

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

д.филос.н, профессор, Кениспаев Ж.К. _____

Рабочая программа дисциплины

«Логика»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол № 8 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Ан С.А., д.филос. наук, профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса - исследование и освоение студентами интеллектуального "инструментария" и, в связи с этим, формирование и повышение уровня культуры мышления и речи студентов.
1.2	Для достижения поставленной цели предусмотрено решение следующих задач:
1.3	- дать студентам теоретические знания об основных формах мышления и развития познания, форме и системе знания, семантических категориях языка, а также о законах и правилах логики;
1.4	- ознакомить студентов с основными проблемами и разработками современной логики;
1.5	-помочь студентам в овладении практическими навыками правильного оперирования указанными формами и категориями, а также в применении логических законов и правил.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Риторика	
2.1.2	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы мышления и развития знания, необходимые для формирования мировоззренческой позиции; семантические категории языка; законы и правила правильного мышления; общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);основные проблемы и разработки современной логики.
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно оперировать основными формами мышления и категориями логики в процессе и коммуникации в устной и письменной формах;обобщать и систематизировать информацию; логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе делового общения; применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации в устной и письменной формах; применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	корректного и логически правильного выражения своего мнения; критического логического анализа получаемой информации;
3.3.2	научного познания в процессе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет и значение логики.					
1.1	Предмет и значение логики. /Лек/	3	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Предмет и значение логики. /Пр/	3	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Предмет и значение логики. /Ср/	3	14	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Основные формы мышления					
2.1	Понятие как форма мышления. /Лек/	3	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Понятие как форма мышления. /Пр/	3	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Понятие как форма мышления. /Ср/	3	20	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Суждение как форма мышления. Виды суждений /Лек/	3	0	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Суждение как форма мышления. Виды суждений /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Суждение как форма мышления. Виды суждений /Ср/	3	20	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Общая характеристика и виды умозаключений /Лек/	3	0	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Общая характеристика и виды умозаключений /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Общая характеристика и виды умозаключений /Ср/	3	20	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Теория аргументации					
3.1	Теория аргументации /Лек/	3	0	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Теория аргументации /Пр/	3	0	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Теория аргументации /Ср/	3	20	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.
5. Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой.
6. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
7. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
8. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
9. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.

10. Виды понятий.
11. Логические отношения между понятиями.
12. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
13. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
14. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
15. Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением.
16. Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении.
17. Виды деления. Классификация и ее виды.
18. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
19. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
20. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
21. Распределенность терминов в категорических суждениях.
22. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
23. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
24. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
25. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
26. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
27. Эпистемическая и деонтическая модальность.
28. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
29. Ответ и виды ответов.
30. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
31. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
32. Фигуры категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
33. Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды.
34. Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка.
35. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры и правила. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры и правила.
36. Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы их структура и правила.
37. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры и правила.
38. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная индукция, ее структура и особенности.
39. Неполная индукция и ее виды. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция. Ошибки в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.
40. Элиминативная индукция. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.
41. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.
42. Виды умозаключений по аналогии.
43. Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
44. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
45. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
46. Понятие проблемы. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез. Версия и ее виды. Построение и основные этапы разработки гипотез.
47. Условия состоятельности гипотез. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.
48. Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям. Способы построения и виды теорий.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев	Логика: учебник для студентов вузов	М. : ВЛАДОС, 2010
Л1.2	А. Д. Гетманова	Логика: учебное пособие для студентов вузов	М. : Гаудеамус : Академический Проект, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д. А. Гусев	Логика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004
Л2.2	И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина	Логика: учебник [для студентов экономических, юридических и технических вузов и факультетов, аспирантов, преподавателей и научных работников]	М. : Дашков и К', 2008
Л2.3	Г. И. Челпанов	Учебник логики [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2016
Л2.4	В. И. Кириллов, А. А. Старченко	Логика: учебник для юридических вузов	Москва : Высшая школа, 1987

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э3	лектронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.2	Программа Microsoft Office
6.3.1.3	Программа LibreOffice
6.3.1.4	Программа OpenOffice.org
6.3.1.5	Операционная система семейства Windows
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Операционная система семейства Linux
6.3.1.9	Редакторы TeX
6.3.1.10	Медиа проигрыватели

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	------------------------------------------------------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Логика» включает аудиторные занятия (лекции и семинары), а также значительный блок самостоятельной работы по курсу. Завершает учебный курс дифференцированный (с оценкой) зачет.

Лекции – это серьезный учебный процесс, который помогает студентам глубже понять изучаемый ими материал.

