

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

_____ А.В. Контев
_____/_____/ 2019 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: История (история России, всеобщая история)

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель - овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составили:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: Философия

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 4

Цель - формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии.

Раздел 2. Онтология и гносеология.

Раздел 3. Социальная философия.

Программу составили:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Раздел 3. Образование как объект правового регулирования.

Раздел 4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования.

Раздел 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Право-вой статус несовершеннолетних обучающихся.

Раздел 6. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования.

Раздел 9. Реализация норм частного права в сфере образования.

Программу составили:

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. Наук

Название дисциплины: Профессиональная этика и деловой этикет

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали.

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составили:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. Наук

Название дисциплины: Социология

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука.

Раздел 2. Социальная структура общества.

Раздел 3. Социальные институты современного общества.

Раздел 4. Социализация личности.

Программу составили:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Еньшина Н.А., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Матвеева Н.А., профессор, д-р социол. наук, профессор

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Естественнаучная картина мира

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - формирование целостной научной картины мира у будущих педагогов на основе системного развития естественнонаучных знаний.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методы научного познания.

Раздел 2. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамиры.

Раздел 3. Мегамир. Космологические концепции.

Раздел 4. Квантово-полевая научная картина мира. Концепция атомизма и элементарных частиц.

Раздел 5. Концепции пространства-времени.

Раздел 6. Порядок и беспорядок в природе.

Раздел 7. Особенности биологического уровня организации материи.

Программу составили:

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент

Попова И.Ю., доцент, канд. биол. наук, доцент

Название дисциплины: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве младшего школьника

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - развитие у студентов межкультурной компетентности, формирование готовности к педагогической работе в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве, достаточных для осуществления процесса обучения и воспитания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Специфика культуры.

Раздел 2. Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Иностранный язык

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 1,2 экзамен 3

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности английского языка. Части речи

Раздел 2. Студенческая жизнь

Раздел 3. Современные виды жилья

Раздел 4. Видо-временные формы глагола в действительном залоге

Раздел 5. Страдательный залог

Раздел 6. Согласование времен (Косвенная речь)

Программу составили:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Название дисциплины: Речевая культура педагога

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель - формирование коммуникативной компетентности педагога.

Формируемые компетенции:

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Компоненты культуры речи.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 3. Понятие речевой ситуации.

Раздел 4. Понятие «норма» и «кодификация».

Раздел 5. Речевой этикет.

Раздел 6. Информативность и выразительность публичной речи.

Раздел 7. Аргументация и дискуссия в педагогическом общении.

Раздел 8. Невербальное поведение учителя.

Раздел 9. Индивидуальный коммуникативный стиль учителя.

Программу составили:

Лукьянова Н.Н., доцент, канд. филол. наук, доцент;

Свиридова Г.Ф., доцент, канд. филол. наук, доцент;

Киселева О.А., канд. филол. наук, доцент;

Ставская Е.Н., старший преподаватель.

Название дисциплины: Основы информационной культуры

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель - формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система.

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.

Программу составили:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: Практикум по выразительному чтению

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2

Цель - научить выразительному чтению лирического, эпического и драматического текстов.

Формируемые компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Выразительное чтение на уроках литературного чтения.

Программу составили:

Лукьянова Н.Н., доцент, канд. филолог. наук,

Федорова И.В., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повсе-дневной жизни и в про-фессиональной деятельности безопасные усло-вия жизнедеятельности для сохранения природ-ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составили:

Цибирова Л.И., доцент, канд.мед.наук, доцент

Название дисциплины: Физическая культура и спорт

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 1

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 2

Цель - формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повсе-дневной жизни и в про-фессиональной деятель-ности безопасные усло-вия жизнедеятельности для сохранения природ-ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Программу составили:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд.мед.наук, доцент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Название дисциплины: Общая физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Семестр 2.

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Семестр 3

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 7. Основы двигательной активности.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 4.

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 5

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 6

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Оздоровительная физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Семестр 2.

