

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Дистанционные образовательные технологии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ информатики</b>
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 3
контактная работа	8
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кошева Д.П. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Дистанционные образовательные технологии»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теоретических основ информатики  
Протокол № 6 от 14.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Афонина М.В., к.п.н.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ; обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста,
1.3	работающего в системе образования; обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами
1.4	использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной
1.5	деятельности; подготовить будущего учителя в области педагогики высшей школы к методически грамотной
1.6	организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Основы педагогического мастерства
2.1.5	Профессиональная этика
2.1.6	Основы информационной культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-3:</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-7:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-6:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
3.2.2	организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий;
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	в применении современных приемов и методов использования ДОТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ДОТ					

1.1	Дистанционные образовательные технологии /Лек/	3	2	ОК-3 ПК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов электронного обучения /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1
1.3	Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle /Пр/	3	1	ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Дистанционные образовательные технологии /Ср/	3	22	ОК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.6	Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.7	Проектирование тестовых заданий /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2
1.8	Проектирование практических заданий /Ср/	3	18	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Проектирование форумов и чатов /Ср/	3	16	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	/Зачёт/	3	4	ОК-3 ОК-7 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

1) Текущий контроль:

Вопросы и задания для текущего контроля:

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.
10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle
11. Технология методической подготовки к преподаванию при ДО.
12. Технология разработки компьютерных обучающих программ.
13. Нормы времени на операции данных технологий.
14. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при ДО.

2) Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется с помощью тестов.

### 5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по темам:

1. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия
2. Требования к проектированию информационных материалов для системы дистанционного обучения.
3. Требования к проектированию системы диагностики в дистанционном обучении.
4. Требования к проектированию тестовых заданий.
5. Требования к проектированию практических заданий в дистанционном обучении.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Красильникова	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Директ-Медиа, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул, 2012
Л2.2	О. П. Околелов	Дидактика дистанционного образования [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л2.3	Н. В. Калачев	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: [монография]	Москва : Издательский Дом "МФО", 2011
Л2.4	А. С. Карпов	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>		
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>		
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:		

7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе выполнения практических работ студенты, должны ознакомиться с техническими средствами и получить достаточные практические навыки в работе с программными средствами, используемыми в технологии электронного обучения (система дистанционного обучения (СДО) Moodle).

Дистанционные образовательные технологии предъявляют особые требования к самому обучающемуся, как главному субъекту образовательного процесса по этой технологии:

1) сформированная потребность самостоятельного приобретения и применения знаний должна стать потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни для повышения культурного и образовательного уровня;

2) определяющими качествами обучающегося, применяющего дистанционные образовательные технологии, должны быть: самоуважение; целеустремленность; способность к самоконтролю и самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Особое внимание должно быть уделено изучению типовых задач работы с информацией, управления цветом, оформлению интерфейсной части задачи, работе с внешними запоминающими устройствами при создании дистанционных курсов в СДО Moodle.

Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения.

Практические работы выполняются студентами в составе 1 человека по каждому индивидуальному проектному заданию.

Подготовка к следующей практической работе должна производиться с использованием в СДО Moodle.

В течении времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с образцовой задачей и на ее основе выполняют индивидуальное задание по принципу подобия и по «нарастанию» нового материала.

По итогам практических работ готовится отчет.

При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных дистанционных технологий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать

возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.