**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Дошкольное образование и Дополнительное
образование

экзамен 1

Начальное образование и Дополнительное
образование

Начальное образование и Информатика

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Программу составил (а):

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование;

44.03.05. Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование;

Педагогическое образование: Начальное образование и информатика, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от «16» апреля 2019 г.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое- настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями историко-культурного развития человека и цивилизации;
- изучить историю развития Российского государства во взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества;
- рассмотреть важнейшие события, факты, имена выдающихся государственных и общественных деятелей России и других стран

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими. Умеет: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания по истории в профессиональной деятельности, давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, находить оптимальное соотношение
ИУК-5.3. Демонстрирует	

уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет: методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.
ИОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знает: о системе общечеловеческих ценностей; о ценностно-смысловых ориентациях российского и мирового социума; Умеет: различать ценностно-смысловые ориентации; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации разных общностей, социальных и национальных групп российского и мирового социума; Владеет: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в разных социальных группах.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование Начальное образование и Дополнительное образование Начальное образование и Информатика	1	108	24	24	4	29	27
Итого		108	24	24	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
<i>Семестр 1</i>					

<i>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</i>					
1.1.	История как наука	Понятие, объект и предмет истории. Исторические источники и факты. Функции истории.	2		
1.2.	Методология исторической науки	Методы и принципы исторического исследования. Основные подходы к изучению истории.			2
<i>Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья</i>					
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности.	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Древняя восточная цивилизация. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.	2		
2.2.	Место средневековья во всемирном историческом процессе. Киевская Русь	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи средневековья. Возникновение древнерусского общества.	2		
2.3.	Древняя Восточная цивилизация	Возникновение древнейшего мирового очага цивилизации в долине рек Ефрата и Тигра. Особенности древней восточной цивилизации.			3
2.4.	Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима	Возникновение западного типа цивилизации на берегах Средиземного моря. Своеобразие греческой цивилизации. Полисы как первые республики в истории человечества. Причины возникновения и падения Римской империи.			2
2.5.	Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.	Предпосылки и процесс создания Древнерусского государства. Политический строй Древнерусского государства. Основные социальные слои общества. Феодалная раздробленность на территории Киевской Руси. Борьба Русских земель с монгольским нашествием и агрессией западных крестоносцев.		4	
2.6.	Становление современной европейской цивилизации: Ренессанс и Реформация	Становление капиталистических общественных отношений в экономической сфере. Стремление возродить идеалы античности в эпоху Возрождения. Кризис католической церкви и возникновение протестантизма.			2
2.7.	Характерные черты развития	Пик могущества Османской империи в XVI в. Социально-экономическое и			2

	основных стран Востока в XV-XVII вв.	культурное развитие Китая в эпоху династии Минь. Создание японского централизованного государства в начале XVII в.			
2.8.	Основные этапы становления и развития российской государственности в XIV-XVII вв.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. Формирование централизованного российского государства в XV-XVI вв. Кризис Московского царства в XVII в.	2		
2.9.	Эпоха правления великого московского князя Ивана III	Социально-экономическое развитие России во второй половине XV в. Усиление великокняжеской власти во второй половине XV в. Окончательное освобождение России от ордынского ига. Судебник 1497 г.		2	
2.10	Россия в эпоху «смутного времени»	Причины социально-экономического и политического кризиса в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины появления самозванства. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Интервенция войск Речи Посполитой. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.		2	
2.11	Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)	Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления царя Михаила Фёдоровича. Основные направления внутренней политики царя Алексея Михайловича. Церковная реформа патриарха Никона и её результаты.		2	
<i>Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения</i>					
3.1.	XVIII в. в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение	Индустриализация, урбанизация, демократизация и секуляризация как результат модернизации Европы в XVIII в. Особенности процесса модернизации в этот период в России.	2		