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 7. Основы двигательной активности.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Семестр 3.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 4.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 5.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Семестр 6.
Раздел 15. Общая физическая подготовка.
Раздел 4. Легкая атлетика.
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Программу составили:
Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Спортивная подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки.

Семестр 2

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью.

Семестр 3.

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике.

Семестр 4.

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса.

Раздел 4.2. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте.

Семестр 5.

Раздел 5. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.

Раздел 5.2. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий.

Семестр 6.

Раздел 6. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности.

Программу составили:

Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания.

Название дисциплины: Адаптивная физическая культура

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1

Раздел 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Раздел 1.2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 1.3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 1.4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Раздел 1.5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Семестр 2

Раздел 2.1. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Раздел 2.2. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Раздел 2.3. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Раздел 2.4. История адаптивного спорта для лиц с поражениями зрения и слуха. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Раздел 2.5. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА.

Раздел 2.6. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2.7. Основы лыжной подготовки, меры безопасности.

Семестр 3.

Раздел 3.1. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Раздел 3.2. Методы восстановления после физической нагрузки.

Раздел 3.3. Основы самомассажа.

Раздел 3.4. Основы оценки осанки и телосложения.

Раздел 3.5. Лыжные прогулки (походы)

Раздел 3.6. Основы оценки двигательной активности.

Раздел 3.7. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу.

Семестр 4.

Раздел 4.1. Основы самоконтроля состояния здоровья

Раздел 4.2. Коррекция осанки и телосложения

Раздел 4.3. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Раздел 4.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

Раздел 4.5. Организация и проведение подвижных игр.

Раздел 4.6. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Семестр 5.

Раздел 12.4. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

Раздел 12.2. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 9.2. Профилактика вредных привычек.

Раздел 12.3. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Раздел 12.5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Раздел 13.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по футболу

Раздел 13.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по лыжной подготовке.

Семестр 6.

Раздел 6.1. Специальные беговые упражнения

Раздел 6.2. Методика проведения занятий по легкой атлетике.

Раздел 6.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.

Раздел 6.4. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 6.5. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)

Раздел 6.6. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической гимнастике)

Программу составили:

Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 12, экзамен 3

Цель - освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая психология.

Семестр 2.

Раздел 2. Возрастная психология.

Семестр 3.

Раздел 3. Социальная психология.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Эрнст Г.Г., доцент, канд. п. наук, доцент;
Черникова А. А., доцент, канд. п. наук,
Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: Педагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 23, экзамен 4

Цель - формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 2.

Раздел 1. История педагогики и образования.

Семестр 3.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Семестр 4

Раздел 3. Теория воспитания и обучения.

Программу составили:

Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 4

Цель - обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4.

Раздел 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ.

Раздел 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ.

Раздел 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ.

Программу составили:

Маланичева А.В., канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Педагогика начального образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК - 1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования.

Раздел 2. Теории и технологии начального образования.

Программу составили:

Богущая Т.В., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Название дисциплины: Специальная педагогика и психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 6

Цель - сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Программу составили:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук,
Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук,
доцент

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 4

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Формируемые компетенции

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение структуры и типа образовательной организации.

Составление плана-сетки воспитательной работы студента.

Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников.

Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента.

Подбор и проведение методики изучения коллектива детей.

Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностик.

Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.

Заключительный: Итоговая конференция по практике.

Проведение промежуточной аттестации (последний день практики).

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;

Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Русский язык

Объем (академич. часов / з. ед.): 648 / 18

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 1, экзамен 2346, зачёт 5

Цель - изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования языковой системы, единиц различных уровней языка, их взаимосвязей и зависимостей, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, а также развитие у них критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

Формируемые компетенции:

УК – 4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК – 4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК – 5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК – 3. способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.
Раздел 1. Введение в науку о языке.
Раздел 2. Лексикология.
Семестр 2.
Раздел 3. Фонетика.
Раздел 4. Фонология.
Раздел 5. Орфоэпия.
Раздел 6. Русская графика.
Раздел 7. Орфография.
Семестр 3.
Раздел 8. Морфемика. Словообразование.
Семестр 4.
Раздел 9. Морфология.
Семестр 5.
Раздел 9. Морфология.
Семестр 6.
Раздел 10. Синтаксис.

Программу составили:

Киселева О.А кандидат филологических наук, доцент;
Лукьянова Н.Н. кандидат филологических наук, доцент;
Свиридова Г.Ф. кандидат филологических наук, доцент;
Ставская Е.Н. старший преподаватель.

Название дисциплины: Математика

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1,4, зачёт 3, зачёт с оценкой 2

Цель - обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК - 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.
Раздел 1.1. Множества и операции над ними
Раздел 1.2. Элементы математической логики.
Раздел 1.3. Соответствия, отношения.
Семестр 2.

Раздел 2.1. Элементы алгебры.

Раздел 2.2. Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа.

Семестр 3.

Раздел 3.1. Системы счисления.

Раздел 3.2. Расширения понятия числа.

Семестр 4.

Раздел 4.1. Основы теории делимости.

Раздел 4.2. Элементы геометрии.

Раздел 4.3. Величины и их измерение.

Программу составили:

Бакланова Г.А., канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Естествознание

Объем (академич. часов / з. ед.): 288 / 8

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1,2

Цель - формирование естественнонаучных знаний и умений изучения объектов природы у будущих учителей начальных классов необходимых для осуществления процесса обучения естествознанию в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК - 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Ботаника.

Раздел 2. Землеведение.

Семестр 2.

Раздел 3. Зоология как раздел биологии.

Раздел 4. Характеристика основных типов животных.

Раздел 5. Экология животных.

Программу составили:

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент,

Попова И.Ю., доцент, канд. биол. наук, доцент

Название дисциплины: Теория литературы и практика читательской деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель - подготовка студентов к профессиональному чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения, достаточных для осуществления процесса обучения литературе в начальной школе.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 2

Раздел 1. Специфика литературы как вида искусства.

Раздел 2. Литературный процесс.

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Детская литература

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель - дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 3

Раздел 1. Специфика детской литературы: художественный и педагогический

компоненты. Круг детского чтения.

Раздел 2. Жанры детского фольклора.

Раздел 3. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.

Раздел 4. Система жанров детской литературы.

Раздел 5. Тенденции развития современной детской литературы.

Раздел 6. Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Теория и методика обучения информатике в начальной школе

Объем (академич. часов / з. ед.): 180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, экзамен 8

Цель – обеспечить готовность бакалавра к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения информатике младших школьников.

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Пропедевтический курс информатики в начальной школе

Раздел 2. Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В.Горячева

Раздел 3. УМК «Информатика и ИКТ» Н.В.Матвеевой

Раздел 4. Средства обучения информатике младших школьников

Раздел 5. Курс информатики в УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко

Программу составили:

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Название дисциплины: Практикум по орфографии

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2

Цель - совершенствование у обучающихся орфографических навыков.

Формируемые компетенции:

ПК – 4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Русское правописание как система

Раздел 2. Разделы орфографии

Раздел 3. Принципы русской орфографии

Раздел 4. Исторический аспект русского правописания

Раздел 5. Понятие орфограммы.

Раздел 6. Орфографические словари и справочники.

Программу составили:

Киселева О.А., доцент, канд. филол. Наук

Название дисциплины: Практикум по решению задач

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 3

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области математики.

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Определение понятий «задача», «решение задачи». Структура текстовой задачи. Виды задач.

Раздел 2. Основные этапы решения задачи и приемы их реализации.

Раздел 3. Решение задач различными методами и разными способами.

Раздел 4. Решение задач различного вида.

Программу составили:

Тимошенко А.Ю., доцент, канд. педагог. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - сформировать у будущих учителей начальных классов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие «информационно-коммуникационные технологии».

