

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ: «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

зачет с оценкой 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр
КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,
- сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии,
- усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
- усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
- Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
- Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения
	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных

	ситуаций
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.
ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;
ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольная дефектология	4	108	6	6	2	90	4
Итого		108	6	6	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СРЕДСТВА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:					
№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 4					
1.	Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи.	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологиче-	2	-	8

		ские средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.			
2.	Этапы психотерапевтического процесса.	Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение.	2	-	10
3	Техники психотерапии.	Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей.	2	-	12
4	Терапевтические отношения.	Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.	-	2	10
5	Направления психотерапии.	Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психо-	-	-	12

		терапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.			
6	Групповая психотерапия.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	-	2	10
7	Психотерапия детей и подростков.	Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.	-	2	11
8	Работа с семьей ребенка, подростка.	Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).	2	-	9
9	Психотерапия психосоматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей	Психосоматика: определение понятия. Диагностика в психосоматике. Классификация соматических заболеваний и расстройств. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Гештальттерапия. Позитивная	-	-	10

		психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники. НЛП и основные положения этого метода применительно к психосоматике. Танатотерапия. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Классификация депрессий и общие принципы их психотерапии. Направления, методы лечения депрессий: экзистенциальная, когнитивно-бихевиоральная, интерперсональная, психодинамическая и клиентцентрированная. Ролевая терапия и эклективная психотерапия депрессии. Терапия деятельности. Различные формы психотерапии депрессии: индивидуальная, семейная и групповая. Комплексная форма терапии депрессии. Зависимости как одна из актуальных проблем здоровья. Понятие зависимого поведения. Виды психологических зависимостей. Общая характеристика используемых методов психотерапии зависимостей (Новый Гипноз, НЛП, трансовые техники, трансактный анализ, экзистенциальная психотерапия, семейная терапия и др.). Трансовые индукции. Двенадцатишаговые программы «АА», «АН», «Ал-Анон» как методы групповой и индивидуальной терапии зависимостей и созависимостей. Основные терапевтические принципы лечения алкоголизма			
	Зачет с оценкой		0	0	4
	Итого		6	6	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность Курс «Основы психотерапии» призван сформировать у студентов представления о различных формах и техниках психотерапии детей и взрослых, обозначить круг необходимых знаний

и навыков для общения в их профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной коммуникативной практике является подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему. Публичное выступление предполагает три этапа работы, каждый из которых подвергается не только проверке преподавателя, но и самоанализу: этап подготовки текста выступления, речевая подготовка, собственно выступление. Наиболее существенным в подготовке выступления представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных схем и принципов подачи материала.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе.

Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;

- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого

взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Основы психотерапии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: психологические модели: [учебник для студентов вузов] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - СПб.: Питер, 2012. - 488 с.: ил.	39
Основная	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов / [В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2012. - 672 с.: ил.	29
Основная	Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Е. Т. Соколова. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.	25
Дополнительная	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 528 с.	9999
Дополнительная	Романин А. Н. Основы психотерапии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. Н. Романин. - М., 1999: ACADEMIA. - 207 с.	15
Дополнительная	Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 116 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности ИПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

Зачет с оценкой 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Разработчик: Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3 г. Барнаул»

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<i>знает:</i> основные аспекты содержания философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания и ориентирования в современном информационном пространстве; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей; <i>умеет:</i> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы и ориентироваться в современном информационном пространстве; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями; <i>владеет:</i> навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.	Вопросы для семинарских занятий Темы для презентаций и докладов Защита клинической ситуации Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных	<i>Знает:</i> современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с	Вопросы для семинарских занятий

знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы. <i>Умеет:</i> осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; <i>Владеет</i> навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.	Темы для презентаций и докладов Защита клинической ситуации Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания
---	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 1			
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИПК - 6.1 ИПК - 6.2 ИПК - 6.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Вопросы для семинарских занятий	10
		Вопросы для самоконтроля	10
		Темы для презентаций и докладов	10
		Защита клинической ситуации	20
	Контрольный срез (тестовый контроль)	Тестовые задания	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	10
	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	15
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1 «Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи».

Понятие «психотерапия».

Психологическая и клиническая модель психотерапии.

Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции).

Психологические средства воздействия в психотерапии.

Виды психотерапии.

Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.

Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

Тема 2 «Этапы психотерапевтического процесса.»

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии.

Посттерапевтическое сопровождение..

Тема 3 «Техники психотерапии.»

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).

Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).

Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей)

Тема 4 «Терапевтические отношения»

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента.

Условия построения терапевтических отношений.

Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений.

Присутствие терапевта.

Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

Перенос и контрперенос.

Завершение терапевтических отношений.

Этический кодекс психотерапевта.

Тема 5 «Направления психотерапии.»

Суггестивная психотерапия.

Психоанализ.

Трансакционный анализ.

Психосинтез.

Позитивная психотерапия.

Рациональная психотерапия.

Когнитивная психотерапия.

Гештальттерапия.

Терапия, центрированная на клиенте.

Экзистенциальная психотерапия.

Нейролингвистическое программирование.

Тема 6 «Групповая психотерапия»

Понятие «групповая психотерапия».

Психология психокоррекционной группы.

Формирование группы.

Руководство группой.

Типы поведения в группе.

Групповой процесс.

Групповая этика.

Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Тема 7 «Психотерапия детей и подростков.»

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.

Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Тема 8 «Работа с семьей ребенка, подростка»

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.

Алгоритм работы с семьей.

Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

Тема 9 «Психотерапия психо-соматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей»

Психосоматика: определение понятия.

Диагностика в психосоматике.

Классификация соматических заболеваний и расстройств.

Этиологические аспекты психосоматических заболеваний.

Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия.

Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др.

Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение.

Психосинтез, особенности техник.

Терапия, фокусированная на решении.

Гештальттерапия.

Позитивная психотерапия.

Символдрама (метод катативного переживания образов).

Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств.

Арттерапия и креативная визуализация.

Психодрама и ее техники.

НЛП и основные положения этого метода применительно к психосоматике.

Танатотерапия.

Трансактный анализ и другие методы.

Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств.

Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний.

Долгосрочные программы психотерапии. Классификация депрессий и общие принципы их психотерапии.

Направления, методы лечения депрессий: экзистенциальная, когнитивно-бихевиоральная, интерперсональная, психодинамическая и клиентцентрированная.

Ролевая терапия и эклективная психотерапия депрессии.

Терапия деятельности.

Различные формы психотерапии депрессии: индивидуальная, семейная и групповая.

Комплексная форма терапии депрессии.

Зависимости как одна из актуальных проблем здоровья.

Понятие зависимого поведения.

Виды психологических зависимостей.

Общая характеристика используемых методов психотерапии зависимостей (Новый Гипноз, НЛП, трансовые техники, трансактный анализ, экзистенциальная психотерапия, семейная терапия и др.).

Трансовые индукции.

Двенадцатишаговые программы «АА», «АН», «Ал-Анон» как методы групповой и индивидуальной терапии зависимостей и созависимостей.

Основные терапевтические принципы лечения алкоголизма

3.2. Темы для презентаций и докладов:

1. Синдром нервной анорексии.
2. Синдром детского инфантилизма.
3. Синдром гебоидности.
4. Этиология и патогенез шизофрении.
5. Клиническая картина шизофрении.
6. Клинические варианты шизофрении.
7. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
8. Этиология и патогенез эпилепсии.
9. Клиника эпилепсии.
10. Специфика детской эпилепсии.
11. Этиология и патогенез неврозов.
12. Невроз навязчивых состояний.
13. Неврастения.
14. Истерический невроз.
15. Оглушение.
16. Аменция.
17. Делирий.
18. Онейроид.
19. Сумеречное помрачение сознания.
20. Психоорганический синдром.
21. Судорожные синдромы.
22. Основные синдромы слабоумия.
23. Синдром невропатии.
24. Синдром детского аутизма.
25. Гипердинамический синдром.
26. Синдром детских патологических страхов.
27. Синдром дисморфомании.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

- 1 Какие виды психотерапии вам известны?
- 2 Назовите требования к психотерапевту
- 3 Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
- 4 Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
5. Назовите элементы психотерапевтического процесса.
6. Изобразите схематично структуру психотерапевтического процесса.
- 7 Найдите отличия между моделями медицинской и психологической.
- 8 В чем заключается применение суггестивных методов психотерапии?
- 9 Какие виды суггестивных методов вам известны?
- 10 В чем возможности психологической модели психотерапии и ее преимущества перед медицинской?
- 11 Охарактеризуйте классические методы аутосуггестии (Куэ, Джекобсон, Шульц)
- 12 Психологические механизмы индивидуальной психотерапии
- 13 Психологические механизмы групповой психотерапии.
- 14 Психологические механизмы семейной психотерапии
- 15 Чем отличается метод и форма в психотерапии?
- 16 Чем отличается понятие формы в психотерапии и других областях практической психологии?
- 17 По каким основаниям можно провести классификацию методов психотерапии?
- 18 Чем схожи и отличаются позиции психотерапевта в различных моделях и направлениях психотерапии?
- 19 В каких случаях можно использовать индивидуальную и групповую психотерапию?
- 20 Каковы противопоказания групповой психотерапии?
- 21 Как используется групповая динамика в процессе групповой психотерапии?