В задачи лекции входит:

обеспечить формирование системы знаний по предмету, что поможет при подготовке к практическим занятиям и экзамену;
научить студента аргументировано излагать материал, в том числе и в письменных работах;
формировать профессиональный кругозор;
развивать способность и потребность к самостоятельной работе.

Основная работа студентов на лекционном занятии заключается в написании конспекта. В основе формирования индивидуальной техники скоростного конспектирования лежит ряд принципов:

конспект – это не дословная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации;

конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору;

конспект пишется для последующего чтения, значит, форму записи следует сделать такой, чтобы ее можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время;

конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации;

При подготовке к семинарским занятиям по курсу «Логика» необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на обсуждение вопросов, и выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они

раскрываются. Следует уделить внимание проблемным аспектам рассматриваемых тем. Рекомендуется составлять к каждой теме необходимый для работы глоссарий основных терминов и понятий.

При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на включенные в список рекомендуемой литературы дополнительные материалы по темам. При работе с ними составить в тезисном виде конспект.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на семинарском занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего семинара, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота и четкость ответа.
2. Активность на протяжении всего занятия.
3. Проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.
4. Наличие составленного опорного конспекта для работы на семинарском занятии.

Виды самостоятельной работы студентов:

подготовка к семинарским и практическим занятиям;

подготовка творческих заданий, интерактивных выступлений, групповых дискуссий и деловых игр;

подготовка к контрольным работам и тестированию по темам курса;

подготовка к зачету;

подготовка докладов на студенческую научно-исследовательскую конференцию.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским и практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Методические рекомендации для подготовки рефератов и сообщений

1. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Логика» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

знание выбранной для изучения проблематики;

выработка собственного отношения к рассматриваемой проблематике;

владение научной методологией;

формирование аналитического подхода к изучаемым явлениям;

умение самостоятельно работать с источниками (научная литература, сайты Internet и др.);

умение грамотно компилировать материалы и логически их выстраивать в содержательной части работы (сообщении);

умение грамотно оформлять и представлять результаты самостоятельной работы.

2. Выбор тематики для написания контрольной работы в предлагаемом перечне осуществляется самостоятельно.

3. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы).

работа должна иметь сноски при прямом цитировании авторского текста, содержать список использованных источников и литературы, иметь постраничную нумерацию;

оптимальный объем работы – 10-15 страниц машинописного текста (исходя из параметров: интервал – 1,5, размер шрифта – 14). Представленный на основе реферата доклад по времени должен быть не более 7-8 минут.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при

решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Филологический факультет

Кафедра философии и культурологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Логика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кениспаев Ж. К., доктор филос. наук, профессор кафедры философии и культурологии

Утвержден на заседании кафедры философии и культурологии

Протокол заседания от «27» февраля 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой: Ан С.А., д.филос.н., профессор

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;</p>	<p>Знать: нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей;</p>	<p>Вопросы для устного опроса Контрольная работа</p>
	<p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; – быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;</p>	<p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы;</p>	<p>Вопросы для устного опроса Подготовка докладов, сообщений</p>
	<p>Владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного</p>	<p>Владеть: навыками философского анализа научных и гуманитарных текстов, оценивания с широких</p>	<p>Вопросы для устного опроса Контрольная работа</p>

	<p>рода научных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; – основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике. 	<p>мировоззренческих позиций философских и научных течений, направлений, школ. основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем;</p>	
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; 	<p>Задания для работы с источниками по логике</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; 	<p>Задания для работы источниками по логике. Вопросы для самоконтроля</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; 	<p>Задания для работы источниками по логике. Вопросы для самоконтроля</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в 	<p>Вопросы для устного опроса</p>

	<p>решении профессионально-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; 	<p>развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; 	<p>Вопросы для устного опроса</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики 	<p>Подготовка рефератов,</p>

	<p>результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;</p> <p>– основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;</p> <p>– методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	<p>результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;</p>	сообщений
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. ЛОГИКА КАК НАУКА

История логики. Предмет и значение логики. Логика в сфере государственного и муниципального управления. Логическая семантика. Взаимосвязь мышления и языка. Гипотеза Сепира-Уорфа. Имена, предикаторы, предложения. Смысл и значение языковых выражений. Язык и метаязык. Понятие логической формы. Язык классической логики предикатов.

Тема 2. ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

1. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Ограничение и обобщение понятий.

2. Виды понятий. Общие, единичные и пустые понятия. Регистрирующие и нерегистрирующие. Абстрактные и конкретные понятия, собирательные и разделительные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

3. Отношения между объемами понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полная совместимость, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: координация, контрарность, контрадикторность. Круговые схемы.