Раздел 2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Раздел 3. Организация рабочего места учителя начальных классов с использованием компьютера

Раздел 4. Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы.

Раздел 5. Планирование урока с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся младших классов

Раздел 7. Разработка обучающих программных педагогических средств для начальной школы.

Раздел 8. Образовательные ресурсы Интернета для начальной школы (обзор и тематический поиск).

Раздел 9. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word.

Раздел 10. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.

Раздел 11. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя.

Раздел 12. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint.

Раздел 13. Разработка модели (структуры) урока и отдельных алгоритмов деятельности учащихся с целью преобразования традиционного урока в урок с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 14. Использование PowerPoint при разработке обучающих программ.

Раздел 15. Разработка дидактического материала с использованием ИТ.

Раздел 16. Разработка конспекта урока с использованием ИТ.

Раздел 17. Новые профессиональные компетенции педагогов начальной школы в условиях информатизации образования.

Раздел 18. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся начальной школы.

Раздел 19. Содержание инструментальной программы Master Test, Uniar Builder.

Раздел 20. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы HTML.

Раздел 21. Технологические основы создания сайта (электронного пособия) для поддержки учебной деятельности младших школьников.

Раздел 22. Разработка обучающей программы и конспект урока с использованием ИТ.

Программу составили:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Объем (академич. часов / з. ед.): 540 / 15

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 4, экзамен 578, зачёт 6

Цель - сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Формируемые компетенции:

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4

Модуль 1. Методика обучения грамоте.

Семестр 5

Модуль 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Семестр 6

Модуль 3. Методика языкового образования и речевого развития.

Семестр 7

Модуль 4. Методика правописания и культуры письма

Семестр 8

Модуль 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Программу составили:

Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Федорова И.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика преподавания математики

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 5, зачёт с оценкой 7, экзамен 68

Цель - формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления процесса обучения математике в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 5

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе.

Раздел 2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Семестр 6

Раздел 3. Методика изучения арифметических действий.

Семестр 7

Раздел 4. Методика обучения младших школьников решению задач.

Семестр 8

Раздел 5. Методика обучения элементам геометрии.

Раздел 6. Методика формирования алгебраических понятий у младших школьников.

Раздел 7. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.

Программу составили:

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

**Название дисциплины: Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»**

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 5, экзамен 6

Цель - формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».

Формируемые компетенции:

ОПК-4. – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 5

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Развитие методики преподавания. Природоведения, естествознания и окружающего мира в России.

Раздел 3. Формы и методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Раздел 4. Уроки окружающего мира в начальной школе.

Семестр 6

Раздел 5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Раздел 6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Раздел 7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира.

Раздел 8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика преподавания технологии

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 7

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 7

Раздел 1. История развития трудового обучения в начальной школе.

Раздел 2. Анализ авторских программ по обучению технологии младших школьников

Раздел 3. Методика преподавания технологии в начальной школе

Раздел 4. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика преподавания изобразительного искусства

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 7

Цель - сообщение студентам теоретических основ изобразительного искусства и изобразительной грамоты, формирование у них умений пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 7

Раздел 1. Методика преподавания изобразительного искусства по различным программам.

Раздел 2. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.

Раздел 3. Методика проведения коллективных и групповых работ.

Раздел 4. Живопись.

Раздел 5. Натюрморт.

Раздел 6. Анималистический жанр.

Раздел 7. Декоративно-прикладное искусство и его особенности.

Раздел 8. Пейзаж.

Раздел 9. Изображение человека.

Раздел 10. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Раздел 11. Урок изобразительного искусства.

Программу составили:

Рогатина Т. Н., старший преподаватель,

Солодкова Н. А., ассистент.

Название дисциплины: Коррекционно-развивающие технологии в начальном образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель - вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК - 4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения русскому языку и литературе в системе коррекционно-развивающего образования.

Раздел 2. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению и разработка программы работы с детьми группы риска.