- 22 В чем специфика семейной психотерапии?
- 23 Особенности РЭТ А.Эллиса
- 24 Особенности рациональной психотерапии П.Дюбуа.
- 25 Особенности когнитивного подхода А.Бека.
- 26 Особенности когнитивной психотерапии Д.Келли
- 27 Особенности нейролингвистического программирования (НЛП)
28. Основные требования к психотерапевту (образование, личностные и профессиональные качества)
29. Кто может работать психотерапевтом на западе (Германия, Австрия, Англия)
30. Какое обучение должен пройти психотерапевт в России и зарубежом
- 31Какие классификации психотерапии Вам известны?
- 32Как бы вы сформулировали цели и задачи психотерапии в различные исторические эпохи?
33. Понятие о моделях психотерапии
- 34Сущность медицинской модели. Примеры
- 35 Понятие суггестивной психотерапии, характеристики, техники проведения
- 36 Гипноз, характеристики, техники проведения
- 37 Внушение, характеристики, техники проведения
38. Внушение в состоянии бодрствования и в состоянии сна
- 39 Гипносуггестия, характеристики, техники проведения
- 40 Тесты внушаемости
- 41 Техники гипносуггестивной психотерапии:
42. Метод Фария, характеристики, техники проведения
- 43 Метод пассив, характеристики, техники проведения
- 44 Техника В.Е.Рожнова, характеристики, техники проведения
45. Метод Шарко, характеристики, техники проведения
46. Метод Фогга-Кречмера, характеристики, техники проведения
- 47 Метод сближения рук, характеристики, техники проведения
- 48 Дегипнотизация и глубина гипноза
- 49 Осложнения при гипнотизации
- 50 Противопоказания к гипнозу
- 51 Гипноз М.Эриксона, характеристики, техники проведения
- 52 Модели психотерапии
- 53 Психологическая модель психотерапии
- 54 Самовнушение
- 55Методы аутогенной психотерапии(Аутотренинг, транс, саморегуляция, Медитация)
- 56 Аутосуггестивные методики психотерапии
57. Произвольное самовнушение (метод Э.Куэ)
58. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Э.Джекобсона)
59. Аутогенная тренировка (метод И.Шульца)
- 60 Современные методики самовнушения
- 61Понятие о позициях психотерапии.
- 62 Позиции терапевта и клиента в различных подходах психотерапии
- 63 Психотерапевтический альянс.
- 64 Раппорт: методы установления
- 65 Особенности индивидуальной формы психотерапии
- 66 Показания к индивидуальной психотерапии
- 67 личностной предпосылкой эффективной работы
- 68Противопоказаниями для групповой психокоррекционной работы
- 69 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (Убеждение.,Внушение.)

- 70 разнообразие запросов клиентов конкретные ее задачи в каждой из трех сфер.
- 71. Сфера интеллектуального осознания (когнитивный аспект).
- 72. Эмоциональная сфера.
- 73. Поведенческая сфера.
- 74 Этапы индивидуальной психотерапии
- 75 Заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие.
- 76 Выделяют два уровня конфиденциальности. обстоятельствами, при которых профессиональная тайна не соблюдается:
- 77 Исследование проблем клиента.(Вербальный контакт. Невербальный контакт. Позиция психолога)
- 78 Поиск способов решения проблемы.
- 79 Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом.
- 80 Правила и установки, позволяющие психологу структурировать процесс индивидуальной психокоррекции и делать его более эффективным: Гештальттерапия Ф.Перлза, Логотерапия.В.Франкла, Позитивная психотерапия, Экзистенциальная психотерапия: подход И.Ялома, Бинсвангера, Лэнгле, Ассаджиоли, Терапия, центрированная на клиенте К.Роджерса
- 81 Понятие семейной психотерапии. Объект и цель семейной психотерапии. Основные положения системного подхода.
- 82 Этапы семейной психотерапии (Эйдемиллер, Юстицкий).
- 83 Постановка семейного диагноза.
- 84 Ликвидация семейного конфликта.
- 85 Реконструкция семейных отношений. Техники реконструкции: вызов семейной структуре; психотерапевтический контракт; выявление семейных транактных картин взаимодействия; социометрические техники и приемы; определение границ; предоставлении заданий.
- 86 Поддерживающий этап семейной психотерапии.
- 87 Виды семейной психотерапии: семейная психотерапия пациентов с аддиктивным поведением.
- 88 Виды семейной психотерапии: тренинг родительской компетентности.
- 89 Виды семейной психотерапии: основные проблемы родителей подростков, зависимых от психоактивных веществ.

