

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**ГЕОГРАФИЯ**  
**Общее землеведение**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                              |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Историко-культурного наследия и туризма</b>                                                                                                               |                                      |
| Учебный план            | ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml<br>Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География |                                      |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                              |                                      |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                               |                                      |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                 |                                      |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                          | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |                                                                                                                                                              |                                      |
| аудиторные занятия      | 12                                                                                                                                                           |                                      |
| самостоятельная работа  | 92                                                                                                                                                           |                                      |
| часов на контроль       | 4                                                                                                                                                            |                                      |

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Афонина Р.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Общее землеведение»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма  
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 2   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий      | УП  | РПД |       |     |
| Лекции           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические     | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.       | 10  | 10  | 10    | 10  |
| КСР              | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Контактная       | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа      | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого            | 108 | 108 | 108   | 108 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Формирование научной географической картины мира включающей знания о развитии Земли, об основных закономерностях ее строения, развития и дифференциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Задачи: ознакомление с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты; обеспечение понимания закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы; систематизация знаний о географической оболочке как о многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих их частей; формирование представлений о физико-химических основах природных явлений и процессов, способности выявления и объяснения причинно-следственных связей; осознание социально-ответственного отношения к окружающей среде, грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач; развитие навыков восприятия физико-географической информации о нашей планете сквозь призму сохранения и устойчивого развития географической оболочки и всех ее составляющих. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.ОД |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |         |
| 2.1.1              | Основы информационной культуры                                                                               |         |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1              | География Алтайского края                                                                                    |         |
| 2.2.2              | Общая экономическая и социальная география                                                                   |         |
| 2.2.3              | Экологические проблемы Алтайского края                                                                       |         |
| 2.2.4              | Методика обучения географии                                                                                  |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию****ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                             |
| 3.1.1      | происхождение, строение, движение, свойства Земли;                                                                                        |
| 3.1.2      | структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности развития и функционирования; |
| 3.1.3      | экологические проблемы, возникающие в географической оболочке                                                                             |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                             |
| 3.2.1      | излагать и критически анализировать базовую информацию в землеведении                                                                     |
| 3.2.2      | использовать теоретические знания на практике                                                                                             |
| 3.2.3      | выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения,                                                                        |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>                                                                                            |
| 3.3.1      | в пользовании знаниями по основной литературе по теме дисциплины                                                                          |
| 3.3.2      | в знаниях о закономерностях строения и развития Земли                                                                                     |
| 3.3.3      | в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета                                        |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение                        |                |       |             |            |            |

|                                                  |                                                                                                      |   |   |                   |                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1                                              | Предмет, цель и методы общего землеведения /Лек/                                                     | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 1.2                                              | Предмет, цель и методы общего землеведения /Пр/                                                      | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 1.3                                              | Предмет, цель и методы общего землеведения /Ср/                                                      | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 2. Земля во вселенной</b>              |                                                                                                      |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 2.1                                              | Земля в Солнечной системе. Форма, строение и развитие Земля. Функционирование планетной системы /Пр/ | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 2.2                                              | Земля в Солнечной системе /Ср/                                                                       | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 2.3                                              | Форма, строение и развитие Земля /Ср/                                                                | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 2.4                                              | Функционирование планетной системы /Ср/                                                              | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 3. Атмосфера, ее состав и строение</b> |                                                                                                      |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 3.1                                              | Состав и строение атмосферы /Пр/                                                                     | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 3.2                                              | Состав и строение атмосферы /Ср/                                                                     | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |

|                                                 |                                                          |   |   |                   |                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.3                                             | Общая циркуляция атмосферы и климаты Земли /Ср/          | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 4. Гидросфера, ее строение</b>        |                                                          |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 4.1                                             | Мировой океан и его составные части /Пр/                 | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 4.2                                             | Мировой океан и его составные части /Ср/                 | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 4.3                                             | Водные объекты суши /Ср/                                 | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 5. Рельеф Земли</b>                   |                                                          |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 5.1                                             | Рельеф Земли /Ср/                                        | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 6. Биосфера, ее состав и строение</b> |                                                          |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 6.1                                             | Учение В.И.Вернадского о биосфере /Лек/                  | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 6.2                                             | Учение В.И.Вернадского о биосфере /Ср/                   | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 6.3                                             | Биопродуктивность, биологический круговорот веществ /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 7. Геосистемы</b>                     |                                                          |   |   |                   |                                                                                 |  |

