

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

# **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

## **Специальная педагогика и психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Специальной педагогики и психологии</b>   |
| Учебный план            | ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml<br>Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Часов по учебному плану | 144  |
| в том числе:            | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 5   |
| контактная работа       | 14   |
| самостоятельная работа  | 126  |
| часов на контроль       | 4  |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Ковалева Анна Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Специальная педагогика и психология»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол № 8 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Сурнина М.В.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 5   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
|                  | уп  | рпд |       |     |
| Лекции           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические     | 8   | 8   | 8     | 8   |
| КСР              | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.       | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная       | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа      | 126 | 126 | 126   | 126 |
| Часы на контроль | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого            | 144 | 144 | 144   | 144 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях. |
| 1.2 | Задачи дисциплины:  |
| 1.3 | раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;   |
| 1.4 | познакомить будущих учителей с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;  |
| 1.5 | показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;                                      |
| 1.6 | познакомить с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;   |
| 1.7 | познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;   |
| 1.8 | познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;   |
| 1.9 | повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Педагогика   |
| 2.1.2              | Психология   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Преддипломная практика   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |
|---|
| <b>ОК-5:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия  |
| <b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <b>ОПК-3:</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| <b>ПК-2:</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;  |
| 3.1.2      | об особенностях познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; |
| 3.1.3      | о системе помощи, особенностям организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;   |
| 3.1.4      | об организации работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | работать с личным делом и медицинской картой учащихся;   |
| 3.2.2      | выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления;   |
| 3.2.3      | составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;   |
| 3.2.4      | готовить материалы для ПМПК.   |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>   |
| 3.3.1      | применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;   |
| 3.3.2      | психологического сопровождения детей в образовательном процессе;   |
| 3.3.3      | коррекции данного состояния;   |

## 3.3.4 профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции           | Литература                   | Примечание |
|---|--|----------------|-------|-----------------------|------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Специальная психология</b> |  |                |       |                       |                              |            |
| 1.1                                     | Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. /Лек/  | 5              | 2     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5          |            |
| 1.2                                     | Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. /Ср/   | 5              | 14    | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3      |            |
| 1.3                                     | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. /Пр/  | 5              | 1     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.3               |            |
| 1.4                                     | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. /Ср/  | 5              | 14    | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2 Э3      |            |
| 1.5                                     | отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития /Пр/ | 5              | 1     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л2.3               |            |
| 1.6                                     | отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития /Ср/ | 5              | 14    | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |            |
| <b>Раздел 2. Специальная педагогика</b> |  |                |       |                       |                              |            |
| 2.1                                     | Общие вопросы специальной педагогики /Лек/   | 5              | 2     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.4               |            |
| 2.2                                     | Общие вопросы специальной педагогики /Пр/  | 5              | 1     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 |                              |            |
| 2.3                                     | Общие вопросы специальной педагогики /Ср/  | 5              | 16    | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3      |            |
| 2.4                                     | Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. /Ср/   | 5              | 12    | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3           |            |
| 2.5                                     | Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. /Пр/   | 5              | 1     | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5                    |            |
| 2.6                                     | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. /Пр/   | 5              | 1     | ОК-5 ОПК-2            | Л1.5                         |            |

|      |   |   |    |                             |                                    |  |
|------|---|---|----|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 2.7  | Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. /Ср/  | 5 | 14 | ОПК-3 ПК-2                  | Л1.5 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |
| 2.8  | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. /Пр/   | 5 | 1  | ОПК-2<br>ОПК-3              | Л1.4                               |  |
| 2.9  | Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. /Ср/   | 5 | 14 | ОК-5 ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Л1.5 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |
| 2.10 | Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. /Ср/ | 5 | 14 | ОК-5 ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Л1.5 Л2.4<br>Э1                    |  |
| 2.11 | Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. /Пр/ | 5 | 2  | ОК-5 ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Л1.5                               |  |
| 2.12 | Перспективы развития специального образования /Ср/  | 5 | 14 | ОК-5 ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-2 | Л1.4 Л1.5<br>Л2.1 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Педагогика Монте梭ори (сущность, основные принципы).
2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
3. Роль в семье в развитии личности и в формировании межличностных отношений детей с ограниченными возможностями.(направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка, фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с теми-либо нарушениями.)
4. Цели и организация работы ПМПК.
5. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
6. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.
7. Правовое положение инвалида в современном обществе в сфере образования.
8. Модели интегрированного обучения.
9. Гуманистические образовательные системы.
10. Организация изучения детей.
11. Этапы экспериментальной деятельности
12. Параметры оценки результатов изучения ребенка.
13. Дети с задержкой психического развития. Формы задержки психического развития.
14. Дизонтогенез (понятие, параметры, виды).
15. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.
16. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
17. Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
18. Методы специального образования.
19. Нарушения произношения при дизартрии, дислалии и ринолалии (причины, проявление).
20. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
21. Особенности познавательной деятельности и детей с нарушением зрения.
22. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
23. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
24. Педагогика Монте梭ори (сущность, основные принципы).
25. Педагогическая система специального образования лиц с нарушением слуха.
26. Принципы специальной педагогики.
27. Принципы специальной психологии.
28. Причины и классификация речевых нарушений.
29. Причины и проявление заикания.
30. Причины и проявление нарушения письма и чтения.
31. Причины отклонений в развитии детей.
32. Проблема нормы и патологии в современной науке (подходы к понятию норма, виды норм).
33. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
34. Психофизические особенности детей с нарушением слуха.
35. Роль в семье в развитии личности и в формировании межличностных отношений детей с ограниченными возможностями.(направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка, фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с теми-либо нарушениями.)
36. Связь специальной педагогики с другими науками.
37. Связь специальной психологии с другими науками.

