

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Возрастная анатомия, физиология и культура
здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zФК44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	22	зачеты с оценкой 1
самостоятельная работа	215	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

к.мн, Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 22.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	215	215	215	215
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	252	252	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности студента в области знаний возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка, получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;
1.2.2	ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;
1.2.3	формирование систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.
1.2.4	раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
1.2.5	ознакомить с подходами к профилактике различных патологий и сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний
2.2.2	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.3	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	- сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.4	- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.5	- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.6	- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи
3.1.7	- критические периоды развития организма;
3.1.8	- методы диагностики функционирования систем и органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.3	- оценивать физическое развитие детей и подростков;
3.2.4	- выявлять взаимосвязи между анатомическими и физиологическими аспектами устройства и работы организма.

3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	- навыки определения и оценки соматоскопических и соматометрических показателей физического развития;
3.3.3	- топографическим мышлением, определяя проекции систем и органов в человеческом теле;
3.3.4	- алгоритмом выявления патологий и разработки рекомендаций по их профилактике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Предмет и содержание дисциплины. Организм как целое (Клетка, ткань, системы органов, гомеостаз). Возрастные особенности анатомии и физиологии. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Опорно-двигательный аппарат человека. Его возрастные особенности. Основные патологические состояния школьников, связанные с опорно-двигательным аппаратом (нарушение осанки, плоскостопие) /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Изучение топографии систем и органов тела человека на анатомическом столе «Пирогов». Оценка физического развития детей и подростков /Лаб/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Опорно-двигательный аппарат человека. Его возрастные особенности. Основные патологические состояния школьников, связанные с опорно-двигательным аппаратом (нарушение осанки, плоскостопие) /Ср/	1	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Анализаторы (зрительный, слуховой). Возрастная анатомия и физиология. Гигиена зрения и слуха. /Ср/	1	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Мочеполовая система. Возрастная анатомия и физиология. Профилактика патологий мочеполовой системы. /Ср/	1	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Регуляторные системы организма. Нервная система (возрастная анатомия и физиология), эндокринная система (возрастная анатомия и физиология). Нарушения регуляторных функций и их профилактика. /Ср/	1	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, виды соединения костей, скелетная мускулатура: анатомия и физиология. Понятие о плоскостопии, осанке и формах ее нарушения. Профилактика. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.9	Сердечно-сосудистая система. Возрастная анатомия и физиология. Профилактика патологических состояний сердечно-сосудистой системы. /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.10	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Физическое развитие и готовность к обучению /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.11	Оценка показателей работы сердечно-сосудистой системы (пульс, ЭКГ) с использованием лаборатории по нейротехнологиям /Лаб/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.12	Мышечная система. Мышцы пояса и свободных верхней и нижней конечности /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.13	Мышцы спины, груди и живота. /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.14	Нейрон. Синапс. Физиология мышечной деятельности /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.15	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Основы рационального питания /Пр/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.16	Скелет человека /Ср/	1	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.17	Соединения костей /Ср/	1	30	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.18	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.19	Анатомия и физиология центральной нервной системы /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.20	Анатомия и физиология сенсорных систем /Ср/	1	30	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.21	Физическое развитие детей и подростков. Закаливание /Ср/	1	30	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.22	Рациональное питание /Ср/	1	30	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2.				
2.1	/ЗачётСОц/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену и зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену и зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену и зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену и зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: лабораторные работы

Формы контроля и оценочные средства: демонстрация практического навыка (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 балла)

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1, УК-7.2, ОПК - 8, ПК-8

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (10 баллов); вопросы к зачету с оценкой (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

1. Опорно-двигательный аппарат человека. Его возрастные особенности. Основные патологические состояния школьников, связанные с опорно-двигательным аппаратом (нарушение осанки, плоскостопие):
 - 1) Кость как орган. Классификация костей. Скелет и его функции. Отделы скелета.
 - 2) Кости, входящие в отделы скелета: скелет головы, грудная клетка, скелет свободных конечностей, скелет пояса верхней и нижней конечности
 - 3) Возрастные особенности скелета
 - 4) Позвоночник. Строение и функции. Физиологические и патологические изгибы позвоночного столба.
 - 5) Осанка. Методы диагностики состояния осанки. Факторы, оказывающие влияние на осанку. Профилактика нарушений осанки
 - 6) Виды соединения костей. Сустав и его строение.
 - 7) Скелетная мускулатура. Функции. Механизм сокращения мышечного волокна. Значение мышечного корсета в формировании осанки
 - 8) Своды стопы. Функции. Определение понятия «плоскостопие». Методы диагностики плоскостопия. Профилактика плоскостопия
 - 9) Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