|                                                                  |                                                                           |   |   |                   |                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7.1                                                              | Открытые и закрытые геосистемы. Общий механизм образования геосистем /Пр/ | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 7.2                                                              | Открытые и закрытые геосистемы. Общий механизм образования геосистем /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 7.3                                                              | Геосистемы, созданные потоками воды воздуха. Геосистемы твердых тел /Ср/  | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 8. Географическая среда и общество</b>                 |                                                                           |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 8.1                                                              | Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы /Ср/             | 2 | 8 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 8.2                                                              | Современные взгляды на происхождение человека /Пр/                        | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 8.3                                                              | Современные взгляды на происхождение человека /Ср/                        | 2 | 8 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 8.4                                                              | Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы /Лек/            | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 8.5                                                              | Химический состав ландшафта и человек /Ср/                                | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| <b>Раздел 9. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР</b> |                                                                           |   |   |                   |                                                                                 |  |
| 9.1                                                              | Глобальные экологические проблемы /Лек/                                   | 2 | 1 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |

|     |                                        |   |   |                   |                                                                                 |  |
|-----|----------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.2 | Глобальные экологические проблемы /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 9.3 | Концепция устойчивого развития /Ср/    | 2 | 6 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |
| 9.4 | Общее землеведение /Зачёт/             | 2 | 4 | ОК-6 ПК-1<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8<br>Э9 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Планета Земля как предмет землеведения.
2. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества.
3. История землеведения.
4. Солнечная система.
5. Солнечная активность и ее изменения.
6. Трехосность Земли и ее причины.
7. Характеристики основных оболочек Земли.
8. Свойства ландшафтной сферы Земли.
9. Основные этапы геологической истории.
10. Вулканизм и процессы дегазации мантии и их следствия.
11. Формирование атмосферы и гидросферы.
12. Коренные изменения в мезозое.
13. Большой геологический круговорот вещества.
14. Основные источники энергии природных процессов на Земле.
15. Преобразования энергии биотического и абиотического происхождения.
16. Круговорот воды в природе.
27. Понятие глобальных круговоротов в природе.
18. Эффекты взаимодействия солнечного излучения, движущейся и вращающейся Земли.
19. Планетарный теплообмен и его причины.
20. Периодический закон географической зональности.
21. Высотная поясность. Причины различных спектров высотной поясности.
22. Понятие водных масс океана. Вертикальная стратификация водных масс в Океане.
23. Функционирование планетарной подсистемы «океан – атмосфера – континенты».
24. Функционирование планетарной подсистемы «мантия – литосфера – атмосфера».
25. Влияние вулканических извержений на климат Земли.
26. Эффекты глобального потепления и его причины.
27. Концепция биосферы В.И. Вернадского.
28. Понятие биопродуктивности. Биологический круговорот веществ.
29. Планетарная роль и функции живого вещества.
30. Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза А.И.Опарина.
31. Фотосинтез, его значение.
32. Почва - важнейший компонент биосферы.
33. Состав, строение, структура почвы.
34. Разнообразие, главные типы и классификация почв.
35. Животные и их роль в биосфере.
36. Понятие о геосистемах.
37. Поточные геосистемы.
38. Геосистемы, образованные телами.
39. Геосистемы искусственных сооружений (на примере плотин водохранилищ).
40. Теории происхождения человека. Человеческие расы.
41. Этапы развития человечества.

42. Концепции, объясняющие взаимодействие человека и природы.
43. Классификация природных ресурсов.
44. Глобализация и связанные с ней проблемы.
45. Глобальные экологические проблемы
46. Средства перехода к устойчивому развитию.
47. Методы географических исследований.
48. Сравнительно-географическое и картографическое направление (метод).
49. Сущность геофизического и геохимического направлений.
50. Проблемы изучения развития Земли.

