

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XVIII ВЕКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Право

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 2, экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составил:
Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Право
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 6.

Программа утверждена:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «22» января 2021 г. № 5.
Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук,
профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России периода с древнейших времен до конца XVIII в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Задачи:

- Раскрыть основные этапы и важнейшие события отечественной истории до конца XVIII в.
- Выявить причинно-следственные связи и закономерности развития Отечества на важнейших этапах средневекового периода и нового времени.
- Показать роль Российского государства во всемирном историческом процессе.
- Изучить основные комплексы исторических источников по истории Отечества средневекового и нового времени.
- Сформировать представление о важнейших историографических проблемах отечественной истории средневекового периода и нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России XIX века

История средних веков

Источниковедение

Историография истории России

Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: – закономерности и этапы исторического развития Отечества в период до конца XVIII в.; – основные события и персоналии истории России до конца XVIII в.;
ИОПК - 2.1. Готов участвовать	

в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	- дискуссионные проблемы истории России средневекового периода и нового времени; - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Умеет:
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	- анализировать историческую информацию изучаемого периода истории России с позиций научной объективности и историзма; - характеризовать место России в разные периоды средневековья и нового времени в контексте развития цивилизаций и народов; - проводить взаимосвязи между историческими событиями изучаемого периода в контексте национальных и интернациональных общественных ценностей;
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.	- ориентироваться в профессиональных источниках информации, категориальном аппарате; - формировать, выражать и обосновывать гражданскую позицию на основе дискуссионных вопросов истории России периода до конца XVIII в., базовых ценностей национальной культуры;
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.	- адаптировать полученные знания по истории России периода до конца XVIII в. к конкретным условиям планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях.	Владеет: - навыками критического анализа исторических процессов и явлений, выявления причинно-следственных связей; - навыками анализа научной литературы и источников; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, может сформулировать и аргументировано обосновать свою позицию. - навыками отбора и структурирования материала для организации учебного процесса по предмету.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право	2	180	46	46	6	55	27
	3	144	34	34	4	45	27
Итого		324	80	80	10	100	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работ
Семестр 2					
1. Русские земли в XIII – конце XV в.					
1.1.	Русские земли в XIII в.	Монгольское завоевание Русских земель в XIII в. Установление и особенности зависимости Русских земель от Орды. Политическое развитие Русских земель во второй половине XIII в. Борьба за власть во Владимиро-Суздальской земле. Соперничество с Тевтонским орденом и Швецией на северо-западе Русских земель и его итоги.	6	6	6
1.2.	Политическое развитие Русских земель в XIV-XV вв.	Причины и предпосылки объединительного процесса в Русских землях в XIV-XV вв. Политика примыслов и борьба за великокняжеский ярлык. Распад древнерусской земельной системы и формирование двухполюсной системы (Москва и Литва). Внутриполитическое развитие Московского княжества в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы и их неоднозначный характер. Русская церковь в XIV-XV вв. Феодалная война. Завершение территориального объединения вокруг Москвы в годы правления Ивана III. Освобождение от ордынской зависимости. Судебник 1497 г.	6	4	6
2. Централизация Русского государства в XVI веке					
2.1.	Начало политической централизации в первой трети XVI в.	Внутриполитическое развитие Московской Руси при Василии III. Начало формирования общерусских органов власти. Организация местного управления. Идеологические концепции обоснования власти (Сказание о князьях владимирских) и роли в православном мире (Москва – Третий Рим). Церковно-политическая борьба иосифлян и нестяжателей. Внешняя политика в конце XV –первой трети XVI в.	6	4	6
2.2.	Русское государство в эпоху Ивана IV	Регентство Елены Глинской и ее реформы по централизации. Период боярского правления. Начало самостоятельного правления	8	4	6

