее основные компоненты.
2. Содержание ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Образовательные услуги: понятие, особенности, классификация.

Тема 2 (2 часа).

Хозяйственный механизм в образовании.

1. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в сфере образования.
2. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
3. Система управления образованием и ее структура.
4. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями

Тема 3 (4 часа).

Финансирование образования.

1. Основы бюджетного законодательства.
2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
3. Ценообразование в образовательном учреждении.
4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений
5. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
6. Ценообразование во внебюджетной деятельности.

Тема 4 (2 часа).

Налогообложение в сфере образования.

1. Сущность, классификация налогов. Принципы налогообложения.
2. Налогообложение образовательных услуг.
3. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
4. Налоговая проверка образовательных учреждений

Тема 5 (4 часа).

Организация труда и заработной платы в сфере образования.

1. Сущность и функции заработной платы в сфере образования.
2. Формы и системы организации заработной платы.
3. Особенности труда и заработной платы работников образования.

Тема 6 (2 часа).

Маркетинг образовательных услуг.

1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования.
2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.
3. Маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
4. Продвижение образовательных услуг на рынке
5. Формирование фирменного стиля образовательного учреждения

3.2. Примеры тестовых заданий:

Оценка правильных ответов в баллах:

0-3 правильных ответа-1 балл, 4-6 правильных ответов - 2 балла, 7- 9 правильных ответов -3 балла , 03-12 правильных ответов -4 балла.

Отметьте ОДИН правильный ответ.

1. Найдите наиболее полное и правильное определение образования:

Образование – это:

- а) процесс обучения в интересах личности, сопровождающиеся констатацией определенных образовательных уровней;
- б) целесообразный процесс обучения в интересах общества и государства;
- в) целесообразный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающихся констатацией определенных образовательных уровней.

2. Верно или неверно следующее утверждение:

Как сложный социально-экономический организм образование выступает в единстве четырех его качеств: образование как ценности; образование как процесса; образования как системы; образование как результата.

- а) неверно;
- б) верно.

3. Укажите единственно верный ответ:

Следующие факторы предопределяют приоритетность образования как отрасли экономики:

- а) это единственная отрасль, удовлетворяющая потребности населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства;
- б) уровень образования – один из главных показателей благосостояния народа страны;
- в) труд в сфере образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности;
- г) верны все приведенные ответы.

4. Что не является особенностью производительных сил в сфере образования:

- а) характерная черта образования – высокая доля затрат квалифицированного труда, преимущественно умственного;
- б) в образовательном процессе непосредственным предметом воздействия является не вещество, а высшее существо – сам человек;

в) для преобразования предметов труда (учащихся) в продукт важнейшую роль играют вещественные (технические) орудия труда.

5. НЕ финансируются из местных бюджетов:

- а) органы местного управления образованием;
- б) дошкольные учреждения;
- в) учреждения среднего профессионального образования;
- г) внешкольные учреждения.

6. Менеджмент в сфере образования предусматривает необходимость решения следующих основных задач:

- а) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;
- б) рациональная расстановка кадров, распределение обязанностей, установление связей между образовательными подсистемами и управление этими связями;
- в) организация системы образовательной информации и ее эффективное использование;
- г) всесторонний контроль, анализ, своевременная корректировка для предупреждения и оперативной ликвидации недостатков;
- д) все сказанное правильно.

7. Что НЕ является особенностью педагогического труда:

- а) преимущественно интеллектуальный характер;
- б) высокий уровень творческой деятельности;
- в) результаты этого труда – образовательные услуги – неотделимы от деятельности.
- г) не является производительным трудом.

8. К прямым расходам учебного заведения НЕ относятся:

- а) заработная плата профессионально-педагогического состава;
- б) оплата телефона;
- в) содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
- г) стипендии студентов, аспирантов и докторантов.

9. К текущим расходам учебного заведения НЕ относятся:

- а) расходы на заработную плату;
- б) расходы, связанные с приобретением книг для библиотек;
- в) стипендии;
- г) расходы на капитальный ремонт и приобретение оборудования.

10. К управленческой деятельности НЕ относится деятельность:

- а) ректора;
- б) преподавателя;
- в) декана факультета;
- г) заведующего кафедрой.

11. В полномочия местных органов самоуправления НЕ входит:

- а) формирование местных бюджетов и фондов;
- б) информационно обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы;
- в) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
- г) назначение руководителей муниципальных учреждений.

12. НЕ является правомочием государства:

- а) выдача лицензии высшему учебному заведению;
- б) решение вопроса об учредителе вуза.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

А) Контрольные работы

Контрольная работа 1

1. Многозначность понятия «образование».

3. Место образования в системе национальной экономики.

Контрольная работа 2

1. Сущность многоуровневой, многоканальной системы финансирования образовательных учреждений.

Контрольная работа 3

1. Рынок труда: сущность, функции, основные направления влияния на образование.
2. Диспропорции современного рынка труда и рынок образовательных услуг.