Раздел 3. Формирование графомоторных навыков письма у школьников группы риска

Раздел 4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности.

Раздел 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи

Раздел 6. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания.

Раздел 7. Методика формирования письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения.

Программу составили:

Федорова И.В., старший преподаватель

Каирова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент

Название дисциплины: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 3

Цель - освоение студентами современными средствами контроля и оценки результатов обучения.

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 3

Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.
Раздел 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.
Раздел 3. Педагогические тесты. Термины и определения.
Раздел 4. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Программу составили:

Пуховец К.В., ассистент

Федорова И.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Практикум по каллиграфии

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 7

Цель - теоретическая и практическая подготовка к овладению будущими педагогами начальной школы каллиграфическим письмом.

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы письма начальной школе

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Название дисциплины: Проектирование и реализация образовательного процесса в начальной школе

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 6

Цель - формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе.

Формируемые компетенции:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Практические основы педагогического проектирования.

Программу составили:

Лебедева К.С., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование готовности выпускника осуществлять методическую деятельность в организации речевой подготовки детей в условиях дошкольной подготовки.

Формируемые компетенции:

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10

Раздел 1. Факторы речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2. Психолого-педагогическое и лингвометодическое обоснование основных направлений в работе по развитию речи детей 5,5 – 6,5 лет.

Раздел 3. Методы, приемы, средства развития речи детей в дошкольной подготовке

Раздел 4. Специфика организации работы по формированию основных речевых умений у детей в условиях дошкольной подготовки.

Раздел 5. Специфика организации занятий с детьми 5,5,6,5 лет в дошкольной подготовке.

Раздел 6. Диагностика речевого развития детей.

Программу составили:

Никитина Л.А., д.п.н., доцент

Название дисциплины: Современные системы обучения русскому языку и литературе

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование у студентов системы знаний о современных технологиях преподавания русского языка и литературного чтения, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку и литературному чтению.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10

Раздел 1. Современные концепции начального языкового и литературного образования.

Раздел 2. Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования.

Программу составили:

Федорова И.В., старший преподаватель

**Название дисциплины: Математическое развитие детей в условиях
предшкольной подготовки**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель - формирование системы знаний и методических умений, обеспечивающих теоретико-методологическую и методическую готовность бакалавров к организации математического развития детей 5,5-6,5 лет в процессе предшкольной подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10

Раздел 1. Математическое развитие детей предшкольного возраста.

Раздел 2. Предметная подготовка к изучению математики в начальной школе.

Раздел 3. Практикум по организации занятий по формированию математических представлений у детей 5,5-6,5 лет.

Программу составили:

Каирова Л. А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Солодкова Н. А., ассистент.

Название дисциплины: Современные системы обучения математики

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель - совершенствовать методические умения будущих учителей начальных классов, достаточные для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по математике.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10

Раздел 1. Общая характеристика современных систем обучения математике младших школьников.

Раздел 2. Система обучения математике в УМК "Начальная школа XXI века" по программе В.Н. Рудницкой

Раздел 3. Система обучения математике "Перспективная начальная школа" по программе А.Л. Чекина.

Программу составили:

Каирова Л. А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Солодкова Н. А., ассистент.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Название дисциплины: Практикум по организации внеучебной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области организации внеучебной деятельности, творческого развития ребенка младшего школьного возраста.

Формируемые компетенции:

УК - 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4: способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы организации внеучебной деятельности в начальной школе

Раздел 2. Педагогические технологии организации внеучебной деятельности

Раздел 3. Особенности составления и проектирования программ по внеучебной деятельности

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель;

Рыбина О.Е., старший преподаватель;

Лебедева К.С., ассистент

Название дисциплины: Теории и технологии дополнительного образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4, экзамен 5

Цель – формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5: способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования

Раздел 2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент;

Лебедева К.С., ассистент

Название дисциплины: Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/ 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 8, курсовая работа 8

Цель – формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуга

Раздел 2. Виды и формы досуговой деятельности

Раздел 3. Подготовка обучающихся к реализации досуговой педагогики

Программу составили:

Ставская Е.Н., старший преподаватель;

Лебедева К.С., ассистент

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Научно-исследовательская работа

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8, курсовая работа 8

Цель - сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК - 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования.

