

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ И МОТОРНЫХ
ФУНКЦИЙ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма контроля на курсе экзамен 2

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед):

Программу составил:
Дудьев В.П. профессор, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №.8

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования структурных компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного состава и грамматического строя) и моторных функций (общей моторики, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики) ребенка с речевой патологией.

Задачи:

- обучать студентов отбору и систематизации приемов обследования произносительной стороны и структурных компонентов речи и моторных функций у детей разного возраста с речевой патологией;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования речи и моторной сферы детей с речевой патологией;
- учить анализу и оценке результатов обследования речи и моторики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме общеобразовательной школы.

До освоения данной дисциплины студент овладевает знаниями ряда предшествующих предметов: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Русский язык с основами языкоznания».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической и практической базой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, представленных в модулях: «Психолого-педагогические основы логопедии», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедические технологии», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускных исследовательских работ.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики; закономерности развития речи и моторики в нормальном онтогенезе.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики; подбирать адекватные методы и приемы обследования речи и моторики; соотносить норму и патологию в развитии речи и моторики у детей и подростков.
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций; навыками поиска решения диагностических задач при обследовании речи и моторных функций; навыками анализа результатов диагностического обследования с целью прогнозирования эффективности коррекционного воздействия по нормализации речи и моторных функций на основе установленных закономерностей.
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики; методы научного исследования в области речевой патологии и двигательных нарушений.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста.
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психологопедагогическую диагностику и психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем; навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого; навыками проведения научного исследования речи и моторных функций у детей и взрослых, составления заключения по результатам диагностического обследования.
ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним

<p>инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p>	<p>требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; Владеет навыками: определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
<p>ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p>	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	2	108	4	6	0	2	87	9
Итого		108	4	6	0	2	87	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа
Курс 2					
1.	Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования	Обследование речи и моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования речи и моторики (Р.Е Левина, А.Н.Гвоздев, Н.И.Бернштейн, А.А.Семенович, Г.А.Волкова и др.). Объект и предмет исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики,			7

		планирования и проведения коррекционной работы.			
2.	Этапы обследования речи и моторики	<p>Этап обследования: организационный момент; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола). Демонстрация возможных видов речевого материала и двигательных заданий для проведения обследования речи и моторных функций (по каждому из разделов с последующим обсуждением).</p> <p>Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа результатов обследования (по разделам). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Качественная и количественная оценка результатов обследования речи и моторики. Комментарии.</p> <p>Этап формулирования выводов по результатам обследования моторных функций. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.</p> <p>Заполнение соответствующих разделов речевой карты или протокола по результатам анализа материалов обследования.</p>		8	
3.	Разделы обследования речи	Обследование импрессивной и экспрессивной сторон речи. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слогового состава слова, лексического запаса, грамматического строя, связной речи, просодических компонентов речи.	2		8
4.	Обследование	Цель и задачи обследования	2	8	

	звукопроизношения и фонематического восприятия	фонематического восприятия. Понятие о фонематическом слухе и фонематических процессах. Организация и содержание обследования звукопроизношения. Регистрация результатов обследования в протоколе (речевой карте).			
5.	Обследование словаря и слогового состава слова	Направления работы по обследованию импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Организация и содержания обследования словаря и слогового состава слова.		2	8
6.	Обследование грамматического строя речи	Понятие о грамматическом строении речи. Подбор материала для обследования грамматического строя речи. Содержание обследования и оформление его результатов в речевой карте.			8
7.	Обследование связной речи	Понятие о связной речи и ее видах. Цель и задачи обследования связной речи. Подбор материала и содержание процедуры обследования. Анализ результатов обследования и составление заключения.			8
8.	Обследование просодических компонентов речи	Понятие о просодии и ее компонентах. Содержание обследования разных компонентов просодии (темпа, ритма, мелодики и др.)			8
9.	Разделы обследования моторики	Разделы обследования моторных функций: общая моторика, мелкая моторика рук, мимика и артикуляционная моторика, - их характеристика. Направления обследования по каждому разделу: статическая координация, динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений.	2		6
10.	Обследование общей моторики	Организация и содержание обследования общей моторики. Подготовительный этап обследования общей моторики и его содержание. Этап непосредственного обследования общей моторики и его		2	6

		содержание. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих протоколов или разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.			
11.	Обследование мелкой моторики рук	Этапы обследования мелкой моторики, организация их проведения и содержание. Подготовительный этап обследования мелкой моторики рук. Этап непосредственного обследования тонкой моторики рук. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих протоколов и разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования.			6
12.	Обследование артикуляционной моторики и мимики	Этапы обследования артикуляционной и мимической моторики, организация их проведения и содержание. Подготовительный этап обследования мимики и артикуляционной моторики. Этап непосредственного обследования мимической и артикуляционной моторики. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты или протокола обследования по результатам анализа полученных данных.			8
	Экзамен				9
	Итого		4	6	98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио-, видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по подбору методического инструментария для обследования разных структурных компонентов речи и моторики.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер практических заданий по оформлению логопедических альбомов для обследования разных структурных компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря по разным категориям, грамматического строя речи и связной речи); по оформлению речевых карт и протоколов обследования моторных

функций; по составлению заключений по результатам обследования и др.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по

созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_2020plx

Дисциплина: Технология обследования речи и моторных функций

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Дудьев В. П. Психомоторика: норма и патология: учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 337 с.; ил.	64
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 703 с., [1] л. портр.	108
Дополнительная	Дудьев В. П. Методика обследования моторики детей раннего возраста: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 43 с.	49
Дополнительная	Дудьев В. П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [науч. ред. В. Е. Ключко]. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/dudev.pdf .	9999
Дополнительная	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева / В.К. Шептунова: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] . — : КАРО; Санкт-Петербург, 2015. — 72 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61036.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель Илья Бурмистров (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Илья Бурмистров (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспечности НПБ АлтГПУ А. Дашуко (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность): **Логопедия** Форма контроля в семестре: **экзамен 4**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Дудьев В.П. профессор, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики; закономерности развития речи и моторики в нормальном онтогенезе.	Вопросы к семинарскому занятию. Вопросы к экзамену.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики; подбирать адекватные методы и приемы обследования речи и моторики; соотносить норму и патологию в развитии речи и моторики у детей и подростков.	Контрольная работа.
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Приобретает: навыки поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыки анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций; навыки поиска решения диагностических задач при обследовании речи и моторных функций; навыками анализа результатов диагностического обследования с целью прогнозирования эффективности коррекционного воздействия по нормализации речи и моторных функций на основе установленных закономерностей.	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся воспитанников	Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики; методы научного	Вопросы к семинарскому занятию. Вопросы к экзамену. Вопросы для самоконтроля. Темы для сообщений и докладов.

<p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>исследования в области речевой патологии и двигательных нарушений. Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста.</p>
<p>ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем; навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого; навыками проведения научного исследования речи и моторных функций у детей и взрослых, составления заключения по результатам диагностического обследования.</p>
<p>ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.</p> <p>ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.</p> <p>Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК-1.1, 1.2; ИОПК-6.1, 6.2; ИПК-4.1, 4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИУК-1.3, 1.4; ИОПК-6.2, 6.3; ИПК-4.1, 4.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса. Практические и проекционные задания. Тематика сообщений	60 баллов
ИУК-1.1-1.4; ИПК-4.1, 4.2.	Рабочий контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ИОПК-6.1-6.3,	Презентация доклада	Тематика докладов	10 баллов
ИУК-1.1-1.4; ИОПК-6.1-6.3; ИПК-4.1, 4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Занятие №1

Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

- Что включает в себя понятие «фонематические процессы»? Сопоставьте понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
- На что направлено обследование фонематических процессов, и какова их роль в овладении звукопроизношением?
- Раскройте последовательность овладения звукопроизношением детей в нормальном онтогенезе.
- Опишите организацию и содержание обследования звукопроизношения у дошкольников.
- Представьте образец заключения о состоянии фонематического восприятия и звукопроизношения в случаях их нарушения.

Занятие №2

Тема 5. Обследование словаря и слогового состава слова.

- Раскройте закономерности развития словаря в онтогенезе ребенка.
- Представьте организацию и методику обследования словаря детей с нарушением речи.
- Охарактеризуйте закономерности овладения слоговой структурой слова в нормальном онтогенезе (по Марковой).
- Раскройте организацию и содержание работы по обследованию слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.
- Каким образом фиксируются недостатки словаря и слоговой структуры слова в логопедическом заключении?

Занятие №3

Тема 10. Обследование общей моторики.

1. Назовите виды движений, относящиеся к общей моторике.
2. Приведите примеры заданий для обследования статической координации общей моторики у детей дошкольного возраста.
3. Назовите виды двигательных заданий для обследования динамической координации общей моторики у детей дошкольного возраста.
4. Какие еще свойства движений общей моторики могут быть обследованы? Приведите примеры.
5. Какие выводы о состоянии общей моторики могут быть сделаны при наличии ее недостаточности. Сформулируйте соответственное заключение по результатам обследования.

Тема 11. Обследование мелкой моторики рук.

1. С помощью каких заданий обследуется мелкая моторика рук?
2. Приведите примеры заданий на исследование статических движений мелкой моторики рук.
3. Приведите примеры заданий на исследование динамической координации мелкой моторики рук.
4. Что представляют собой графо-моторные пробы, и на выявление чего они направлены?

Тема 12. Обследование артикуляционной и мимической моторики.

1. Какие основные свойства движений исследуются при обследовании артикуляционной моторики?
2. Назовите виды движений для обследования артикуляционной моторики применительно к разным активным органам артикуляционного аппарата.
3. Приведите примеры заданий для исследования артикуляционной моторики из знакомых вам авторских методик.
4. Назовите автора наиболее известной методики обследования мимических движений. Приведите примеры заданий из этой методики.