3.2.	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни в эпоху Просвещения	Утверждение капиталистических отношений в Западной Европе. Разрушение устоев традиционной европейской цивилизации и утверждение новой. Характерные черты и особенности новой цивилизации.			2
3.3.	Причины, ход и результаты преобразований Петра I	Воцарение Петра. Великая Северная война. Социально-экономические и политические реформы Петра I. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.		4	
3.4.	Эпоха императрицы Екатерины II	Состояние экономики России во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.		2	
3.5.	Внешняя политика Российской империи в XVIII в.	Война со Швецией за выход к Балтийскому морю. Русско-турецкие войны и их результаты.			2
<i>Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</i>					
4.1.	Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.	Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в. Обострение классовой борьбы и социальные революции в Западной Европе. Превращение Германии в самую экономически мощную страну Европы.			2
4.2.	Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.	Присоединение цивилизаций Востока к новой системе мировых связей, созданной западной цивилизацией. Реформы в Османской империи. Политика самоусиления в Китае. Активное развитие капитализма в Японии в эпоху реставрации Мэйдзи.			2
4.3.	Социально-экономические и политические преобразования в Российской империи в XIX	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XVIII-XIX вв. Кризис крепостничества. Основные направления преобразований в стране в эпоху императоров Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	2		

	в.				
4.4.	Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I	Воцарение Александра I. Эра либерализма. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 г. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.		2	
4.5.	Эпоха реформ императора Александра II	Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.		1	
4.6.	Внешняя политика России в XIX в.	Участие России в войне против наполеоновской Франции. Восточный вопрос и Россия. Русско-турецкие войны. Крымская война.			2
<i>Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе</i>					
5.1.	Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.	Переход экономики западной цивилизации в стадию монополистического капитализма. Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации в начале XX в.			2
5.2.	Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.	Экономическое и социально-политическое состояние России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её результаты. Реформы П.А. Столыпина. Социально-экономические достижения и проблемы России к 1917 г.	2		
5.3.	Внешняя политика России в начале XX века	Создание двух военно-политических союзов в Европе. Русско-японская война и ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие России в Первой мировой войне.			4
5.4.	Причины и последствия революционных событий 1917 г.	Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г. Свержение царизма в феврале 1917 г.		1	

		Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г. Утверждение власти большевистских советов в России.			
5.5.	Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)	Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны. Главные этапы и итоги гражданской войны.		1	
5.6.	Механизм формирования основ социалистического строя (1921 – 1939 гг.)	Сущность диктатуры пролетариата как важнейшего инструмента советского государства. Национально-государственное строительство и образование СССР. Характеристика государственного контроля над экономической, политической и социальной сферами советского общества	2		
5.7.	Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)	Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план. Развитие промышленности в годы второй пятилетки. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.		1	
5.8.	Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.	Московская битва и её военно-политическое значение. Сталинградская битва и её военно-политическое значение. Курская битва и её военно-политическое значение.		1	
5.9.	Характерные особенности развития западной цивилизации во второй половине XX в.	Либеральный и тоталитарный вектора развития западной цивилизации во второй половине XX в. Демократизация экономической и социальной жизни в западной цивилизации после окончания Второй мировой войны.	2		2
5.10	Распад колониальной системы. Модернизация	Социально-экономические и политические причины крушения колониальной системы во второй половине XX в. Лидеры в социально-			4

	стран традиционалистских цивилизаций в XX в.	экономическом развитии среди бывших колоний: Индия, Индонезия, Вьетнам.			
5.11	Социально-экономические и политические преобразования в СССР в послевоенный период 1946-1985 гг.	Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенный период. Основные направления реформистской деятельности Н.С. Хрущёва в 1954-1964 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в эпоху Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)	2		
5.12	Основные направления политики «перестройки» и их результаты	Социально-экономическое состояние СССР к 1985 г. Концепция политики «перестройки»: новое политическое мышление, гласность, демократизация. Итоги политики М.С. Горбачёва.	2		
5.13	Становление новой российской государственности (1992 г. – 2000-е гг.)	Основные направления социально-экономической политики Б.Н. Ельцина. Возникновение системного кризиса в обществе. Попытки В.В. Путина стабилизировать социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI в.	2		
5.14	Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.	Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия. Складывание новой общественно-политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей. Нарастание конфликтов в сфере международных отношений. Итоги правления президента Б.Н. Ельцина.		1	
Экзамен					27
Итого			24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рекомендуемая литература: Приложение 2.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

История.РФ. Федеральный исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Приложение 3.****10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. При подготовке к ним можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение учебной и научной литературы по вопросам плана практического занятия. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия, готовить вопросы для преподавателя для уточнения непонятных моментов темы.

2. На следующем этапе подготовки следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен касаться не только содержания, но и особенностей условий возникновения, авторства, целей создания и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум,

вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.