ПК - 5. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8

Раздел 1. Специфика исследовательской деятельности.

Раздел 2. Особенности учебно- и научно-исследовательских работ.

Раздел 3. Построение проблемы, объекта и предмета исследования.

Раздел 4. Методы педагогического исследования.

Раздел 5. Построение экспериментальной программы.

Раздел 6. Сопровождение исследовательской работы.

Раздел 7. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Программу составили:

Никитина Л.А., д.п.н., доцент

Название дисциплины: Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10

Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников.

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Название дисциплины: Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках естественно-математического цикла

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 9

Цель - овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла, формирование системы профессиональных умений по организации проектно-исследовательской деятельности на уроке.

Формируемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 9

Раздел 1. Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Раздел 2. Формирование исследовательских умений у младшего школьника.

Программу составили:

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Исследование в методической деятельности учителя

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 9

Цель – формирование исследовательской компетентности учителей начальных классов в анализе и построении методической деятельности по организации совместной деятельности на уроке.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методическая деятельность учителя

Раздел 2. Исследование в методической деятельности учителя

Раздел 3. Исследовательская компетентность в методической деятельности учителя начальных классов

Программу составили:

Никитина Л.А., доктор пед. наук, доцент

МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Название дисциплины: Аналитико-синтетическая переработка информации

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - формирование системных знаний, освоение технологий и методик в области аналитико-синтетической переработки информации как важной составляющей информационно-аналитической компетентности специалистов библиотечно-информационной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы аналитико-синтетической переработки информации.

Раздел 2. Библиографическое описание (БО) документов..

Раздел 3. Составление заголовка библиографической записи, точек доступа и формирование авторитетных данных.

Раздел 4. Аннотирование, реферирование документов. Обзорно-аналитическая деятельность.

Раздел 5. Предметизация и координатное индексирование документов. Систематизация документов.

Программу составили:

Лукьянова Н.Н канд.филол.наук, доцент;

Ярославцева Е.Р гл. библиотекарь.

Название дисциплины: Организация работы с библиотечными фондами

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 9

Цель – формирование у студентов способности решать технологические и управленческие задачи по формированию и сохранению фондов школьных библиотек.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Документные фонды как информационный ресурс общества.

Раздел 2. Теоретические основы формирования библиотечных фондов.

Раздел 3. Процессы формирования документного фонда

Раздел 4. Комплектование библиотечного фонда

Раздел 5. Организация библиотечного фонда

Программу составили:

Лукьянова Н.Н. доцент, к.филолог.наук,

Болотских О.Б. доцент

Название дисциплины: Библиотечно-библиографическое обслуживание

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - Дать представление о библиотечно-библиографическом обслуживании как целостной системе обеспечения информационных запросов пользователей, раскрыть методы изучения читательских интересов и потребностей, показать воспитательные возможности библиотечного общения.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Библиотечно-библиографическое обслуживание

Программу составили:

Лукьянова Н.Н. канд.филол.наук, доцент;

Г.М. Кулагина заведующий отделом научно-педагогической библиотеки

В.В. Гарбузова заведующий отделом научно-педагогической библиотеки.

Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая характеристика ИКТ в образовании и науке

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Раздел 3. ИКТ в реализации системы контроля и оценки результатов образования

Программу составили:

Тимошенко А.Ю., доцент, канд. педагог. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Детская журналистика

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – изучение специфики детской журналистики в контексте её исторического развития, специфики включения в дополнительное образование младших школьников.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История детской журналистики

Раздел 2. Теория детской журналистики

Раздел 3. Организация детской журналистики в начальной школе

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель

**Название дисциплины: Литературно-художественные объединения
в дополнительном образовании**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – Познакомить обучающихся с понятиями "дополнительное образование" и "литературно-художественные объединения"; с видами творческих объединений в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Система дополнительного образования

Раздел 2. Литературно-художественные объединения в системе дополнительного образования

Программу составили:

Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Название дисциплины: Театральная педагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности младших школьников как одной из форм внеурочных занятий, а также приемов театрализации в урочных формах обучения детей.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Театральное искусство

Раздел 2. Организация театральной деятельности младших школьников

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Название дисциплины: Текст как основа литературно-художественной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – научить будущих учителей начальных классов осуществлять комплексный лингвистический анализ, дополненный его культурологическим комментарием и жанрово-стилевыми характеристиками.

Формируемые компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПКО-4: способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Текст как объект культурологического исследования

Раздел 2. Семантическое пространство текста

Раздел 3. Структурная организация текста

Раздел 4. Аспектологический анализ текста

Программу составили:

Лукьянова Н.Н., доцент, канд. филолог. наук,

Плешкова О.И., доцент, канд. филолог. Наук

Название дисциплины: Формирование культурного поля младшего школьника

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8

Цель – создание условий для положительной и адекватной мотивации восприятия и изучения произведений искусства и собственного художественного творчества обучающихся.

Формируемые компетенции:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные понятия дисциплины "Формирования культурного поля младших школьников"

Раздел 2. Формирования культурного поля младших школьников

Программу составили:

Лукьянова Н.Н., доцент, канд. филолог. наук,

Свиридова Г.Ф., доцент, канд. филолог. наук

Название дисциплины: История и тенденции развития драматургии для детей

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8

Цель – дать целостное представление о драматургии для детей как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи профессиональной деятельности

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК – 1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Драма как род литературы.

Раздел 2. Истоки драматургии как искусства

Раздел 3. Развитие драматургии для детей в 19-21 веках

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Творческие объединения в дополнительном образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 144/4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 8

Цель – формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к

проектированию и организации работы творческих объединений в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

УК - 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК - 4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК – 2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Организация деятельности детей в детском творческом объединении

Программу составили:

Киселева О.А., к.фил.н., доцент,

Лебедева К.С., ассистент

Название дисциплины: Организация театрального кружка в учреждениях дополнительного образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – подготовка студентов к профессиональной организации внеурочной деятельности младших школьников, а именно – организации театрального кружка в начальной школе.

Формируемые компетенции:

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Театральный кружок в начальной школе как творческий вид внеурочной деятельности.

Раздел 2. Теоретико-литературные основы функционирования театрального кружка в начальной школе

Раздел 3. Психолого-педагогические основы функционирования театрального кружка в начальной школе

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

БЛОК 2. ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 972 / 27

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 6, 7, 8, 9

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание практики (этапы):

6 семестр.

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах).

Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. На первой неделе студент выполняет задание по психологии. На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики.

2 неделя практики.

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

Наблюдение на уроках английского языка.

3-4 недели практики.

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение (2), математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.

Наблюдение на уроках английского языка.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

7 семестр.

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней

общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На первой неделе студент выполняет задание по психологии.

На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики.

2 неделя практики.

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, английского языка, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

3-4 недели практики

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, английский язык) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

8 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Начальное образование» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в начальных классах (в 4 классе). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на всех уроках в начальных классах. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На первой неделе студент выполняет задание по психологии.

На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематический план дисциплины на период практики.

2 неделя практики.

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.

3-4 недели практики

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

9 семестр

Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению констатирующего эксперимента для своей выпускной квалификационной работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в начальных классах. Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

По профилю «Иностранный язык»: студенты посещают и анализируют уроки английского языка в начальной школе. Наблюдают за организацией учебной деятельности младших школьников.

На первой неделе студент выполняет задание по психологии.

На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики.

2 неделя практики

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

По профилю «Иностранный язык»: студенты проводят 1 пробный урок. При разработке конспекта урока студент может получить консультацию у учителя и методиста. Урок оценивается учителем.

