

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Физкультурно-спортивные сооружения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	zФК44.03.01-2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	80	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Ст.преп., Вебер Дмитрий Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-спортивные сооружения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	9	9	9	9
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	19	19	19	19
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- приобретение теоретических знаний, необходимых для безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений
1.2.2	- приобретение практических и методических знаний и умений, необходимых для самостоятельной педагогической деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История физической культуры и спорта
2.1.2	Гигиена окружающей среды
2.1.3	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.4	Единоборства с методикой преподавания
2.1.5	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Спортивная подготовка
2.2.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.4	Менеджмент и экономика в профессиональной деятельности
2.2.5	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю возникновения и этапы развития физкультурно-спортивных сооружений;
3.1.2	- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;
3.1.3	- основные размеры, структуру и особенности материально-технического обеспечения спортивных сооружений образовательных организаций;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбрать место занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения, инвентарь и специальное спортивное оборудование и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах.
3.3	Владеть:
3.3.1	- осуществляет контроль безопасного использования инвентаря и оборудования, способен выявлять его неисправности;
3.3.2	- способен организовать проведение мероприятий и спортивных состязаний в соответствии с правилами соревнований по виду спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. История развития спортивных сооружений, особенности их эксплуатации				

1.1	Спортивные сооружения древнего мира и средневековья, особенности их эксплуатации. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Спортивные сооружений нового времени, особенности развития и эксплуатации. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Зарождение олимпийских игр древности и нового времени, их влияние на развитие спортивных объектов. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Классификация спортивных сооружений их структура и категоричность				
2.1	Классификация и характеристика спортивных сооружений. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Деление спортивных сооружений по их назначению. Универсальные спортивные сооружения их экономическая целесообразность. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Категоричность спортивных сооружений, особенности эксплуатации. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений				
3.1	Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Пропускная способность спортивного сооружения, особенности расчета. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Документы учета спортивных сооружений. Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений. Паспорт, учетная карточка спортивного объекта. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Крытые спортивные сооружения их характеристика и основные элементы				
4.1	Основные требования к крытым спортивным объектам. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Спортивные залы и требования к ним. Тиры и их характеристика. /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Крытые бассейны правило эксплуатации, основные элементы бассейнов. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Открытые комплексные сооружения и площадки их основные элементы.				
5.1	Сооружения для легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики, требования, предъявляемые к этим площадкам. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Места проведения занятий по лыжной подготовке, особенности безопасной эксплуатации. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Катки, поля и площадки для игр на льду. Каток для массового катания и каток для начинающих, требование ко льду на катках. конькобежные дорожки, площадка для хоккея с шайбой. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Раздел 6. Основные размеры спортивных объектов и предъявляемые к ним требования для проведения спортивных соревнований				
6.1	Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования спортивных сооружений. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Необходимое спортивное и специальное оборудование для проведения соревнований и спортивных мероприятий. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.3	Этапы нанесения разметки спортивной площадки, особенности установки спортивного оборудования по виду спорта. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 7. Техника безопасности при эксплуатации спортивного сооружения.				
7.1	Организация эксплуатации спортивного сооружения. Санитарно-гигиенический контроль за спортивным сооружением. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.2	Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.3	Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 8. Спортивный инвентарь и оборудование применяемое при организации учебно-тренировочной деятельности.				
8.1	Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.2	Назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики спортивного оборудования. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.3	Правило эксплуатации спортивного оборудования по виду спорта. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.4	/Экзамен/	3	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Доклад (сообщение)

Тестовые задания

Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самостоятельной работы	15 баллов	
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)		20 баллов

Доклад (сообщение)	15 баллов
Рубежный контроль	Тестовые задания 25 баллов
Зачет	Вопросы к зачету 25 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений

2.2. Вопросы для самоконтроля:

1. Развития спортивных сооружений в эпоху возрождения
 2. Конструктивные особенности стадионов древности
 3. Развитие физкультурно-спортивных сооружений современности
 4. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.
- Развития спортивных сооружений в эпоху возрождения
5. Схема размещения оборудования в школьных спортивных залах.
 6. Стрелковые тире особенности конструкции, виды тиров.
 7. Развитие сети школьных открытых спортивных сооружений.
 8. Расчет пропускной способности открытых спортивных площадок.
 9. Строительство открытых спортивных сооружений.
 10. Основные параметры учебного оборудования и спортивного инвентаря для гимнастики.
 11. Тренажеры и тренажерные устройства, используемые на занятиях физической культуры.
 12. Классификация крытых и открытых бассейнов
 13. Требования к проведению занятий на открытых и в крытых бассейнов.
 14. Планировка и расположение помещений различного типа.
 15. Требования по хранению лыжного инвентаря.
 16. Горнолыжные трассы
 17. Каток для массового катания и каток для начинающих, требование ко льду на катках. конькобежные дорожки, площадка для хоккея с шайбой.
 18. Поле для хоккея с мячом.
 19. Электропожаробезопасность на уроках физической культуры.
 20. Требования безопасности спортивного зала.
 21. Необходимая документация спортивного сооружения.
 22. Виды инструктажа при приеме на работу и во время эксплуатации спортивного сооружения

2.3. Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
1. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
5. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
2. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
3. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
10. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.

14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
16. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
17. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
17. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
19. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
20. Газонные футбольные поля.
21. Грунтовые футбольные поля
22. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
23. Места для легкоатлетических прыжков.
19. Места для легкоатлетических метаний.
20. Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки).
21. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
22. Подготовка участка для заливки под каток.
23. Катки на естественных водоемах.
24. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
25. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
31. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
31. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
32. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
34. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
35. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
36. Специализированные спортивные залы.
37. Универсальные спортивные залы.
38. Крытые спортивные манежи.
39. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
40. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

2.4. Тестовые задания *

Задание {{1}} ТЗ № 1

Стадион произошло от слова:

- Статуя
- Статный
- Стадо
- Стадия

Задание {{2}} ТЗ № 2

Виды вентиляции, применяемые в школьных залах:

- Обычная
- Напорно-ветровая
- Напорно-тепловая
- Местная
- Общая

Задание {{3}} ТЗ № 3

Плоскостными спортивными сооружениями, является:

- Спортивное ядро
- Крытый спортивно оздоровительный комплекс
- Спортивный зал
- Спортивный манеж

Задание {{4}} ТЗ № 4

Комплексным физкультурно-спортивным сооружением называют:

- Несколько отдельных сооружений по видам спорта, объединенных общностью территории или размещенных в одном здании
- Спортивное сооружение в состав которого входят помещения для зрителей и административно-хозяйственные
- Спортивное сооружение предназначенное для занятий одним или несколькими видами спорта

Задание {{5}} ТЗ № 5

Универсальным физкультурно-спортивным залом называют:

- Несколько отдельных сооружений по видам спорта, размещенных в одном здании
- Залы предназначенные для одновременных или попеременных занятий несколькими видами спорта
- Залы для проведения физкультурно-спортивных занятий разных возрастных групп населения

Задание {{6}} ТЗ № 6

По назначению физкультурно-спортивные сооружения делятся:

- На сооружения по видам спорта
- На учебно-спортивные сооружения
- Демонстрационные
- Для активного отдыха
- На крытые и открытые сооружения

Задание {{7}} ТЗ № 7

Документом, определяющим характер и состояние спортивного сооружения, является:

- Паспорт спортивного сооружения
- Диплом спортивного сооружения
- Архитектурно-строительная документация
- Сметная документация

Задание {{8}} ТЗ № 8

По конструкции полы спортивных залов делят на :

- Жесткие
- Равноупругие
- Деревянные
- Искусственные
- Резиновые
- Неравноупругие

Задание {{9}} ТЗ № 9

Внутренняя поверхность стен залов должна быть ровной на высоту не менее:

- 2 м.
- 1.5 м.
- 2.5 м.
- 3 м.

Задание {{10}} ТЗ № 10

Двери в стенах спортивных залов делают шириной не менее:

- 1.5 м.
- 0.8 м.
- 1 м.
- 2 м.

Задание {{11}} ТЗ № 11

В спортивных залах применяют люминесцентные лампы:

- Белого света
- Дневного света
- Желтого света

Задание {{12}} ТЗ № 12

Физкультурно-спортивные залы должны иметь:

- Естественное освещение
- Искусственное освещение
- Основное освещение
- Дополнительное освещение

Задание {{13}} ТЗ № 13

Нормы наименьшей освещенности крытых спортивных сооружений на уровне пола для Баскетбола, Волейбола:

- 300 лк

- 150 лк
- 500 лк

Задание {{14}} ТЗ № 14

Нормы наименьшей освещенности крытых спортивных сооружений на уровне ринга, ковра, помоста для бокса, спортивной и художественной гимнастики, фехтования:

- 200 лк
- 150 лк
- 500 лк
- 75 лк

Задание {{15}} ТЗ № 15

Нормы наименьшей освещенности крытых спортивных сооружений на уровне дорожки, помоста для легкой атлетики, тяжелой атлетики:

- 150 лк
- 500 лк
- 75 лк
- 300 лк

*Полный вариант тестовых заданий хранится на кафедре.

2.5. Тематика докладов и сообщений

1. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
2. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
3. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
7. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
8. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
9. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.). Не сформировано.

Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень. Знает в общих чертах основы дидактики, основы теории и методики физической культуры, требования образовательных стандартов. Умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры, разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом требований образовательных стандартов.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень. Знает с некоторыми неточностями основы дидактики, основы теории и методики физической культуры, требования образовательных стандартов. Умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры, разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом требований образовательных стандартов.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень. Знает глубоко и полно основы дидактики, основы теории и методики физической культуры, требования образовательных стандартов. Умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры, разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом требований образовательных стандартов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина; [сост. О. И. Пятунина]	Физкультурно-спортивные сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Бийск : Алтайская государственная академия образования, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4507/read.php	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова	Управление эксплуатацией спортивных сооружений: учебное пособие — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79582.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. Р. Каратаев, Е. С. Каратаева, А. С. Кузнецов	Спортивные сооружения: учебник для студентов вузов — Москва : Физическая культура, 2012	49
Л2.2	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999
Л2.3	сост. С. П. Голубничий	Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия — Москва : Евразийский открытый институт, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10688	9999
Л2.4	И. Е. Янкевич, А. П. Ярошинская, Н. В. Ермолина [и др.]	Спортивные сооружения: учебно-методическое пособие — Астрахань : Астраханский университет, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108854.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	CorelDraw Graphics Suite X4

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Тренажерный зал.
7.6	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего тренера обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять спортивно-педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Учебная работа по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения

теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- разработка технического задания для строительства открытой спортивной площадки и т.д.;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов к зачету.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения проводится зачет. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты

проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.