Б) Терминологические диктанты

Терминологический диктант 1

Дайте определения следующим категориям:

1. Услуга -
2. Образовательная услуга -
3. Особенности услуг:
4. Общественные блага -
5. Образовательные услуги как общественное благо -
6. Критерий разграничения коммерческой и некоммерческой деятельности -
7. Предпринимательская деятельность - это
8. Виды предпринимательской деятельности:
9. Рынок -
10. Цена -
11. Тарифы -
12. Калькулирование -

Терминологический диктант 2

Дайте определения следующим категориям:

1. Хозяйственный механизм -
2. Рыночный механизм -
3. Конкуренция -
4. Спрос -
5. Предложение -
6. Структура хозяйственного механизма современного образовательного комплекса:
7. Планирование -
8. Финансовый механизм -
9. Система финансирования образовательных учреждений:
10. Государственный бюджет -
11. Лицензирование -
12. Аккредитация -

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «образование».
2. Основные функции образования в обществе.
3. Особенности образовательных услуг.
4. Экономические отношения в сфере образования.
5. Отношения собственности в экономике образования.
6. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
7. «Экономика образования» как научная и учебная дисциплина.
8. Понятие «система образования».
9. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
10. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
11. Типы образовательных учреждений.

12. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных, средних и высших специальных образовательных учреждений.
13. Система органов управления образованием.
14. Структура и функции Министерства образования Российской Федерации.
15. Компетенции федеральных, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
16. Пути оптимизации административных и экономических методов управления.
17. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
18. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
19. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
20. Федеральная программа развития образования в России.
21. Источники формирования финансовой базы образования.
22. Важнейшие виды расходов учебных заведений.
23. Сметное финансирование.
24. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
25. Система персонифицированных образовательных ваучеров.
26. Труд в области образования и его характерные черты.
27. Аттестация работников образования. Квалификационные категории.
28. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
29. Проблемы воспроизводства в экономике образования.
30. Роль рыночной экономики в изменении воспроизводства педагогических кадров.
31. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов.
32. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
33. Источники информации об уровне образования населения.
34. Аттестация учебных заведений.
35. Эффективность образования.
36. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
37. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
38. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
39. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
40. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

3.5. Тематика докладов и сообщений

1. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
2. Образование как приоритетная отрасль экономики.
3. Концепция человеческого капитала и ее роль в развитии образования в Российской Федерации.
4. Современные зарубежные системы образования (на выбор: в США, Японии, Великобритании, Франции, КНР).
5. Состояние, показатели развития и проблемы современного российского образования
6. Образование и фиаско рынка.
7. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
8. Бизнес и образование.

9. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
10. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
11. Финансовый механизм в образовательном комплексе. Многоуровневая, многоканальная система финансирования.
12. Фандрайзинг и его применение в сфере образования.
13. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
14. Современная система оплаты труда работников образования.
15. Потенциал рабочей силы и рынок образовательных услуг.
16. Проблемы «еггизации» образования: за и против.
17. Модернизация экономики: сущность, направления и роль образования.
18. Соответствие современной структуры профессионального образования требованиям рынка труда (на примере России, Алтайского края, района Алтайского края).
19. Критерии оценки качества труда работников образования.
20. Новая система оплаты труда работников образования.
21. Домашний детский сад: социальное предпринимательство или гражданская инициатива .
22. Регулирование взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда.
23. Формирование спроса на рынке образовательных услуг (с учетом демографической ситуации, миграционной политики и несбалансированности рынка труда).
24. Роль образования в социально- экономическом развитии страны.
25. Образованность в системе ценностей современного человека.
26. Образование как элемент инновационной экономики.
27. Роль гуманизации и гуманитаризации науки и высшего образования в формировании современного специалиста.
28. Эндаумент фонды и их роль в развитии образования.
29. Краудфандинг: сущность, классификация и основные правила и актуальность.
30. Актуальности и основные направления повышения финансовой грамотности учащейся молодежи.
31. Маркетинг и его роль в образовании России.
32. Формирование предпринимательских компетенций учащихся старших классов.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Многозначность понятия образование. Функции образования.
2. Экономика образования: предмет, методы, история науки.
3. Закон РФ «Об образовании» о системе образования.
4. Закон РФ «Об образовании» о регулировании образовательной деятельности в России.
5. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
6. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
7. Специфика производительных сил и производительных отношений в сфере образования.
8. Формы собственности в образовании.
9. Особенности образовательной услуги как продукта образования.
10. Образование как приоритетная отрасль экономики.
11. Общественные блага, их особенности и структура. Общественные блага и фиаско рынка.
12. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
13. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
14. Сущность, функции и структура управления образованием.
15. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
16. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
17. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций.
18. Типы образовательных организаций (казенные, бюджетные и автономные) и их сравнительная характеристика.
19. Финансовый механизм в образовательном комплексе, необходимость его реформирования. Многоканальная система финансирования.

- 20.Смысл и назначение системы образовательных ваучеров (ШФО) и личного государственного образовательного кредита.
21. Специфические особенности педагогического труда.
22. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
- 23.Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.
- 24.Сущность и особенности материально – технической базы образования. Основные и оборотные фонды образования.
25. Себестоимость образовательной услуги: сущность, структура и калькуляция.
26. Социально – экономическая эффективность образования, теория и практика ее определения.
27. Рынок труда: сущность, социально – экономические функции, связь с образованием.
28. Маркетинг и его особенности в сфере образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1.

ИУК - 1.2.

ИУК - 1.3.

ИУК - 1.4.

ИУК - 2.2.

Неудовл.: не достигнут: Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в трактовке категорий, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

Удовл. Пороговый уровень: Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности в определении основных категорий дисциплины, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий; слабо формулирует выводы по исследуемым темам.

Хорошо. Базовый уровень: Обучающийся довольно уверенно ориентируется в содержании разделов и тем дисциплины; грамотно и по существу излагает материал, однако допускает некоторые неточности при ответе на вопрос; затрудняется при выполнении некоторых практических задач.

Отлично. Высокий уровень: Обучающийся показал всестороннее и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать, излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессиональной деятельности, справлялся с заданными работами.