3-6 недели практики

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.

По профилю «Иностранный язык»: студент проводит все уроки английского языка. На этом этапе практики студент должен дать один отчетный урок по английскому языку. Урок оценивается методистом и учителем.

Студент проводит констатирующий эксперимент по теме своей выпускной квалификационной работы.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель,

Лабунина М.В., старший преподаватель,

Федорова И.В., старший преподаватель.

Практика: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 /9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 5,7

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. – Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК- 5. - Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание практики (этапы):

5 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе.

1 неделя

Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта.

2-3 неделя

Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия.

4 неделя

По профилю «Иностранный язык»: студент знакомится с особенностями обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку. Студент посещает и анализирует уроки иностранного языка в начальных классах. Оформляет протоколы посещенных уроков, разрабатывает и проводит внеклассное занятие по иностранному языку.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики

(отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.

7 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации).

Основной: Данная практика осуществляется в первых классах и проводится на 1-2 неделях сентября. Практика осуществляется в два этапа: первый - психолого-педагогический, второй- методический. Практика направлена на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Студент разрабатывает проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

1 неделя

Психолого-педагогический этап практики

Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;
- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;
- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;
- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.

Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению;
- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся;
- проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.

По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.

Заключительный

Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Федорова И.В., старший преподаватель

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 10

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.).

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Основной: Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования.

1 этап – проведение констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение диагностик, фиксация полученных результатов исследования, проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования.

2 этап – реализация программы формирующего эксперимента – осуществляется в образовательном учреждении в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.

3 этап – проведение итогового этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик, фиксация полученных результатов, предварительная обработка полученных результатов, сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.

Заключительный: Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике.

Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями текста опытно-экспериментальной работы.

Программу составили:

Киселева О.А., доцент, канд. филол. Наук

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 2

Цель – закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов по естественно научному направлению, закрепление практических навыков.

Формируемые компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Участие в установочной конференции, составление плана работы

Основной: Сбор и оформление гербария и коллекционного материала;

Организация наглядных и практических методов изучения природы;

Подготовка и самостоятельное проведение экскурсий.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике.

Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике.

Защита работы на итоговой конференции.

Проведение промежуточной аттестации.

Программу составили:

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент

Попова И.Ю., доцент, канд. биол. наук, доцент

Практика: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 10

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.).

Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.

Основной: Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.

Заключительный: Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

Программу составили:

Киселева О.А., доцент, кандидат филологических наук

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

Примеры тематики ВКР:

1. Методическая деятельность учителя по организации диагностики речевой готовности младшего школьника
2. Влияние ИКТ-компетентности младших школьников на сформированность их учебной деятельности на уроках окружающего мира в условиях малокомплектной сельской школы
3. Развитие художественного восприятия младших школьников при изучении произведений о войне
4. Формирование интереса к чтению в совместной работе родителя и педагога
5. Методические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках русского языка

6. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики при решении текстовых задач разными способами

Примеры вопросов и заданий государственного экзамена:

Примерные практические задания:

1. Разработайте программу литературно-художественного объединения в дополнительном образовании детей.
2. Сформулируйте исходные данные для создания имиджа и фирменного стиля учреждения досуга.
3. Разработайте сценарий праздника по определённой тематике.

Примерные теоретические вопросы:

1. Реализация программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста в условиях школы.
2. Развитие математических способностей младших школьников в условиях секции (кружка).
3. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
4. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
5. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ начальной школы.
6. Теневой театр в школе.
7. Методика работы с текстами на уроках с применением драматизации.
8. Системные формы организации обслуживания читателей.
9. Основные тенденции развития современной российской детской периодики.

Программу составили:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор

Лукьянова Н.Н., кандидат филологических наук, доцент

Татарникова Г.В., канд.педагог.наук, директор МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Основы вожатской деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастерклассы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Содержание дисциплины (разделы):**

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составили:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент