

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и  
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа

зачет с оценкой 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Дошкольное образование и  
Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  
от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед. наук, доцент

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторике как культуры устной речи.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать лингвистическую базу кодифицированного использования единиц языка и языковой компетенции;
- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком;
- углубить понимание основных системных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
- расширить гуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания русского языка по итогам ЕГЭ.

#### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Профессиональная этика и деловой этикет

Развитие речи детей

Проектирование речевой среды для детей разных этнических групп

Формирование читательского интереса у детей

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                           | Результаты сформированности компетенции по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке. | <p>Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка) для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.</p> <p>Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | языке; навыками составления и интерпретации устных и письменных текстов ораторского мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | <p>Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения публичной речи; содержательные и психологические аргументы) для достижения профессиональных целей на русском языке; историю и систему норм литературного русского языка; коммуникативные модели, функции компонентов речевого акта; специфику речевого взаимодействия.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.</p> <p>Владеет: навыками логичного, выразительного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; навыками составления и интерпретации устных и письменных текстов ораторского мастерства.</p>                                                                                     |
| ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.                                                                                                         | <p>Знает: языковые средства (стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка; доминанты функциональных стилей и их составляющие, стилистически нейтральные и окрашенные средства функциональных стилей.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.</p> <p>Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной деловой речи на русском языке; стилистическими приемами построения речи; ключевыми стратегиями и тактиками в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p> |
| ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знает: основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства; общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности через употребление лексически корректной устной и письменной речи; различные формы речевого взаимодействия.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, проводить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>дискуссии, диспуты, тренинги, квесты и другие формы речевого взаимодействия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.</p> <p>Владеет: речевыми методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ораторским мастерством как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знает: основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства как содержание и средство духовно-нравственного воспитания обучающихся; речевые формы и методы устной и письменной коммуникации, сформированных на основе базовых национальных ценностей; речевые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты устного и письменного речевого взаимодействия на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: речевыми формами, методами, приемами и языковыми средствами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ораторским мастерством как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей; навыками прогностического анализа стратегий и тактик речевого взаимодействия на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>                                                                | <p>Знает: языковые средства и литературные нормы русского языка устной и письменной коммуникации, проявляющие гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства; речевые формы проявления гражданской позиции, ценностных ориентаций обучающихся, развития толерантных отношений поликультурных контактов.</p> <p>Умеет: осуществлять толерантные речевые взаимодействия в монокультурной и поликультурной среде; применять языковые средства разных уровней при речевом взаимодействии, устанавливающим гражданскую позицию и толерантность коммуникантов; формировать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношения к миру на базе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толерантного отношения к иному другому через различные формы речевого взаимодействия.</p> <p>Владеет: : речевыми формами, методами, приемами и языковыми средствами формирования гражданского нравственного и толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности и членам поликультурного общества; навыками ораторского искусства как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей; навыками толерантного речевого поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

| Профиль (направленность)                               | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |      |     |             |                 |
|--------------------------------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------|--------|------|-----|-------------|-----------------|
|                                                        |         |             | Лек.                                     | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Зачет с оценкой |
| Дошкольное образование и<br>Дополнительное образование | 2       | 108         | 24                                       | 24     | 0    | 4   | 56          |                 |
| Итого                                                  |         | 108         | 24                                       | 24     | 0    | 4   | 56          |                 |

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| №    | Раздел / Тема                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекц. | Практ. | Сам. работа |
|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------|
| 1.1. | Теоретические основы культуры речи.<br>Лингвистические словари.     | Сущность языка. Вербальная и невербальная коммуникация. Язык как социальное явление и сферы его изучения. Лингвистические словари. Язык и речь – классическое определение проблемы. Язык как системно-структурное образование. Концепция Ф. де Соссюра - язык, речь, речевая деятельность. Система и структура языка. Системы материальные и идеальные. Элемент системы. Язык как вторичная материальная (функциональная, знаковая) система. Парадигматика и синтагматика. | 4     | 4      | 10          |
| 1.2. | Понятие нормы современного русского литературного языка. Типы норм. | Понятие СРЛЯ и тенденций его развития. Формы существования языка. Языковая норма. Кодификация. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4     | 4      | 10          |

|      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|      |                                                                                       | морфологические, синтаксические, лексические и стилистические нормы. Традиционное определение нормы языка. Образцовая норма. Системная норма. Кодифицированная норма. Узус.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |    |
| 1.3. | Функционально-стилистическая дифференциация СРЛЯ. Взаимодействие стилей.              | Определение ФС. Организующая роль доминанты ФС. Проблема выделения художественного стиля. Роль стилистически нейтральных и окрашенных языковых единиц для речевого общения. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Специфика, сфера использования, типы и жанры официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств публицистического стиля.                                                     | 4 | 4 | 10 |
| 1.4. | Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения. | Системные значения слова «речь». Речевая деятельность, текст, монолог. Речевое поведение. Дискурс. Речевое событие. Речевая ситуация. Модель речевого взаимодействия. Композиция. Аргументы содержательные и психологические. Стратегия и тактика речевого общения.                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 4 | 10 |
| 2.1. | Речевая грамотность. Стилистические и грамматические ошибки в речи.                   | Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Стилиевая окраска слова. Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи. Речевые ошибки: иноязычная лексика и русскоязычные синонимы. Грамматические ошибки. Стилистические ошибки. | 4 | 4 | 10 |
| 2.2. | Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и               | Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 4 | 10 |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|  | предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи. | видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи. Проспекция, ретроспекция, когезия. Характеристики публичной речи: грамотность, чистота, информативность, точность, ясность, уместность, выразительность. Аргументация как основа убедительности речи. Виды аргументов. Общее понятие рода, вида, типа и жанра публичной речи. Понятие языка народности, национального языка, государственного языка и языка межнационального общения. Искусственные языки. Академическое красноречие в России. Территориальный диалект и его роль в различные общественно-экономические формации. Судебное красноречие в России. Социально-политическое красноречие в России. Социально-бытовое и церковно-богословское красноречие в России. Аннотирование и реферирование: основные характеристики. Специфика, сфера использования, типы и жанры научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. |    |    |    |
|  | Зачет                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|  | Итого                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24 | 24 | 60 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>

СЛОВАРИ.РУ <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Русский язык – справочно-информационный портал Грамота Ру <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- 1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 3.Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 4.Аудио, -видеоаппаратура.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Курс «Речевая культура педагога» осваивается студентами в течение семестра и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс речевой культуры педагога подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы дисциплины предполагает лекции и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих педагогов и формирование навыков их речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, на формирование умений и навыков самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, на закрепление орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Язык, будучи универсальным орудием общения людей, без которого немислим и сам человек как член общества, является труднейшим объектом познания именно вследствие его универсальности. То обстоятельство, что язык тесно взаимосвязан с сознанием, мешает человеку увидеть язык как бы со стороны, анализировать его как внешний объект. Отделить от себя язык трудно и потому, что усвоение его обычно протекает в детском возрасте почти бессознательно. Школьное же обучение, которое вводит момент сознательности, как правило, не дает ясных представлений о присущих языку категориях и о системе языка в целом. Таким образом, выпускник школы нередко плохо представляет себе, что такое язык и как он устроен. Достичь этого можно только путем размышления над явлениями языка, путем овладения методами анализа языкового материала.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке практическим занятиям следует изучить материал лекций, учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Речевая культура педагога» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам. Подготовка к публичным выступлениям в рамках изучения речевых жанров должна составлять внешние (неязыковые) и лингвистические компоненты.

В ходе освоения курса «Речевая культура педагога» студенты направления дошкольного образования и дополнительного образования выполняют задания классического формата и творческой направленности. К классическому формату относятся: тестовые задания (размещены на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ); терминологический диктант и терминологическая контрольная работа, определяющие результаты усвоения теоретических знаний и практико-ориентированных на публичную речь умений, представленных в конспектах; а также две контрольные работы по темам лекционных и практических занятий, раскрывающих основные проблемы современных коммуникаций, сущности языка, речевого взаимодействия и культуры речи. Творческие задания способствуют повышению личной компетентности речевой культуры педагога на материале письменной речи. Творческая работа предполагает выработку речевых умений и навыков в ходе командной работы устного характера – проведение диспута с участием модератора (или модераторов), двух команд с лидерами и жюри, устанавливающего и оценивающего реализацию критериев речевой культуры, речевого взаимодействия и речевого поведения.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Речевая культура педагога

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. - М.: Академия, 2012. - 399 с.: ил. | 50         |
| Основная       | Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2014. - 328 с.                                                                                                    | 9999       |
| Основная       | Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Морозова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с.                                                                                                         | 9999       |
| Дополнительная | Культура русской речи: учебник для студентов вузов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва: НОРМА, 2005. - 549 с.                                               | 97         |
| Дополнительная | Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (блок ГСЭ) / М. Р. Львов. - М.: Академия, 2004. - 272 с.                                                                       | 84         |
| Дополнительная | Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. Н. А. Ипполитовой]. - Москва: Прометей, 2011. - 254 с.                                                                                                | 9999       |