3.4. Вопросы к зачету с оценкой:

- 1. Определение психопатологии как науки. Предмет, объект, задачи психопатологии.
- 2. Основные понятия психопатологии.
- 3. Связь психопатологии с другими науками. Значение психопатологических знаний для специального психолога.
- 4. Развитие учения о психических болезнях в различные исторические периоды.
- 5. Развитие детской психиатрии.
- 6. Подходы к пониманию психической нормы и патологии.
- 7. Подходы к пониманию психического здоровья и психической болезни.
- 8. Степени состояния психического здоровья по Семичову С.Б.
- 9. Критерии определения психического здоровья. Понятие психической болезни.
- 10. Значение наследственности для возникновения психических болезней.
- 11. Основы патофизиологии ВНД.
- 12. Этапы развития психики. Значение кризов в развитии.
- 13. Концепция асинхроний развития.
- 14. Симптомы нарушения ощущений.
- 15. Симптомы нарушения восприятия.
- 16. Симптомы нарушений памяти.
- 17. Навязчивые идеи как нарушение процесса мышления.

18. Сверхценные идеи как нарушение процесса мышления.
19. Бредовые идеи как нарушение процесса мышления.
20. Симптомы нарушения форм мышления.
21. Симптомы нарушений эмоциональной сферы.
22. Симптомы нарушений волевой сферы.
23. Симптомы нарушения влечений, побуждений и мотивов деятельности.
24. Симптомы нарушений сознания.
25. Астенический синдром.
26. Маниакальный синдром.
27. Депрессивный синдром.
28. Синдромы бредовых расстройств.
29. Галлюцинозы.
30. Общая характеристика синдромов нарушенного сознания.
31. Оглушение.
32. Аменция.
33. Делирий.
34. Онейроид.
35. Сумеречное помрачение сознания.
36. Психоорганический синдром.
37. Судорожные синдромы.
38. Основные синдромы слабоумия.
39. Синдром неврпатии.
40. Синдром детского аутизма.
41. Гипердинамический синдром.
42. Синдром детских патологических страхов.
43. Синдром дисморфомании.
44. Синдром нервной анорексии.
45. Синдром детского инфантилизма.
46. Синдром гебоидности.
47. Этиология и патогенез шизофрении.
48. Клиническая картина шизофрении.
49. Клинические варианты шизофрении.
50. Специфика проявлений шизофрении в детском и подростковом возрасте.
51. Этиология и патогенез эпилепсии.
52. Клиника эпилепсии.
53. Специфика детской эпилепсии.
54. Этиология и патогенез неврозов.
55. Невроз навязчивых состояний.
56. Неврастения.
57. Истерический невроз.

3.5 Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:
 - 1) преодоление личностных конфликтов
 - 2) решение эмоциональных проблем
 - 3) личностный рост
 - 4) поведенческие особенности
2. В психотерапии изменения происходят:
 - 1) в начале терапии
 - 2) в ходе терапии
 - 3) по окончании терапии

- 4) в ходе анализа варианта решений
3. В метод поддерживающей психотерапии входит:
 - 1) поведенческая психотерапия
 - 2) аутогенная тренировка
 - 3) суггестивная психотерапия
 - 4) реконструктивная психотерапия
4. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:
 - 1) биологического
 - 2) социального
 - 3) мотивационного
 - 4) психологического
5. Психотерапия выполняет функцию:
 - 1) лечения и реабилитации
 - 2) профилактики и частично развития
 - 3) лечения и частично реабилитации
 - 4) профилактики
6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
 - 1) внушение
 - 2) психологическая интервенция
 - 3) клиничко - психологическое вмешательство
 - 4) психологическая коррекция
7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
 - 1) симптомо-ориентированная психотерапия
 - 2) проблемно- ориентированная психотерапия
 - 3) социо - ориентированная психотерапия
 - 4) личностно - ориентированная психотерапия
8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
 - 1) Лазарус
 - 2) Адлер
 - 3) Маслоу
 - 4) Айзенк
9. Методику самовнушения впервые предложил:
 - 1) Бехтерев
 - 2) Тарханов
 - 3) Бернгейм
 - 4) Куэ
10. Основоположником гештальт-терапии является:
 - 1) Боуэн
 - 2) Эллис
 - 3) Кернберг
 - 4) Перлс
11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
 - 1) когнитивную
 - 2) поведенческую
 - 3) системную
 - 4) психотерапию личностных расстройств
12. Одним из представителей логотерапии является:
 - 1) Р. Мэй
 - 2) И. Ялом

- 3) В. Франкл
- 4) Р.Санфорд
13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
 - 1) техника аверзии
 - 2) техника формирования коммуникативных навыков
 - 3) техника совершения кругов
 - 4) техника наводнения
14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
 - 1) плацебо - терапия
 - 2) аутосуггестия
 - 3) гипноз
 - 4) аутогенная терапия
15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
 - 1) семейная психотерапия
 - 2) аутогенная терапия
 - 3) гештальт – терапия
 - 4) игровая психотерапия
16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :
 - 1) свободные ассоциации
 - 2) перенос
 - 3) сопротивление
 - 4) эмпатия
17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:
 - 1) использование свободных ассоциаций
 - 2) работу с иррациональными установками личности
 - 3) изменение системы отношений пациента
 - 4) директивное отношение психотерапевта к пациенту
18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:
 - 1) Льебо
 - 2) Месмер
 - 3) Брэд
 - 4) Шарко
19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?
 - 1) интерперсональное влияние
 - 2) универсальность страданий
 - 3) достижение релаксации
 - 4) имитационное поведение
20. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?
 - 1) нарцисстический
 - 2) травматический
 - 3) актуальный
 - 4) бессознательный
21. Какое направление представляют группы тренинга умений?
 - 1) гуманистическое
 - 2) бихевиористское
 - 3) семейное
 - 4) поведенческое
22. Основным понятием транзактного анализа не является:
 - 1) состояние эго

- 2) игры
 - 3) сценарии
 - 4) тема
23. В основе танцевальной терапии лежит:
- 1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами
 - 2) изучение сценария
 - 3) структурный анализ
 - 4) сосредоточенность на настоящем
24. Кто является основателем теории психодрамы?
- 1) Д. Астон
 - 2) Лоуэн
 - 3) Я. Морено
 - 4) В. Шютц
25. Основным понятием гештальт-группы не является:
- 1) фигура и фон
 - 2) полярность
 - 3) зрелость
 - 4) спонтанность
26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
- 1) вытеснения
 - 2) сопротивления
 - 3) научения
 - 4) фигура и фон
27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
- 1) психодинамическому
 - 2) гуманистическому
 - 3) позитивному
 - 4) психодинамическому
28. Какая из техник не используется в НЛП?
- 1) техника «работа с «линией времени»»
 - 2) техника «работа с сомнениями»
 - 3) техника «разрешения терпеть»
 - 4) техника «работа с модальностями»
29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз?
- 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
30. Терапия переживания - это метод:
- 1) гештальт - терапии
 - 2) семейной терапии
 - 3) когнитивной терапии
 - 4) психоанализа
31. Основным принципом в гештальт-терапии не является:
- 1) принцип «сейчас»
 - 2) принцип субъективизации высказываний
 - 3) континуум сознания
 - 4) принцип «я-мы»
32. Выберите правильное определение семейной психотерапии
- 1) психотерапевтические беседы с членами семьи
 - 2) вариант групповой психотерапии

- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
 - 4) серия сеансов для разных членов семьи
33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:
- 1) неконгруэнтность
 - 2) самоконтроль
 - 3) конгруэнтность
 - 4) идеальная самость
34. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- 1) когнитивный
 - 2) поведенческий
 - 3) эмоциональный
 - 4) социальный
35. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:
- 1) суггестия
 - 2) актуальность
 - 3) реализация
 - 4) недирективность
36. В основе транзактного анализа лежит:
- 1) постановка цели
 - 2) структурный анализ
 - 3) измерение реакции
 - 4) когнитивное реструктурирование
37. В метод динамической психотерапии входит:
- 1) переучивающая психотерапия
 - 2) коллективная психотерапия
 - 3) опытная психотерапия
 - 4) рациональная психотерапия
38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:
- 1) совместно с психотерапевтом
 - 2) сопровождается только психотерапевтом
 - 3) осуществляется самостоятельно человеком
39. Кто был разработчиком аналитической психологии?
- 1) К. Хорни
 - 2) З. Фрейд
 - 3) К. Юнг
 - 4) Ф. Брейер
40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстроверт» и «интроверт»?
- 1) К. Роджерс
 - 2) К. Левин
 - 3) К. Юнг
 - 4) Ф. Олпорт
41. Объект семейной психотерапии – это
- 1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
 - 2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
 - 4) дисгармоничная семья
42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5

43. Основной составляющей психодрамы не является:

- 1) спонтанность
- 2) катарсис
- 3) инсайд
- 4) заземление

44. Основным понятием группы тренинга умений не является:

- 1) измерение и оценка
- 2) постановка цели
- 3) обучающая модель
- 4) обучение тому, как учиться

45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

- 1) аутогенная тренировка
- 2) систематическая десенсибилизация
- 3) биологическая обратная связь
- 4) психогимнастика

46. К основным типам психотерапевтического вмешательства не относится:

- 1) психоаналитический
- 2) поведенческий
- 3) гуманистический
- 4) опытный

47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы?

- 1) недирективный стиль ведущего
- 2) обратная связь
- 3) клиническая консультация
- 4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии

48. Групповая психотерапия-это

- 1) самостоятельное психотерапевтическое направление
- 2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
- 4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- 1) универсальность страданий
- 2) самоэксплорация
- 3) эмоциональная поддержка и сплочение
- 4) интерперсональное влияние

3.6. Примеры клинических ситуаций

1. Ксения С. 5 лет. Единственный ребенок в семье. Диагноз: окклюзионная гидроцефалия, оперирована. Интеллект у ребенка первично сохранен. В речи развернутая фраза, есть классификация предметов по группам. Перемещается по дому на четвереньках, на улице в прогулочной коляске. На момент осмотра мама предъявляет жалобы, что у ребенка участились истерики, если ребенку что-то запрещают или предъявляют просьбы или требования на занятиях. Ребенок не позволяет маме общаться со знакомыми, даже по телефону – кричит, начинает биться демонстративно головой об пол. Спит только с мамой. Мама отмечает, что сильно испортились отношения с мужем, брак на грани развода.

2. Юля Т. 10 лет. Посещает общеобразовательную школу. Успеваемость средняя. В семье есть младший брат. Трагическое событие – при исполнении служебных обязанностей погибает отец. Ребенок становится замкнутым, перестает общаться со сверстниками. В процессе беседы выясняется, что ребенок обвиняет себя в сложившейся ситуации, так как накануне они поссорились с папой. Проживают в трехкомнатной квартире с мамой, младшим братом и бабушкой (матерью погибшего отца). За помощью обращается мама, т.к. у самой не хватает сил справиться со сложившейся ситуацией.

3. София К. 4 года, жизнерадостный, общительный ребенок в полной благополучной семье. Посещает общеобразовательный детский сад, адаптация в саду прошла удовлетворительно. В развитии от сверстников не отстает. В семье появляется второй долгожданный всеми членами семьи ребенок. София становится капризной, на коже рук, груди появляется сыпь, зуд, тяжело поддающиеся лечению. Врач выставляет диагноз: нейродермит. Родители находятся в замешательстве, т.к. оба ребенка запланированные. Мама обращается за помощью к психологу.

4. Вася Г. 14 лет посещает общеобразовательную школу. За помощью обращается мама, т.к. замечает, что в последнее время сын стал раздражительным, снизилась успеваемость. С родителями школьные занятия обсуждать отказывается. Во время беседы мальчик сообщает, что в школе над ним смеются одноклассники, обзывают его «жирдяем» (у мальчика действительно есть лишний вес). Он считает, что все только и делают, что обсуждают его, стараясь как можно больше обидеть его. В классе есть девочка, которая ему нравится. Об этом он никому еще не говорил, боится, что он ей не нравится.

5. Елена К 30 лет находится в состоянии депрессии. У нее родился ребенок с генетической патологией (синдром Дауна). Беременность протекала хорошо, на сохранении не лежала, скрининговые обследования патологии не выявляли. В роддоме маме предложили отказаться от ребенка. Муж тяжело переживает такое известие, начинает употреблять алкоголь. Елена перестает общаться с друзьями и родственниками.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области по направлению интеллектуальных нарушений.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметной области

ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля

ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предмету

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; основное содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление, но испытывает сложности в обосновании отбора содержания коррекционной работы; испытывает затруднения в организации процесса коррекционной работы на основе мониторинга её качества; совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; испытывает сложности в организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.

Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.

Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.