## 5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:

1. Космические факторы воздействия на географическую оболочку
2. Географическое значение фигуры, размеров и массы Земли
3. Движения Земли и их географические следствия
4. Вулканизм на Земле и его географические следствия
5. Сейсмические явления на Земле и их географические следствия
6. Эндогенные и экзогенные процессы как факторы развития географической оболочки
7. Срединно-океанические хребты и их роль в формировании рельефа Земли
8. Экологические проблемы литосферы
9. Центры действия атмосферы, их происхождение и влияние на климат Земли
10. Пассатная циркуляция, ее роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
11. Муссоны и их значение в формировании климатов Земли
12. Циклоны и антициклоны и их роль в перераспределении тепла и влаги в географической оболочке
13. Экологические проблемы атмосферы
14. Экологические проблемы Мирового океана
15. Экологические проблемы крупнейших озер мира
16. Экологические проблемы крупнейших рек мира
17. Цунами: причины возникновения и географические следствия
18. Основные закономерности развития географической оболочки
19. Зональность и аazonальность в географической оболочке
20. Эль-Ниньо как географический феномен
21. Глобальные экологические проблемы
22. Система течений Гольфстрим и ее значение для географической оболочки

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                 | Заглавие                                                 | Издательство, год         |
|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| Л1.1 | Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков                                     | Землеведение: учебное пособие для студентов вузов        | М. : Академия, 2004       |
| Л1.2 | О. В. Мезенцева ; Омский государственный педагогический университет | Общее землеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие | Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                                                    | Заглавие                                                                                                                                                                                    | Издательство, год          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | М. А. Никонова, П. А. Данилов                                                                                          | Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов педагогических вузов                                                                                                              | М. : Академия, 2000        |
| Л2.2 | Т. М. Савцова                                                                                                          | Общее землеведение: учебник для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования                                                                                  | М. : Академия, 2011        |
| Л2.3 | С. И. Ларин, Е. П. Пинигина ; отв. ред. В. Ю. Хорошавин ; Тюменский государственный университет, Институт наук о Земле | География. Землеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направлений "География", "Гидрометеорология", "Картография и геоинформатика", "Экология и природопользование" | Тюмень : ТюмГУ, 2015       |
| Л2.4 | Т. Г. Галант, Е. М. Гурвич                                                                                             | Практические занятия по землеведению и краеведению: учебное пособие для студентов педагогических институтов                                                                                 | Москва : Просвещение, 1988 |



|      | Авторы, составители                      | Заглавие                                                                                                | Издательство, год             |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Л2.5 | Т. В. Гайфутдинова,<br>А. М. Гайфутдинов | Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания | Набережные Челны : НГПУ, 2017 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>                                                                                                               |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                                                                           |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                                                                                                                  |
| Э4 | Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>                                                                                                                                 |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                                                                                                                |
| Э6 | База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>                                                                                                                                 |
| Э7 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a> |
| Э8 | Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>                                                                                                            |
| Э9 | База данных Web of Science: <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a>                                                                                                                                      |

### 6.3 Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1  | Программа Microsoft Office                                       |
| 6.3.1.2  | Программа LibreOffice                                            |
| 6.3.1.3  | Программа OpenOffice.org                                         |
| 6.3.1.4  | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5  | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.6  | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.7  | Программа Skype                                                  |
| 6.3.1.8  | Медиа проигрыватели                                              |
| 6.3.1.9  | Интерактивная доска                                              |
| 6.3.1.10 | Мультимедийное, проекционное оборудование                        |
| 6.3.1.11 | Планетарий Stellarium                                            |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | оборудованные учебные аудитории                         |
| 7.3 | мультимедийное оборудование                             |
| 7.4 | компьютерный класс с выходом в Интернет                 |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ☐ углубление и расширение теоретических знаний;
- ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самореализации;

□ развитие исследовательских умений;

□ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по данной дисциплине;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Методические рекомендации для обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.