

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	106	

Программу составил(и):

кюн, Зав.каф., Сапронова Наталья Алексеевна;кин, Зав.каф., Цыряпкина Юлия Николаевна;ксн, Зав.каф., Кулиш Виталий Валерьевич;кин, Доц., Жданова Нина Сергеевна;Авилова Наталья Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 28.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	11,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), к выполнению профессиональных задач
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
1.2.2	определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
2.1.2	История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.1.4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.5	Основы гражданского процессуального права
2.1.6	Основы уголовно-процессуального права
2.1.7	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.1.9	Архивные материалы в изучении и преподавании истории
2.1.10	Международное публичное право
2.1.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.12	Специальные исторические дисциплины
2.1.13	Трудовое право
2.1.14	Историография
2.1.15	Новейшая отечественная история
2.1.16	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.17	Основы криминологии
2.1.18	Религия, обычаи и традиции народов стран Востока
2.1.19	Социология
2.1.20	Уголовное право
2.1.21	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.22	История Новейшего времени
2.1.23	Методика обучения истории
2.1.24	Образовательные технологии
2.1.25	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.1.26	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.27	Фальсификация истории второй мировой войны: цели, задачи и методы
2.1.28	Использование технологии проектов в процессе обучения
2.1.29	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.30	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.31	Конституционное право зарубежных стран
2.1.32	Методика обучения праву
2.1.33	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.34	Методы математической обработки данных
2.1.35	Общая физическая подготовка

2.1.36	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.1.37	Основы экологического права
2.1.38	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.39	Учебная практика: ознакомительная практика (правоведческая)
2.1.40	Административное право
2.1.41	История Нового времени
2.1.42	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.43	Учебная практика: ознакомительная практика: (архивная)
2.1.44	Гражданское право
2.1.45	Основы вожатской деятельности
2.1.46	Основы документоведения в образовании
2.1.47	Педагогика
2.1.48	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.49	Теория государства и права
2.1.50	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)
2.1.51	Финансово-экономический практикум
2.1.52	Иностранный язык
2.1.53	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.54	История средних веков
2.1.55	Психология
2.1.56	Семейное право
2.1.57	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.58	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.59	История древнего мира
2.1.60	Конституционное право
2.1.61	Основы медицинских знаний
2.1.62	Сценическое мастерство педагога
2.1.63	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.64	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.65	Философия
2.1.66	Этнография
2.1.67	Археология
2.1.68	Безопасность жизнедеятельности
2.1.69	История (история России, всеобщая история)
2.1.70	Русский язык и культура речи
2.1.71	Технологии цифрового образования
2.1.72	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
3.1.3	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
3.1.4	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
3.1.5	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате
3.1.6	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
3.2	Уметь:
3.2.1	Грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3.2.3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
3.2.4	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
3.2.6	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
3.2.7	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
3.3.2	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
3.3.3	Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3.3.4	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
3.3.5	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
3.3.6	Способностью применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
1.1	Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - http://www.altspu.ru/norm). Критерии оценивания сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). /Ср/	10	106	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Л2.41 Л2.42 Л2.43 Л2.44 Л2.45 Л2.46

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка

РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Формы контроля и оценочные средства:

- 1) Ответ на экзаменационные вопросы (0-70 баллов)
- 2) Ответ на вопросы членов ГЭК (0-30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Теоретические вопросы по обществознанию:

1. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний.
3. Мышление и деятельность. Истина и её критерии.
4. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
5. Наука. Особенности научного мышления.
6. Образование, его значение для личности и общества.
7. Глобализация. Основные направления глобализации и последствия глобализации.
8. Экономика и экономическая наука. Уровни экономики.
9. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
10. Финансовые институты. Банковская система.
11. Налоги. Налоговая система в Российской Федерации.
12. Экономический рост и развитие. Основные макроэкономические показатели.
13. Роль государства в экономике. Общественные блага.
14. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
15. Социальная структура и социальная стратификация общества.
16. Общество как социальная система.
17. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа.
18. Социальные институты в современном обществе.