		Ивана IV. Собор примирения и реформы 1550-х гг. Переход к деспотическим методам управления в 1560-е гг. Политика опричнины и ее оценки. Политика Государева двора. Восточное направление внешней политики во второй половине XVI в. Западное направление внешней политики и Ливонская война. Социально-экономическое развитие Русских земель в XIV-XVI вв. Динамика сельского хозяйства. Рост ремесленного производства. Социальная структура русского общества. Формы землевладения. Внешняя торговля.			
3. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI - 70-х гг. XVII в.					
3.1.	Смутное время в Русском государстве	Социально-экономическое и политическое положение государства в 80-90-е гг. XVI в. Социальные и политические предпосылки Смуты. Начало закрепощения крестьян. Движение Лжедмитрия I и его правление. Движение И. Болотникова. Движение Лжедмитрия II на Москву и его итоги. Начало фактического распада страны. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало польской и шведской интервенции. Приглашение поляков в Москву. Формирование и деятельность земского освободительного движения. Начало правления Романовых. Завершение внутренней борьбы и интервенции.	6	6	7
3.2.	Общественно-политическое развитие Русского государства в 20-е – 70-е гг. XVII в.	Политическое развитие Русского государства после Смуты. Дискуссии о сословно-представительной монархии. Укрепление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол в середине XVII в. Городские восстания. Движение Степана Разина. Внешняя политика по преодолению последствий Смуты. Продвижение в Сибирь.	6	4	8
3.3.	Социально-экономическое развитие Русского государства в 20-е – 70-	Состояние сельского хозяйства после Смуты. Развитие землевладения. Зарождение мануфактур и их особенности. Внешняя торговля и	4	6	10

	е гг. XVII в.	ее регулирование. Развитие крепостного права в середине XVII в.			
4. Русская культура XIII–XVII вв.					
4.1.	Литература и общественная мысль средневековой Руси	Изменение жанровой системы древнерусской литературы к XVI–XVII вв. Появление беллетристики. Основные темы Древнерусской литературы. Сатирические и бытовые повести XVII в. Публицистика XVI в. и ее основные темы. Памятники русской литературы XIII–XVII вв.	2	6	6
4.2.	Русская художественная культура XIII–XVII вв.	Тенденции развития архитектуры в XIII–XV вв. Строительные новшества в конце XV в. Формирование общерусской архитектурной школы. Шатровый стиль XVI в. Узорочная архитектура XVII в. «Московское» барокко конца XVII в. Развитие живописи в XIII–XV вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. Развитие живописи в XVI в. Годуновская и Строгановская школы. Новые тенденции в живописи XVII в. в творчестве Симона Ушакова.	2	6	6
	Экзамен		27		
	Итого		46	46	61
Семестр 3					
5. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.					
5.1.	Русское государство в последней четверти XVII в.	Внутриполитическая борьба в последней четверти XVII в. Начало умеренных реформ при Федоре и Софье. Переворот 1689 г. и отказ от реформ. Начало самостоятельного правления Петра I, его первые реформы. Борьба с Османской империей в последней четверти XVII в. и ее результаты. Великое посольство и его внешнеполитические результаты.	4	2	4
5.2.	Внешняя политика России в 1700–1725 гг.	Причины и начало Северной войны. Основные периоды войны и их характеристика. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики и его результативность при Петре I.	4	4	4
5.3.	Реформы Петра I и их итоги	Этапы государственного реформирования при Петре I. Коллежская реформа. Реформирование церковно-государственных отношений.	6	6	8

		Изменения в социальной структуре общества как результат петровских реформ. Обновление идеологии государства и власти. Итоги, особенности и противоречия петровских реформ.			
6. Российская империя XVIII века в послепетровский период					
6.1.	Эпоха «дворцовых переворотов» в России	Причины «дворцовых переворотов» как политического явления. Характеристики политических событий, связанных с переворотами. Внутриполитическое развитие России в 1726-1762 гг. Отношение к реформам Петра I, корректировка курса развития, реформы П.И. Шувалова и законодательство Петра III. Внешнеполитическое развитие государства. Участие России в европейской политике и конфликтах.	4	4	6
6.2.	Внутриполитическое развитие России в последней трети XVIII в.	Приход к власти Екатерины II. Просветительские реформы 1760-х гг. Уложенная комиссия. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Реформы Екатерины II в 1770-1780-е гг.: обновление внутриполитического курса, структурирование сословной системы общества. «Просвещенный» абсолютизм как идеология и политика последней трети XVIII в. Внутренняя политика Павла I: основные направления реформ по укреплению дисциплины общества. Дворцовый переворот 1801 г.	6	4	6
6.3.	Внешняя политика России в последней трети XVIII в.	Основные направления и задачи внешней политики. «Северный аккорд» Н.И. Панина и его реализация. Польский вопрос в 1760-е гг. и его решение. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и раздел Польши. Укрепление России в Северном Причерноморье и Крыму во второй половине 1770-х гг. Греческий проект и отношения с Австрией. Вторая русско-турецкая война. Обострение польского вопроса в 1790-х гг. и окончательные разделы Польши. Участие России в антифранцузских коалициях. Поворот во внешнеполитическом курсе при	4	4	6