|     |   |
|-----|---|
| 38. | Современные отрасли специальной педагогики.   |
| 39. | Современные отрасли специальной психологии.   |
| 40. | Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.   |
| 41. | Специальная педагогика как отрасль знаний и профессиональная деятельность.                                |
| 42. | Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.                                |
| 43. | Специальное образование детей с умственной отсталостью.   |
| 44. | Умственная отсталость. Формы олигофрении.   |
| 45. | Формы организации специального образования.   |
| 46. | Цели и задачи специальной педагогики.   |
| 47. | Цели и задачи специальной психологии.   |
| 48. | Характеристика общего развития двигательных функций при ДЦП. Формы ДЦП.                                   |
| 49. | Особенности психического развития детей с ДЦП.  |
| 50. | Особенности речевого развития при ДЦП.  |
| 51. | Основные направления коррекционной работы при ДЦП.  |
| 52. | Сложные дефекты их причины и виды.  |
| 53. | Цели и организация работы ПМПК.   |
| 54. | Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.   |
| 55. | Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.                             |
| 56. | Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.                                      |
| 57. | Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.                                 |
| 58. | Причины и классификация сложных нарушений.  |
| 59. | Особенности развития детей со сложными нарушениями.   |
| 60. | Современная система специальных образовательных услуг.  |
| 61. | Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями. |
| 62. | Положение инвалида в современном обществе.  |

### 5.2. Темы письменных работ

|  |   |
|--|---|
| Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам: |   |
| 1.   | Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.                      |
| 2.   | Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики   |
| 3.   | Охарактеризовать современную структурную организацию специальной педагогики, указать основные пути ее развития. |
| 4.   | Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год            |
|------|---|---|------------------------------|
| Л1.1 | Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной    | Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")]    | Санкт-Петербург : Речь, 2013 |
| Л1.2 | [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов                    | М. : Академия, 2003          |
| Л1.3 | Лубовский В. И.                                     | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений | Москва: Академия, 2005       |
| Л1.4 | [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой   | Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов  | Москва : Академия, 2006      |
| Л1.5 | [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой.  | Специальная педагогика: 3 т. Т. 2, Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для студентов вузов                | Москва: Академия, 2008       |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                       | Заглавие  | Издательство, год     |
|------|---|---|-----------------------|
| Л2.1 | М. Г. Сорокова                            | Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов  | М. : Академия, 2005   |
| Л2.2 | Н. В. Новоторцева                         | Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие  | СПб. : КАРО, 2006     |
| Л2.3 | Левченко И. Ю., Бутко Г. А., Ортина Т. Ю. | Специальная психология: психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития : методическое пособие | [Б. м.: б. и., 2011?] |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год          |
|------|---------------------|--|----------------------------|
| Л2.4 | В. А. Титов         | Специальная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс]: [пособие для подготовки к экзаменам] | Москва : Приор-издат, 2004 |
| Л2.5 | Лубовский В. И.     | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры               | Москва: Юрайт, 2014        |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.altspu.ru/ecat/">http://library.altspu.ru/ecat/</a>                              |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                       |

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office                |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows    |
| 6.3.1.3 | Медиа проигрыватели                       |
| 6.3.1.4 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> |
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | - оборудованные учебные аудитории;                      |
| 7.3 | - аудитории с мультимедийным оборудованием;             |
| 7.4 | - компьютерный класс с выходом в Интернет.              |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио- материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.

Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Цель контрольной работы заключается в том, чтобы помочь студентам глубоко изучить некоторые разделы курса, проверить их умение самостоятельно работать с литературой, излагать теоретические положения, решать конкретные практические вопросы. Выполнение контрольной работы рассчитано на подготовку профессиональных педагогов-дефектологов, для которых требуются глубокие теоретические знания и практические навыки. Разумеется, эти знания и навыки нельзя получить только путем знакомства с учебной литературой. Для этого требуется самостоятельное изучение дополнительной литературы и решение практических задач, которые предусмотрены в контрольной работе.

Контрольные вопросы составлены так, чтобы проверить теоретическую подготовку студента.

Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по учебнику, изучить рекомендуемую литературу.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

Требования к оформлению контрольной работы.

1. Объем контрольной работы не должен превышать 24-х страниц ученической тетради.
2. На обложке тетради указывается: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, номер варианта.
3. Работа должна быть выполнена аккуратно, написана четким разборчивым почерком, синими или черными чернилами, страницы тетради должны иметь поля и нумерацию.
4. В конце работы необходимо дать перечень использованной литературы с указанием наименования, автора, года и места издания.
5. После списка использованной литературы ставится дата выполнения контрольной работы и подпись магистранта.

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Студенты, не получившие зачета по контрольной работе или несвоевременно ее представившие, к зачету не допускаются.

Контрольная работа, содержащая грубые ошибки, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит и возвращается студенту.

По указанию преподавателя студент должен вторично выполнить тот же вариант, учтя сделанные в рецензии замечания, либо выполнить другой вариант.

#### Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);  
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);  
– использование дополнительного материала (обязательное условие);  
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему знанию основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета.

#### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено

приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.