4. Определение, основные виды и правила определений. Особенности научных дефиниций. Деление, основные виды и правила деления объема понятий. Виды и правила классификации. Естественная и вспомогательная классификации.

Тема 3. СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

1. Суждение как форма мышления. Структура суждения. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения существования (экзистенциальные). Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.

2. Логические отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат). Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения полной совместимости, логического подчинения и частичной совместимости (субконтрарности). Отношения контрарности и контрадикторности.

3. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Сложные соединительные суждения (конъюнктивные). Разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные (двойная импликация). Условия истинности сложных суждений. Таблицы истинности.

4. Деление суждений по модальности. Понятие и виды модальности. **Эпистемическая, деонтическая, алетическая.** Алетическая модальность: Аподиктические, ассерторические и проблематические суждения. "Модальный" шестиугольник. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений.

5. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

1. **Дедуктивные умозаключения.** Непосредственные дедуктивные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

2. **Простой категорический силлогизм.** Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры ПКС. Модусы фигур ПКС. Частные правила фигур ПКС. Преобразование модусов 2 и 3 фигуры ПКС в модусы 1 фигуры. Модусы фигур силлогизма в круговых схемах.

3. **Дедуктивные умозаключения из сложных суждений: Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения.** Правильные и неправильные модусы условно-категорического умозаключения. **Разделительно-категорические умозаключения.** Утверждающе - отрицающий и отрицающее - утверждающий модусы разделительно-категорического умозаключения. **Условно-разделительные умозаключения.** Дилемма.

4. **Сложные и сокращенные силлогизмы.** Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Энтимемы, сориты и эпихейремы. Восстановление сокращенных силлогизмов в полные силлогизмы.

Тема 5. ИНДУКТИВНЫЕ И ТРАДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Способы повышения достоверности выводов по индукции. Популярная индукция. Научная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Вероятностные методы в логике.

2. Аналогия. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Способы повышения достоверности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений.

Тема 6. АРГУМЕНТАЦИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

1. Аргументация и доказательство. Виды аргументации. Полемика, дискуссия, логомахия. Общие принципы диалога. Вопрос как форма мышления. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы. Ответы на вопросы.

2. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Способы доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Логические ловушки, используемые в процессе аргументации. Софизмы и паралолизмы.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.
5. Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой.
6. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
7. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
8. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
9. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
10. Виды понятий.
11. Логические отношения между понятиями.
12. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
13. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
14. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
15. Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением.
16. Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении.
17. Виды деления. Классификация и ее виды.
18. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
19. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
20. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.

21. Распределенность терминов в категорических суждениях.
22. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
23. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
24. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
25. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
26. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
27. Эпистемическая и деонтическая модальность.
28. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
29. Ответ и виды ответов.
30. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
31. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
32. Фигуры категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
33. Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды.
34. Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка.
35. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры и правила. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры и правила.
36. Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы их структура и правила.
37. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры и правила.
38. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная индукция, ее структура и особенности.
39. Неполная индукция и ее виды. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция. Ошибки в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.
40. Элиминативная индукция. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.
41. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.
42. Виды умозаключений по аналогии.
43. Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
44. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
45. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
46. Понятие проблемы. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез. Версия и ее виды. Построение и основные этапы разработки гипотез.
47. Условия состоятельности гипотез. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.
48. Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям. Способы построения и виды теорий.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умения работать с научными текстами и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения теме;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при анализе логической проблемы;

- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.4. Тематика докладов, сообщений:

Великие философы	Запись студента ФИ, группа
Логика античности: Сократ	
Логика античности: Платон	
Логика античности: Аристотель	
Логика античности: Сенека	
Силлогистика Аристотеля.	
Логика стоиков.	
Логические основания буддизма.	
Особенности логики Древнего Востока.	
Логические школы Ньяя и Вайшешика.	
Логика Пор-Рояля.	
Математическая логика.	
Многозначная логика.	
Диалектическая логика Г. Гегеля.	
Модальная логика.	
Вероятностная логика.	
Женская логика.	

2.5. Примеры заданий для работы с текстами по логике:

А) Прочитайте произведение Ф. Бэкона «Новый органон» и сформулируйте ответы на вопросы:

- а) Что такое индукция?
- б) Что такое полная индукция?
- в) В чем различия между популярной и научной индукцией?
- г) В чем заключается критика Ф. Бэконом дедуктивного метода Аристотеля?

Б) Ознакомьтесь с основным содержанием учебника по логике и ответить на вопросы:

- а) Что такое логика?
- б) В чем различие между объемом и содержанием понятия?
- в) Как следует определять научные понятия?
- г) В чем отличие дедуктивного метода от метода индукции?
- д) На каком основании логику называют формальной?
- е) Что такое «дефиниендум»?

2.6. Примерные вопросы и задания для самопроверки (самоконтроля):

Выявить отношения между объемами понятий:

- * отличник учебы – гражданин РФ
- * студент вуза – учащийся
- логика – философская наука
- понятие - форма мышления
- дедуктивная логика – формальная логика
- сибиряк – пенсионер

Изобразить в круговых схемах отношения между объемами понятий:

- а) Наука, логика, философская наука, дедуктивная логика, формальная логика;
- б) суждение, понятие, ложное суждение, форма мышления, пустое понятие, высказывание.
- в) ученый, семейный человек, пенсионер, поэт, известный поэт, женщина;
- г) врач, хирург, мужчина, сын, отец, лейтенант, офицер;
- д) город, населенный пункт, город РФ, сибирский город, города Азии, большой город, большой сибирский город;
- е) Мужчина, женщина, директор, юрист, известный юрист;

Определите вид и правильность следующих дефиниций:

- Логика – это наука, которую преподает мой дядя.
- Свидетель – это человек, являющийся свидетелем происшествия.
- Солнце – это большая звезда.
- Физика – это наука, которая не изучает общественные явления.
- Знание – сила;
- Криптография – наука о методах обеспечения конфиденциальности информации.
- Студент – это учащийся.
- Понятие – это форма мышления.

Сформулировать противоречивые суждения по отношению к данным:

- Все бактерии вредны.
- Некоторые государства являются демократическими.

- Ни один гриб не является съедобным.
- Некоторые гипотезы не являются научными.

Приведите примеры рассуждений по 1, 2 и 3 фигуре простого категорического силлогизма.

Сделайте полный разбор силлогизмов: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины. Определите фигуру, модус и корректность выводов при помощи общих и частных правил ПКС. Изобразите в круговых схемах отношения между терминами.

Укажите, какие логические ошибки допущены в следующих рассуждениях, каковы причины этих ошибок?

- а) туристы, прибыв в незнакомый город, обратили внимание на то, что транспорт был перегружен, но не учли, что это были часы пик. Туристами был сделан вывод, что транспорт в этом городе перегружен постоянно;
- б) ассистент, присутствующий на экзамене, был удовлетворен глубокими ответами трех отвечавших первыми студентов. Ассистент высказал свое мнение экзаменатору: «Ваши студенты глубоко изучили предмет»;
- в) попав на один из островов Курильской гряды, турист заметил, что встретившиеся один за другим источники были горячими. В своих рассказах друзьям о путешествии на Курильские острова турист говорил, что все источники там горячие.

Проанализируйте следующую аргументацию, определите вид, правильность, укажите ошибки:

- а) существует легенда о том, что халиф Омар для того, чтобы сжечь Александрийскую библиотеку, привел следующее обоснование:
 "Если ваша книга согласна с Кораном, то она излишня.
 Если же ваша книга не согласна с Кораном, то она вредна.
 Но вредные или излишние книги следует сжечь.
 Поэтому вашу книгу следует уничтожить";

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-1, ОК-5, ОК-7	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 балл.
ОК-1, ОК-5.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	60 балл
ОК-1 ОК-5, ОК-7	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 балл
ОК-1, ОК-5, ОК-7.	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	5 балл
ОК-1, ОК-5, ОК-7.	Экзамен	Вопросы к зачету	10 балл
Итого			100 балл

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: имеет фрагментарные знания основных аспектов содержания философских дисциплин, затрудняется в определении их актуальности и путей использования для анализа современных социально значимых проблем.

Умеет: в некоторой степени адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы.

Владеет: навыками постановки цели в процессе саморазвития, испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; испытывает некоторые затруднения в применении норм культуры мышления в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем.

Владеет: в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем; основными положениями философских дисциплин, затрудняется в выборе способов их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями.

Владеет: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.

ОК-5: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: основные языковые нормы современного русского литературного языка;

- особенности функциональных стилей русского языка в целом;
- основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной сферах;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет: строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативной задачей;

- работать со словарём; в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной сферы;

Владеет - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в целом; основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает - языковых норм современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия; основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику. необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.

Владеет: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает систему языковых норм современного русского литературного языка с учетом её исторического развития; особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия;– нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет: строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.

Владеет: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.

ОК – 7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»

Неудовл(0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и

формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога.

Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;

Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных

технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.

Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.