19. Социальные нормы и социальный контроль.
20. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.
21. Политическая система, её структура и функции.
22. Государство как основной институт политической системы.
23. Гражданское общество, правовое государство и демократия.
24. Политическая власть: понятие, виды, источники и характеристики.
25. Органы государственной власти Российской Федерации.
26. Система российского права. Источники права.
27. Имущественные и неимущественные права.
28. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Порядок приёма на работу.
29. Особенности административной юрисдикции.
30. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
31. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
32. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Практические задания по методике преподавания обществознания:

1. Характеристика как монологический прием в обучении обществознанию: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
2. Рассуждение как монологический прием в обучении обществознанию: пример и обоснование применения в процессе изучения нового материала.
3. Объяснение как монологический прием в обучении обществознанию: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
4. Аналитическое описание как монологический прием в обучении обществознанию: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
5. Аналитическая беседа как диалогический прием в обучении обществознанию: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
6. Контрольная беседа как диалогический прием в обучении обществознанию: обоснование применения в процессе изучения нового материала.
7. Итоговая аттестация по обществознанию на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на соответствие.
8. Итоговая аттестация по обществознанию на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на знание понятий.
9. Итоговая аттестация по обществознанию на примере ОГЭ и ЕГЭ: задания на анализ статистических данных.
10. Текущая проверка знаний: понятие, содержание, виды.
11. Тематическая проверка знаний: понятие, содержание, виды.
12. Общее понятие о мотивационном модуле урока обществознания.
13. Логические приемы работы в обучении обществознанию: характеристика и обоснование применения.
14. Общее понятие о модуле освоения нового содержания урока обществознания.
15. Общее понятие о модуле закрепления знаний и умений урока обществознания.
16. Деловая игра в процессе преподавания обществознания.
17. Ролевая игра в процессе преподавания обществознания.
18. Изобразительная наглядность на уроках обществознания.
19. Условно-графическая наглядность на уроках обществознания.
20. Тексты как средства обучения обществознанию.
21. Учебная игра в процессе контроля и проверки знаний.
22. Технология групповой работы в процессе преподавания обществознанию.
23. Проектные технологии в процессе преподавания обществознания.
24. Интерактивные обучение в процессе преподавания обществознания.
25. Квест-технология в обучении обществознанию.
26. Технология организации самостоятельной работы по обществознанию.
27. Технология модульного обучения в процессе преподавания обществознания.
28. Конструирование целей в курсе обществознания.
29. Групповые внеурочные занятия школьников по обществознанию: алгоритм организации деятельности.
30. Массовые внеурочные занятия школьников по обществознанию: алгоритм организации деятельности.
31. Исследовательская деятельность по обществознанию: алгоритм организации и критерии оценивания учебного исследования.
32. Методика организации и проведения занятий по обществознанию с использованием ИКТ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (0-49 баллов):

- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы

Удовлетворительно (50-69 баллов):

- дан неполный ответ по предложенной проблеме;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий;

- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы
- затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики;
- допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения;

Хорошо (70-84 балла):

- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком;
- студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности
- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Отлично (85-100 баллов):