3.2. Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Дать определение следующим терминам

Вариант первый	Вариант второй
1. Речь -	1. Язык -
2. Симптом нарушения речи -	2. Морфема -
3. Звук -	3. Речевые функции -
4.	4. Структура речевого дефекта -

2. Перечислить

Вариант первый	Вариант второй
структурные единицы языка.	структурные компоненты речи.

3. Назвать

Вариант первый	Вариант второй
цель и задачи логопедического обследования.	этапы (схему) логопедического обследования.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Нарушения моторики в структуре речевых дефектов детей дошкольного возраста с разными видами речевой патологии.
2. Органические и социальные причины нарушений речи.
3. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей.
4. Взаимосвязь речевого, моторного и психического развития детей в раннем возрасте.
5. Основные принципы логопедического обследования.
6. Организация и содержание обследования речи у детей дошкольного возраста.
7. Подходы к исследованию моторики с позиций разных научных дисциплин.

3.4. Примеры заданий для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. Какие этапы и разделы должны быть представлены в обследовании речи и моторики?
 - Какие направления обследования представлены в этих разделах, и на обследование каких структурных компонентов речи и моторики они ориентированы?
 - В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие обследования речи и моторных функций у детей с различными отклонениями в развитии?
2. Основным методом обследования речи и моторики у детей являются практические задания.
 - Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении обследования речи и моторных функций?
 - Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов задания для обследования речи и моторных функций у детей с речевыми расстройствами?

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назовите возможные нарушения разных структурных компонентов речи (звуков, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя).
2. Опишите механизм нарушения двигательных автоматизмов, покажите это на примере речевых движений.
3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства моторных функций.
4. Раскройте содержание практических методов логопедического обследования речи. Покажите это на примере обследования звукопроизношения (словаря, грамматического строя).
5. Охарактеризуйте направления обследования речи и моторики.
6. Назовите основные свойства движений и приведите примеры возможных нарушений каждого из них у детей дошкольного возраста.

3.7. Вопросы к экзамену

1. Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического исследования.
2. Принципы и методы логопедического обследования (изучения речи и моторики).
3. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
4. Организация логопедического обследования, его цель, задачи и условия проведения.
5. Схема и порядок проведения логопедического обследования речи.
6. Речевая карта, ее схема и правила оформления.
7. Этапы логопедического обследования, их характеристика.

8. Сбор и изучение анамнестических сведений (общий, речевой и моторный анамнез) как этап в логопедическом обследовании.
9. Направления и разделы обследования речи, их содержание.
10. Исследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата, оформление результатов обследования.
11. Методика исследования фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза у детей с нарушением произносительной стороны речи.
12. Организация и содержание обследования звукопроизношения.
13. Организация и содержание обследования слоговой структуры слова.
14. Методика исследования словообразования и словарного запаса ребенка с нарушением речи.
15. Исследование грамматического строя речи, оформление результатов обследования.
16. Организация и содержание обследования связной речи дошкольников.
17. Обследование интонационной стороны речи.
18. Оформление результатов обследования речи и составление заключения (постановка диагноза).
19. Этапы обследования моторных функций, их характеристика.
20. Разделы обследования моторных функций.
21. Организация и содержание обследования общей моторики.
22. Организация и содержание обследования тонкой моторики рук.
23. Организация и содержание обследования артикуляционной и мимической моторики.
24. Обследование моторики детей раннего возраста на примере одной из авторских методик.
25. Обследование моторики детей дошкольного возраста на примере одной из авторских методик.
26. Составление заключения о состоянии моторики по результатам обследования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы сформированности компетенций	Уровни достижения компетенций	Показатели уровня сформированности компетенции
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики, различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики. Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в моторных функциях; различные подходы к обследованию

<p>научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей</p>		<p>нарушений речи и моторики. Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики. Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций.</p>
<p>Отлично. Высокий уровень</p>		<p>Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики; закономерности развития речи и моторики в нормальном онтогенезе.</p> <p>Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики; подбирать адекватные методы и приемы обследования речи и моторики; соотносить норму и патологию в развитии речи и моторики у детей и подростков.</p> <p>Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций; навыками поиска решения диагностических задач при обследовании речи и моторных функций; навыками анализа результатов диагностического обследования с целью прогнозирования эффективности коррекционного воздействия по нормализации речи и моторных функций на основе установленных</p>

		закономерностей.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы. Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики. Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста. Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем; навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого.
	Отлично.	Знает: систему организации и

	Высокий уровень	проводения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики; методы научного исследования в области речевой патологии и двигательных нарушений. Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста. Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем; навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого; навыками проведения научного исследования речи и моторных функций у детей и взрослых, составления заключения по результатам диагностического обследования.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование,	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями. Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

<p>интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Хорошо. Базовый уровень</p>	<p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся</p>
---	--	---

	<p>Отлично. Высокий уровень</p>	<p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психоdiagностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психоdiagностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
--	---	--