2. Мышечная система. Мышцы пояса и свободных верхней и нижней конечности

- 1) Перечислите мышцы плечевого пояса; дайте им характеристику.
- 2) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы плеча по топографии. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой из этих групп, и дайте им характеристику.
- 3) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы предплечья по топографии и функции. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой из этих групп, и дайте им характеристику.
- 4) Назовите мышцы, обеспечивающие движения пальцев, характерные только для человека.
- 5) Какое сухожилие проходит через полость плечевого сустава и как от нее отграничивается?
- 6) Какие мышцы хорошо контурируются на плече?
- 7) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы таза по топографии и функции. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой группе, и дайте им характеристику.
- 8) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы бедра по топографии и функции. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой группе, и дайте им характеристику.
- 9) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы голени по топографии и функции. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой группе, и дайте им характеристику.
- 10) Назовите, на какие группы подразделяются мышцы стопы по топографии и функции. Перечислите мышцы, относящиеся к каждой группе, и дайте им характеристику.

3. Мышцы спины, груди и живота

- 1) Перечислите поверхностные мышцы спины и поясничной области и их расположение?
- 2) Дайте характеристику (назовите начало, прикрепление и функцию) трапециевидной мышцы, широчайшей мышцы спины.
- 3) Дайте характеристику (назовите начало, прикрепление и функцию) мышцы, выпрямляющей позвоночник, на какие мышцы она подразделяется, какую функцию они выполняют?
- 4) Назовите слабые места поясничной области.

- 5) *Назовите, чем образованы поясничный ромб (ромб Лесгафта-Грюнфельда) и поясничный треугольник (Петитов треугольник)?
- 6) Дайте характеристику (назовите начало, прикрепление и функцию) большой и малой грудных мышц, подключичной мышцы, передней зубчатой мышцы.
- 7) Покажите части диафрагмы, назовите функцию диафрагмы.
- 8) Покажите и назовите отверстия диафрагмы, какова их функциональная роль?
- 9) Назовите и покажите слабые места диафрагмы, укажите их границы, какова их функциональная роль?
- 10) Дайте характеристику мышцам, относящимся к боковым стенкам брюшной полости (наружной и внутренней косым мышцам, поперечной мышце живота), назовите их начало, прикрепление и функции.
- 11) Дайте характеристику мышцам, относящимся к передней стенке брюшной полости (прямой и пирамидальной мышцам живота), назовите начало, прикрепление и функции.
- 12) Дайте характеристику мышцам задней стенки брюшной полости (квадратной мышце поясницы), назовите начало, прикрепление и функции.
- 13) Назовите мышцы, образующие брюшной пресс. Какие функции выполняют эти мышцы при одновременном сокращении?
- 14) Перечислите «слабые места» передней брюшной стенки. Каково их клиническое значение?
- 15) Опишите строение белой линии живота, дайте характеристику пупочному кольцу, каково их значение?
- 16) Дайте определение паховому каналу, чем образованы его стенки, какова его функциональная роль?
- 17) Чем образованы глубокое и поверхностное паховые кольца?

4. Нейрон. Синапс. Физиология мышечной деятельности

- 1) Опишите строение нейрона
- 2) Опишите строение и работу синапсов
- 3) Строение мышечного волокна
- 4) Механизм мышечного сокращения
- 5) Виды мышечного сокращения
- 6) Энергообеспечение мышечной работы
- 7) Адаптация мышц к физической нагрузке. Гипертрофия

5. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Основы рационального питания

- 1) Назовите отделы полости рта и чем они ограничены.
- 2) Назовите части языка, охарактеризуйте его рельеф.
- 3) Назовите виды слюнных желез, укажите, где располагаются мелкие слюнные железы.
- 4.) Перечислите крупные слюнные железы, опишите их строение и топографию, куда открываются их выводные протоки?
- 5.) Перечислите миндалины полости рта, укажите их локализацию и функцию.
- 6.) Какие зубы и в каком количестве входят в состав зубного ряда у человека? Назовите их функции.
- 7) Назовите части зуба.
- 8) Перечислите отделы глотки и назовите сообщения каждого отдела.
- 9) Дайте характеристику пищеводу, назовите его отделы, сужения (анатомические и физиологические) и расширения.
- 10) Дайте характеристику желудку (по плану характеристики внутреннего органа).
- 11) Перечислите отделы тонкой кишки.
- 12) Назовите части двенадцатиперстной кишки.
- 13) Дайте характеристику двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишке.
- 14) Назовите отделы толстой кишки

Лабораторные работы (практические навыки):

1. Изучение топографии систем и органов тела человека на анатомическом столе «Пирогов». Оценка физического развития детей и подростков:

Для проведения лабораторной работы используется программное обеспечение : Анатомический стол «Пирогов»; инструментарий для определения антропометрических показателей (ростомер, весы, сантиметровые ленты), соматоскопических показателей (плантограф), физиометрических показателей (динамометры)

- 1) Студент на столе «Пирогов» должен находить и выводить на экран любой заданный орган или систему органов, понимать его топографию и строение
- 2) Студент должен владеть знаниями по оценке показателей физического развития и уметь определять следующие показатели: рост, вес, окружность грудной клетки, состояние кожных покровов, форма грудной клетки, тип телосложения, форму ног, состояние свода стопы, силу сгибателей пальцев.

2. Оценка показателей работы сердечно-сосудистой системы (пульс, ЭКГ) с использованием лаборатории по нейротехнологиям

Для проведения лабораторной работы необходимы наборы по нейротехнологиям «BitronicsLab» с программным обеспечением, тонометры

- 1) Студент должен понимать сущность работы сердца, знать анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы
- 2) Работы, выполняемые в рамках занятия:

- «Сокращения сердца и их отражение в ЭКГ»
- «Электрокардиография и физическая нагрузка»
- «Способы подсчета частоты пульса»
- «Пульсовая волна и сигнал ФПГ»
- «Измерение артериального давления методом Короткова»

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите, как называется искривление позвоночника во фронтальной плоскости:

- а) кифоз
- б) лордоз
- в) сколиоз
- г) сутулость

2. Укажите количество камер в сердце человека:

- а) 4
- б) 2
- в) 3
- г) 6

3. Укажите название нейрона, по которому сигнал идет в центральную нервную систему от рецепторов:

- а) афферентный
- б) эфферентный
- в) промежуточный
- г) двигательный

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Выбрать тему из списка:

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма.
3. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
4. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
7. Этапы онтогенеза нервной системы.
8. Биологические ритмы, понятие, виды.
9. Функциональная асимметрия головного мозга.
10. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
11. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
12. Понятие об анализаторах. Значение.
13. Гомеостаз. Регуляция гомеостаза.
14. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.
15. Поведение, его структура. Классификация форм поведения.
16. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.
17. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
18. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.
19. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
20. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
21. Физиологические основы памяти, ее виды.
22. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.
23. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе.
24. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
25. Критерии готовности ребенка к школе.
26. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.

Форма отчетности: Вам необходимо подготовить реферат либо презентацию на выбранную тему и оформленную в соответствии с приведенными ниже требованиями. Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере (Word). Шрифт – 12, Поля (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см), межстрочный интервал 1,5; отступ новой строки – 1,25. Полностью оформленная работа должна иметь: титульный лист; план; излагаемый материал (возможно со схемами и рисунками); список использованных источников, оформленных в соответствии с ГОСТ. Объем работы – 8-15 листов.

Требования к презентации. Презентация должна иметь титульный слайд, слайд с содержанием, слайды с основной информацией, слайд со списком литературы. Обязательна оригинальность презентации, читабельность текста, правильное тематическое оформление (шрифт, фон и тд). Объем презентации – 12 – 20 слайдов.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

- 1) Осанка. Методы диагностики состояния осанки. Факторы, оказывающие влияние на осанку. Профилактика нарушений осанки
- 2) Виды соединения костей. Сустав и его строение.
- 3) Скелетная мускулатура. Функции. Механизм сокращения мышечного волокна. Значение мышечного корсета в формировании осанки
- 4) Нейрогуморальная регуляция функций организма.
- 5) Анатомия и физиология центральной нервной системы (спинной мозг)
- 6) Анатомия и физиология центральной нервной системы (головной мозг)
- 7) Анатомия и физиология зрительного анализатора
- 8) Анатомия и физиология слухового анализатора
- 9) Анатомия и физиология обонятельного и вкусового анализатора

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы анатомии, ее место в системе биологических наук, в образовании педагога по физической культуре.
2. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
3. Этапы индивидуального развития человека.
4. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм.
5. Понятие ткани. Принципы классификации тканей.
6. Соединительные ткани.
7. Эпителиальные ткани.
8. Мышечные ткани.
9. Строение кости как органа.
10. Типы соединения костей скелета.
11. Кости туловища их соединение.
12. Кости черепа их соединение.
13. Кости верхних конечностей их соединение.
14. Кости нижних конечностей их соединение.
15. Строение мышцы как органа.
16. Классификация мышц. Работа мышц.
17. Телосложение человека.
18. Групповая работа мышц.
19. Движение по рычагам первого и второго рода.
20. Размах движения, сила мышц.
21. Сердце, топография, внешний вид.
22. Внутреннее строение сердца.
23. Строение стенок сердца. Проводящая система сердца.
24. Строение стенок кровеносных сосудов.
25. Большой и малый круги кровообращения.
26. Общий план строения лимфатической системы.
27. Особенности кровообращения плода.
28. Строение нервной клетки. Нервная ткань. Деление нервной системы на отделы.
29. Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение.
30. Восходящие проводящие пути ЦНС.
31. Нисходящие проводящие пути ЦНС.
32. Строение продолговатого мозга.
33. Строение моста мозга.
34. Строение среднего мозга.
35. Строение мозжечка.
36. Строение промежуточного мозга.
37. Основные доли, борозды и извилины конечного мозга.
38. Кора полушарий и подкорковые узлы.
39. Белое вещество конечного мозга.
40. Общие сведения о спинномозговых нервах.
41. Общие сведения о головномозговых нервах.
42. Кожно-двигательный анализатор.
43. Вкусовой и обонятельный анализатор.
44. Слуховой и вестибулярный анализатор.
45. Зрительный анализатор.
46. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
47. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
48. Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи.
49. Строение гортани. Мышцы гортани.
50. Легкие: топография, строение.
51. Почки: топография, строение.
52. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.

53. Особенности кровоснабжения нефрона.
54. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
55. Органы ротовой полости.
56. Глотка, пищевод: строение, топография.
57. Желудок: топография, строение.
58. Тонкий кишечник: строение, топография.
59. Толстый кишечник: топография, строение.
60. Железы пищеварительной системы.
61. Женские половые органы.
62. Мужские половые органы.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Физиология как наука, ее место в системе наук, предмет, значение физиологии для медицины. Условия, необходимые для жизнедеятельности. Организм как открытая система. Внутренняя среда организма. Постоянство внутренней среды, как необходимое условие жизнедеятельности. Константы, их виды. Гистогематические барьеры, их характеристика и значение.
2. Строение биомембран, их свойства и функции. Мембранные белки, их виды и роль. Рецепторная функция клеточных мембран. Мембранные рецепторы, их свойства. Ионотропные рецепторы. Метаботропные рецепторы, их разновидности. Участие в реализации эффектов. Вторичные посредники.
3. Ионно-мембранная теория происхождения биоэлектрических явлений (Ходжкин, Хаксли, Катц). Электрические явления в возбудимых тканях (потенциал покоя, потенциал действия).
4. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС, его физиологические функции и свойства, их характеристика.
5. Нервные проводники, классификация, физиологические свойства. Механизмы распространения возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон по скорости проведения возбуждения.
6. Физиологические свойства и функции поперечно-полосатых (скелетных) мышц. Виды и режимы сокращений скелетных мышц. Фазные мышечные сокращения. Одиночное мышечное сокращение, его фазы. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Нефазные сокращения, их классификация.
7. Сила мышц, ее характеристики. Моторные единицы, их виды, свойства моторных единиц. Работа мышц. Динамическая, статическая, преодолевающая и уступающая работа. Этапы работы. Утомление. Теории утомления.
8. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Роль сократительных белков и ионов Ca^{2+} в развитии мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.
9. Рефлексы, виды рефлексов. Безусловные рефлексы, их классификация и характеристика. Инстинкты. Понятие об условных рефлексах.
10. Гормональная регуляция. Понятие о гормонах, классификация по их химической природе. Типы функционального влияния гормонов. Понятие об органах- и клетках-мишенях. Механизм действия белковых гормонов. Системы вторичных посредников, их характеристика. Механизм действия стероидных гормонов, его отличительные особенности.
11. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции функций. Нейросекреция гипоталамуса. Понятие о рилизинг-факторах. Пути взаимодействия гипоталамуса и гипофиза. Петли регуляции, их характеристика.
12. Щитовидная железа, ее гормоны, их классификация, характеристика, физиологические эффекты, механизм взаимодействия с клеткой. Регуляция гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, их гормоны и физиологические эффекты.
13. Физиология надпочечников. Гормоны коры надпочечников, классификация, роль в регуляции функций организма, механизм взаимодействия с клеткой. Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическое значение. Регуляция гормональной активности надпочечников.
14. Эндокринная функция поджелудочной железы, ее гормоны, их характеристика и роль в регуляции обмена веществ, механизм взаимодействия с клеткой.
15. Женские половые железы. Женские половые гормоны, их характеристика, физиологическое значение, механизм взаимодействия с клеткой. Эндокринная функция плаценты.
16. Мужские половые железы. Мужские половые гормоны, их характеристика, физиологическое значение, механизм взаимодействия с клеткой.
17. Понятие о крови, ее свойства и функции. Состав крови. Основные физиологические константы плазмы крови. Электролитный состав плазмы. Осмотическое давление. Органические вещества в плазме крови, их характеристика и функциональное значение. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление, его физиологическая роль.
18. Общая характеристика форменных элементов крови и их роль в организме. Гемопоз, механизм и регуляция образования форменных элементов крови. Лейкоциты, виды лейкоцитов. Функции различных видов лейкоцитов, их клинко-физиологическая оценка.
19. Иммуитет, его роль для организма, органы иммунной защиты. Виды иммунитета. Компоненты клеточного и гуморального иммунитета. Факторы, обеспечивающие неспецифический иммунитет. Фагоцитоз, его фазы. Понятие о главном комплексе гистосовместимости.
20. Эритроциты, их функция. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Клинико-физиологическая оценка эритроцитов, гемоглобина. Цветовой показатель. СОЭ. ОРЭ. Гемолиз.
21. Сердце, его гемодинамические функции. Сократимость сердечной мышцы, ее характеристика, особенности. Механизм сокращения сердечной мышцы. Фазы сердечного цикла. Изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардицикла. Показатели нагнетательной (насосной) функции сердца: CO (УО), КСО, КДО, ФВ. Эхокардиография, ее функциональные возможности.

22. Механические проявления сердечной деятельности. Артериальный и венный пульс, их происхождение, основные характеристики. Сфигмография, флебография, их функциональные возможности.
23. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные характеристики движения крови по большому и малому кругам кровообращения (кровеное давление, объемная и линейная скорости кровотока, ламинарность потока).
24. Кровяное давление. Артериальное давление. Факторы, обуславливающие величину артериального давления. Влияние МОК, ОПС и ОЦК на АД. Виды артериального давления. Венозное давление, ЦВД. Величины артериального и венозного давления по ходу большого и малого кругов кровообращения.
25. Дыхание, его основные этапы. Внешнее дыхание. Дыхательные пути. Их характеристика и функциональное значение. Взаимодействие легких и грудной клетки. Эластическая тяга легких. Давление в плевральной полости, его изменение при вдохе и выдохе.
26. Газообмен в легких и тканях, факторы его определяющие. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе, напряжение газов в крови и тканевой жидкости. Основные показатели газообмена, их оценка.
27. Пищеварение и его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролаз. Методы изучения пищеварения у человека.
28. Виды моторики пищеварительного тракта. Работа сфинктеров пищеварительного тракта. Регуляция движения пищевого комка по пищеварительному тракту.
29. Пищеварение в полости рта. Состав, физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция. Всасывание и экскреция веществ в ротовой полости, их механизмы и особенности. Жевательный акт. Глотание, его фазы. Особенности моторики пищевода.
30. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции (нервная, гуморальная). Эндогенные и экзогенные факторы регуляции желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока. Моторика желудка. Методы исследования секреторной и моторной функций желудка. Зондирование. Роль желудка во всасывании и экскреции веществ.
31. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
32. Роль печени в пищеварении. Желчь, ее состав и физико-химические свойства, значение в пищеварении. Моторика желчного пузыря и желчных путей. Регуляция образования желчи и выделения ее в 12-перстную кишку. Всасывание и экскреция желчных кислот и желчных пигментов.
33. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ. Характеристика пристеночного пищеварения (сопряжение процессов расщепления и всасывания веществ). Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция. Особенности пищеварения в толстой кишке: секреция, моторика, всасывание и их регуляция. Роль микрофлоры толстого кишечника.
34. Пластическая и энергетическая роль белков, жиров и углеводов. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов для организма.
35. Энергообмен, факторы определяющие интенсивность энергообмена. Виды энергообмена. Основной обмен, его характеристика, условия определения, понятие о должном основном обмене. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при различных видах труда. Методы измерения и оценки энергообмена. Прямая и непрямая калориметрия.
36. Гомеостатические функции почек, их характеристика и значение. Выделительная функция кожи, легких, желудочно-кишечного тракта.
37. Выделительная функция почек. Механизмы образования первичной мочи, факторы ее определяющие (роль внутривисцерального давления, гидростатического и онкотического давления плазмы крови). Основные характеристики процесса клубочковой фильтрации.
38. Особенности организации и функционирования спинного мозга. Характеристика рефлекторной и проводниковой функций спинного мозга. Продолговатый мозг, его основные функции, рефлексы продолговатого мозга, их характеристика.
39. Анализаторы. Их структура и физиологическое значение. Общие свойства анализаторов. Функции анализаторов, их характеристики, закономерности функционирования периферической части анализатора, значение проводниковой части анализатора, роль центральной части анализатора. Физиология вестибулярного, тактильного, температурного и вкусового анализаторов.
40. Зрительный анализатор. Строение и функции оптической системы глаза, аккомодация, аномалии рефракции. Зрачковый рефлекс. Сетчатка глаза, ее функции, рецепторный аппарат. Молекулярные основы фоторецепции и её сопряжение с электрогенезом элементов сетчатки. Роль проводниковой и центральной частей зрительного анализатора. Теории цветового зрения.
41. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппараты периферического отдела слухового анализатора, их характеристика. Строение и функции внутреннего уха. Кортиев орган, его строение и функция. Роль проводниковой и центральной частей слухового анализатора. Теории восприятия звука.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно: Пороговый уровень:

Знает общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды

развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает ошибки в их характеристике и классификации. Умеет с помощью педагога определять практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Владеет приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем с помощью преподавателя.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает небольшое количество ошибок в их характеристике и классификации. Умеет под контролем педагога организовывать научно-методическую, социально-педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет на достаточном уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, не допускает ошибок в их характеристике и классификации. Умеет самостоятельно организовывать научно-методическую, социально-педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет на высоком уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Ф. Лысова [и др.]	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	9999
Л1.2	Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие — Самара : СГАУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22619	9999
Л2.2	О. В. Тулякова	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html	9999
Л2.3	Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109999.html	9999
Л2.4	О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская и др.	Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие для вузов — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108710.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
----	--

Э2	Анатомический атлас человека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: анатомические препараты, муляжи, плакаты.
7.6	Оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО АлтГПУ: Анатомический стол "Пирогов"; лаборатория по нейротехнологиям BitronicsLab.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике. Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: - Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма. - Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики. - умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья. Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях, практических занятиях и лабораторных работах. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации. 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии, физиологии и гигиене: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования в заключении курса. Аттестация проходит в форме зачета.

Для подготовки к экзамену и зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.