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности;
- ответ изложен научным, грамотным языком;
- на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы;
- студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов — Москва : Проспект, 2012	149
Л1.2	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 2: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов — Москва : Проспект, 2012	148
Л1.3	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999
Л1.4	Т. А. Кузнецова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Архивоведение: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644718/	9999
Л1.5	В. Р. Шаяхметова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32032	9999
Л1.6	Т. И. Барсукова	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66054.html	9999
Л1.7	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871	9999
Л1.8	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.9	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет	Содержание современного образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf	19998
Л1.10	А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев	Археология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html	9999
Л1.11	Н. И. Девятайкина	Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/122312/#1	9999
Л1.12	[сост.] М. З. Саидова	Новая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138861/#1	9999
Л1.13	[сост.] М. З. Саидова	Новейшая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138860/#1	9999
Л1.14	П. Н. Волков	Содружество Независимых Государств и страны Балтии: учебное пособие — Чебоксары, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159363/#1	9999
Л1.15	Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina5.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	135
Л2.2	В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	89
Л2.3	В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	89
Л2.4	М. А. Реутова, Н. Н. Родигина ; Новосибирский государственный педагогический университет	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1379/	9999
Л2.5	В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.). Ч. 1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf	9999
Л2.6	В. Г. Крашенинина ; Горно-Алтайский государственный университет	Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. 1918-1945 гг.: учебно-методическое пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644502/	9999
Л2.7	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этнокультурные регионы мира: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18640	9999
Л2.8	В. Г. Павленко	Всеобщая история (Основы истории Средних веков): учебное пособие — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954	9999
Л2.9	М. Л. Несмелова	Информационные технологии в историческом образовании: учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18575	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.10	Т. В. Кондрашова, Н. Н. Куняев, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричный	Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле: учебник для вузов — Москва : Логос, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70714.html	9999
Л2.11	А. Т. Климович	Российская империя в XIX - начале XX века: учебное пособие — Москва : Российская таможенная академия, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69777.html	9999
Л2.12	Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет	Центральная Азия в 1990-2010-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/cirapkina.pdf	9999
Л2.13	А. Н. Поляков	Основы археологии: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71300.html	9999
Л2.14	Г. Н. Валиахметова	Азия в мировой политике XXI века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66139.html	9999
Л2.15	И. В. Лысак	Культура Древности и Средневековья: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23591	9999
Л2.16	[сост.: Л. Н. Величко и др.]	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html	9999
Л2.17	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. М. А. Демин]	Историография истории России: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/demin.pdf	9999
Л2.18	А. В. Контев ; [науч. ред. В. Б. Бородаев] ; Алтайский государственный педагогический университет	История Алтайского края XVIII-XIX веков: учебник для вузов — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kontev.pdf	9999
Л2.19	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие — Новосибирск : НГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44837	9999
Л2.20	А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная психология: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	9999
Л2.21	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.22	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л2.23	С. Ф. Панкин	История мировых религий: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html	9999
Л2.24	А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая	История мировой культуры: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html	9999
Л2.25	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999
Л2.26	А. Н. Романов, Г. Б. Поляк, В. А. Швандар и др. ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка	Предпринимательство: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71222.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.27	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.28	Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов	Социология молодежи: курс лекций: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66138.html	9999
Л2.29	Н. А. Лучков	Политология: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79810.html	9999
Л2.30	И. С. Черепова	Ювенальное право: учебное пособие — Оренбург, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78929.html	9999
Л2.31	[сост.] О. В. Липунова	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	9999
Л2.32	Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под ред. П. В. Крашенинникова	Семейное право: учебник — Москва : Статут, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88248.html	9999
Л2.33	В. А. Бармин ; Алтайский государственный педагогический университет	Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf	9999
Л2.34	К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т	Историографические практики XVIII – начала XXI вв.: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644456/	9999
Л2.35	авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова	Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие — Волгоград : ВолГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html	9999
Л2.36	Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев и др. ; под ред. П. В. Крашенинникова	Гражданское процессуальное право: в 2 томах. Том 1. Общая часть: учебник — Москва : Статут, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104611.html	9999
Л2.37	Т. К. Андреева, С. Ф. Афанасьев, В. В. Блажеев и др. ; под ред. П. В. Крашенинникова	Гражданское процессуальное право: в 2 томах. Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел: учебник — Москва : Статут, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104612.html	9999
Л2.38	Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин и др.	История экономических учений: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/102238.html	9999
Л2.39	М. Ю. Осипов	Теория государства и права: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105665.html	9999
Л2.40	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
Л2.41	С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999
Л2.42	А. Ф. Щеглов	Экономика: курс лекций — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116688.html	9999
Л2.43	Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]	Финансовая грамотность: учебник — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/107990.html	9999
Л2.44	Н. М. Сирота	Мировая политика и международные отношения: учебник — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100477.html	9999
Л2.45	В. В. Нагаев	Ювенальная юстиция: социальные проблемы: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81722.html	9999
Л2.46	авт.-сост. В. А. Зезбеева, Г. Н. Мусс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие — Оренбург, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/174771	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно. К подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП. Проведение сдачи государственного экзамена возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка. Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда сдача государственного экзамена проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ. Программа ГИА, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена. Результаты каждого государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Не позднее 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена обучающимся предоставляется расписание, в котором указаны дата, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. Государственный экзамен проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме: - при подготовке ответа – не более 60 минут; - при ответе – не более 30 минут; в письменной форме – не более 180 минут. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение государственного экзамена для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении государственного экзамена, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую

техническую помощь. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного экзамена может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут.