

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Форма контроля

зачет 4 курс

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности,
канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от
«29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Обучение студентов методикам и технологиям предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья: развитие жизнеспособности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования организма, специально организованной двигательной активности, формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, максимального саморазвития и самосовершенствования занимающихся.

Задачи:

- овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения предметно-методического модуля.
- освоение содержания, форм организации и методики проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- освоение методики обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности детей с ОВЗ;
- освоение программных требований обучения детей с ОВЗ;
- сформировать у слушателей необходимый объем знаний, методических и практических умений и навыков по теории и организации адаптивной физической культуры (АФК) в общеобразовательных организациях;
- ознакомить с современными технологиями адаптивной физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ;
- предоставить методические рекомендации для организации занятий АФК;
- сформировать навыки определения задач адаптированной программы по ФК: образовательных, развивающих, оздоровительных и коррекционных, воспитательных.
- обучить частным методикам адаптивной физической культуры со школьниками с ОВЗ;
- знакомство с этическими принципами общения с людьми с ОВЗ;
- умение учитывать специфику предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды и требования организации доступной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- Оздоровительная физическая подготовка;
- Анатомия;
- Теория и методика физической культуры и спорта;
- Физиология физического воспитания и спорта;
- Специальная педагогика и психология;
- Методика обучения и воспитания физической культуре;
- Лечебная физическая культура и массаж.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Исследовательская и проектная деятельность в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: - специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий, с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья; - биологическую потребность в движении людей с ОВЗ в зависимости от возраста и пола детей. Умеет: - реализовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Владеет: - содержанием, формами организации и методиками проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - специальными подходами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: - возможные трудности в обучении и пути их коррекции; - средства и формы адаптивной двигательной рекреации; - физиологические основы применения физических нагрузок у детей с ОВЗ: возрастные особенности. Умеет: - выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

	Владеет: - методиками обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности детей с ОВЗ; - адаптивными методиками, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - программные требования обучения детей с ОВЗ; - основы обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - этические принципы общения с людьми с ОВЗ; - основные характеристики и требования к организации двигательной активности детей с ОВЗ. Умеет: - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет: - умением учитывать специфику предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды и требования организации доступной среды; - методиками психолого-педагогической диагностики и составлением психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: - требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; - частные методики адаптивной физической культуры; Умеет: - осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: - методикой составления адаптированной программы.
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: - особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности детей с ОВЗ;
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре; - особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; - предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании	Умеет: - формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовать их в урочной и внеурочной деятельности.

учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Владеет: - навыками определения задач адаптированной программы по ФК: образовательных, развивающих, оздоровительных и коррекционных, воспитательных; оценки исходных данных физической и функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - методиками применения предметных методик и образовательных технологий в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - приемами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Физическая культура	4	72	6	6	2	54	4
Итого		72	6	6	2	54	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа + КРС
1	Специфика реализации инклюзивного образования	Понятие педагогической толерантности. Государственная политика относительно развития инклюзивного образования. Характеристика статуса «ОВЗ» и инвалидности. ФГОС ОВЗ. Адаптированные программы. Методические рекомендации для организации занятий АФК.	2	-	6
2	Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда для	Принципы организации коррекционно-развивающей среды. Специфика физкультурно-спортивного оборудования. Принципы зонирования пространства. Современные требования к организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с	2	-	4

	обучающихся с ОВЗ	ОВЗ и условия доступности. Сенсорная интеграция а развитии детей с ОВЗ.			
3	Этика общения с людьми с инвалидностью	Понятие профессиональной этики. Этика общения с людьми с инвалидностью в зависимости от нозологии.	2	-	2
4	Особенности предметной подготовки лиц с различными нозологиями	- Задачи адаптированной программы по ФК: образовательные, развивающие, оздоровительные и коррекционные, воспитательные; - Формы и методы работы. - Ожидаемый результат. - Средства, используемые при реализации программы. - Критерии правильной осанки. Соматоскопия. Нарушения осанки и их профилактика. - Повышение мотивации к занятиям АФК. - Гимнастика для глаз. - планирование проведения групповых занятий со школьниками с ограниченными возможностями здоровья; - специфика реализации АООП и АОП для слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра.		2	10
5	Технологии биологической обратной связи в предметной подготовке детей с ОВЗ	Комплексы БОС. Мониторинг здоровья. Стабилоплатформа и балансировочная платформа в двигательной коррекции.		2	4
6	Современные технологии адаптивной физической культуры	- Аппаратурные методики экспресс-диагностики физического состояния (пульсометрия, пульсоксиметрия и др.). - Синхрогимнастика. - Нейропсихологическая гимнастика (когнитивная). - Лестница скорости и координации. - Технология «Живое зеркало». - Квест-технология «Образовательный терренкур» - Тропа здоровья - Су-Джок - Иппотренажеры.		2	30
	Зачет		4		
Итого			6	6	56

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс "Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработан для института физической культуры и спорта АлтГПУ.

Для успешного освоения курса студентам необходимо посещать лекционные и практические занятия, пользоваться электронной библиотечной системой, учебниками, изданными в последние годы, ресурсами Интернет, научными статьями для изучения дополнительной литературы и специальной медицинско-биологической информации, подготовки к защите практических навыков и умений, необходимых для оптимального планирования

нагрузки на уроках физической культуры и конкретного тренировочного занятия, оценки физического развития и функционального состояния организма человека.

Для положительной оценки необходимо обучение комплексу знаний, умений и навыков по организации предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса предполагает выполнение двух самостоятельных работ студента в виде защиты научного проекта или углубленной проработки актуальной темы. Работа может быть выполнена в виде презентации с указанием использованных источников. При выполнении всех отчетных пунктов и посещении занятий возможен зачет по итоговым баллам. При желании повышения балла или наличии пропусков, зачет сдается по итоговым вопросам. Рекомендуется принять участие в Дне науки института физической культуры и спорта в качестве выступающего с докладом или научным мини-исследованием, или слушателя.

Рекомендуется выполнение самостоятельной работы на примере изучения методик занятий с конкретной нозологией. Работа должна носить практикоориентированный характер.

На занятиях практикуется самоконтроль и взаимоконтроль, дискуссионное обсуждение рассматриваемых вопросов.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей

конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Физическая культура

Учебный план: zФК44.03.01_2021.plx

Дисциплина: Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Гудкова Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 266 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/ .	9999
Основная	Козырева О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2017. — 308 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2029986.php .	9999
Основная	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под ред. С. П. Евсеева. — : Спорт; Москва, 2016. — 384 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55569.html .	9999
Дополнительная	Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Спорт, 2016. — 616 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55593.html .	9999
Дополнительная	Егорова С. А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 258 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62950.html .	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 137 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva.pdf .	9999
Дополнительная	Налобина А.Н. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Налобина [и др.] ; под ред. А. Н. Налобиной. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 332 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73336.html .	9999