		Павле I.			
7. Российское общество XVIII века					
7.1.	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	Развитие сельского хозяйства. Влияние революции цен на рост эксплуатации крестьян. Основные формы эксплуатации крестьян. Рост мануфактурного производства. Создание условий для роста частной промышленности. Протекционизм во внешней торговле России. Эволюция социально-правового положения дворянства в XVIII в. Категории крестьян и их характеристика.	2	4	6
7.2.	Духовная культура России в XVIII в.	Развитие науки в России в XVIII в. и ее особенности. Характеристика различных отраслей науки и достижений в них. Создание светского образования при Петре I. Развитие системы образования в 1760-1780-е гг. Литературные стили и их характеристика (классицизм, сентиментализм). Произведения и темы творчества литераторов XVIII в. Публицистика и ее формы. Полемика сатирических журналов.	2	2	4
7.3.	Художественная культура России в XVIII в.	Развитие светской архитектуры. Заимствование европейских стилей. Петровское барокко и его особенности. Елизаветинское барокко и его постройки. Классицизм как архитектурный стиль. Становление светской живописи. Подготовка живописцев в России в XVIII в. Творчество выдающихся живописцев России XVIII в. Появление скульптуры в России. Образцы скульптурного творчества.	2	4	5
	Экзамен		27		
	Итого		34	34	49

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drevnyaya.ru/>
2. Древнейшие государства Восточной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dgve.ru/index.shtml>
3. Средневековая Русь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>
4. Древнерусская литература. Антология. Историко-литературный сайт): <http://www.old-rus.narod.ru>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение дисциплины возможно при регулярной, систематической работе студентов и сочетании разных видов учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций.

По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен ознакомиться с работами основного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой следует внимательно ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые раскрывают вопросы плана занятия, а также те фрагменты, которые требуют более детальной проработки. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии.

2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий предлагаемых в плане практического занятия. Задания ориентируют на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с источниками. К большинству занятий в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте, дать ответы на вопросы.

При изучении дисциплины неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Отдельные вопросы и темы дисциплины выносятся на самостоятельное изучение студентов. Знания студента проверяются тестированием, самостоятельными и проверочными работами. Фонд оценочных средств призван помочь студенту проверить свои знания, а также выявить слабые места в системе знаний студентов. Для успешной сдачи экзамена основными условиями являются посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Критерии оценивания различных видов учебной работы студентов прописаны в технологической карте дисциплины и фонде оценочных средств.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обу-

чения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: ИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: История России с древнейших времен до конца XVIII века

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов: [в 2 т.]. Т. 1, [С древнейших времен до начала XX века] / В. В. Моисеев. — Москва: ДиректМедиа, 2013. — 326 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871 .	9999
Основная	Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — М.: Высшая школа, 2004. — 536 с.: ил., 8 л. карт.	187
Основная	Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов: в 2 т.]. Т. 1 / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2012. — 540 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/736930.jpg .	150
Дополнительная	Афанасьев П. А. История России последней четверти XVII – XVIII века: от царства к империи: учебно-методическое пособие / П. А. Афанасьев ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 131 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/afanacev.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Берсенева Т. П. Духовная культура России: синергийный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1, Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века / Т. П. Берсенева. — Омск, 2014. — 152 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php .	9999
Дополнительная	Вопросы истории. — Москва: Журнал "Вопросы истории", 1945-.	1
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]. — Барнаул, 2012. — 236 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/afanasev/afanasev.pdf .	9999
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов [и средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата] / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; под ред. Б. Н. Флори. — Москва: Изд-во Московского университета, 2010. — 544 с.: ил.	50
Дополнительная	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]. — Барнаул, 2012. — 236 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/747005.jpg .	64
Дополнительная	Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 447 с.	17
Дополнительная	Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 2 / А. Г. Кузьмин ; под общ. ред. А. Ф. Киселева. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 464 с.	16
Дополнительная	Нефедов С. А. История России: факторный анализ: [монография]. Том 1, С древнейших времен до Великой Смуты / С. А. Нефедов. — Москва: Территория будущего, 2010. — 376 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7327 .	9999
Дополнительная	Нефедов С. А. История России: факторный анализ: [монография]. Том 2. От	9999

ельная	окончания Смуты до Февральской революции / С. А. Нефедов. — Москва: Территория будущего, 2010. — 688 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7329 .	
Дополнительная	Парсамов В. С. История России, XVIII - начало XX века: учебное пособие для студентов вузов / В. С. Парсамов. — Москва: Академия, 2007. — 480 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/680217.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/680217.pdf .	19
Дополнительная	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 656 с.: карт.	248

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)