

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах» среднего профессионального
образования

Форма контроля в семестре, зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 50

Программу составил (а):
Лобастова М.А., доцент кафедры физического воспитания, кандидат пед. наук

Программа принята:
на заседании кафедры физического воспитания института физической культуры и спорта
Протокол от «15» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой: Золотухина И.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы. Программа междисциплинарного курса МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования и входит в состав профессионального модуля «Преподавание по программам начального образования».

1.2 Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач;
- планирования уроков физической культуры в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по физическому воспитанию младших школьников;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

1.3 Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1-11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Иметь практический опыт: • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; • проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; • составления педагогической характеристики обучающегося; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	• ведения учебной документации. Уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Знать: • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

	• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение знаний и умений дисциплин: История, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.2 Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	50
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме зачёта	2
Всего	50

2.3 Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
2 семестр				
1.	Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания учащихся начальных классах»	6	2	9
1.1.	Тема 1.1. «Основные понятия и термины физического воспитания»	1		3
1.2.	Тема 1.2. «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках»	1		1
1.3.	Тема 1.3. «Нормативные документы начального общего образования»	1	1	2
1.4.	Тема 1.4. «Учебно-методический комплекс предмета «Физическая культура» 1-4 классов»	1	1	2
1.5.	Тема 1.5. «Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста»	1		1
1.6.	Тема 1.6. «Обучение двигательным действиям детей от 7 до 11 лет»	1		
2.	Раздел 2. «Методика физического воспитания учащихся младших классов»	4	16	11
2.1.	Тема 2.1. «Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе»	1		1
2.2.	Тема 2.2. «Конструирование учебных занятий»	1	14	6
2.3.	Тема 2.3. «Планирование и учёт по физическому воспитанию учителя»	1	1	
2.4.	Тема 2.4. «Контроль и оценивание планируемых образовательных результатов обучающихся»	1	1	4
	Зачёт		2	
Всего 2 семестр		10	20	20

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания учащихся начальных классов».

Лекция.

Тема 1.1. «Основные понятия физического воспитания»:

Основные понятия и задачи междисциплинарного курса, связь с другими учебными дисциплинами. Понятия и термины: Физическая культура, физическое воспитание, спорт, метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Средства физического воспитания. Общепедagogические и специфические принципы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.

Самостоятельная работа студентов.

Составить глоссарий.

Лекция.

Тема 1.2. «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках»:

Педагогические требования к организации обучения на уроках физической культуры в начальной школе. Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе. Гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры. Требования по технике безопасности.

Самостоятельная работа студентов.

Подготовить сообщения по темам:

3.1.1. События спорта Алтайского края за период с ____ по ____.

3.1.2. Новости спорта.

3.1.3. Спортивные новости АлтГПУ.

Лекция.

Тема 1.3. «Нормативные документы начального общего образования»:

Закон РФ. Конституция. Приказы. Концепция. Требования федерального государственного стандарта по предмету «Физическая культура». Типовые (примерные) программы. Учебная, научно-учебная и методическая литература. Внутренние нормативные документы.

Практическая работа 1.

Тема: «Составление картотеки нормативных документов начального общего образования».

Самостоятельная работа студентов.

Подготовить презентацию «Нормативно-правовое сопровождение физического воспитания начального общего образования».

Лекция.

Тема 1.4. «Учебно-методический комплекс предмета «Физическая культура» 1-4 классов»:

Понятие, структура и содержание учебно-методического комплекса предмета «Физическая культура» 1-4 классов. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.

Практическая работа 2.

Тема: «Разработка проектов учебно-методического комплекса предмета «Физическая культура» 1-4 классов».

Самостоятельная работа студентов.

Подготовить электронный учебно-методический комплекс предмета «Физическая культура» по выбору обучающегося с 1 по 4 классы.

Лекция.

Тема 1.5. «Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста»:

Понятие «физические качества». Способы, средства комплексного развития физических качеств у детей младшего школьного возраста. Особенности психических

познавательных процессов и учебной деятельности обучающегося. Особенности развития физических способностей. Онтогенез.

Самостоятельная работа студентов.

Подготовить таблицу «Сенситивные периоды развития физических способностей».

Лекция.

Тема 1.6. «Обучение двигательным действиям детей от 7 до 11 лет»:

Понятие «двигательные действия». Способы, средства комплексного развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста. Особенности учебной деятельности обучающихся. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Обучение двигательным действиям детей от 7 до 11 лет. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Раздел 2. «Методика физического воспитания учащихся младших классов»

Лекция.

Тема 2.1. «Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе»:

Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Требования к уроку физической культуры. Типы уроков физической культуры. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неурочная форма физического воспитания младших школьников. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Самостоятельная работа студентов.

Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов.

Лекция.

Тема 2.2. «Планирование и проведение учебных занятий по физической культуре»:

Проектирование урока по физической культуре в начальной школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры. Структура урока. Технологическая карта урока. Особенности методики физического воспитания учащихся младших классов.

Практическая работа 3.

Тема: «Конструирование и составление упражнений в гимнастике».

Практическая работа 4.

Тема: «Практическое применение страховки и самостраховки».

Практическая работа 5.

Тема: «Выполнить проект технологической карты по гимнастике».

Практическая работа 6.

Тема: «Проведение урока по гимнастике».

Практическая работа 7.

Тема: «Проведение урока по легкой атлетике».

Практическая работа 8.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Практическая работа 9.

Тема: «Проведение урока по спортивным играм».

Практическая работа 10.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Практическая работа 11.

Тема: «Комплектование игр по двигательному содержанию».

Практическая работа 12.

Тема: «Проведение урока по подвижным играм».

Практическая работа 13.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Практическая работа 14.

Тема: «Составление упражнений по обучению лыжным ходам».

Практическая работа 15.

Тема: «Проведение урока по лыжной подготовке».

Практическая работа 16.

Тема: «Новые виды физической культуры».

Самостоятельная работа студентов.

Методические приёмы выполнения общеразвивающих упражнений.

Разработка комплексов общеразвивающих упражнений.

Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с предметами.

Разработка комплексов упражнений для профилактики нарушений осанки.

Разработать картотеку подвижных игр.

Лекция.

Тема 2.3. «Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе»:

Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.

Практическая работа 17.

Тема: «Проведение экспертизы урока и технологической карты по физической культуре».

Лекция.

Тема 2.4. «Контроль и оценивание планируемых образовательных результатов обучающихся»:

Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «Физическая культура». Учет

успеваемости за четверть, год. Документы учета. Логика анализа урока. Анализ документов планирования и предложения по их совершенствованию. Анализ методов и учёта физической подготовленности и успеваемости обучающихся.

Практическая работа 18.

Тема: «Разработка и отработка показателей индивидуальной карты».

Самостоятельная работа студентов.

Разработка портфеля документации по контролю физического развития и подготовленности обучающихся начальных классов.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале, зале ритмики и хореографии, открытом стадионе с элементами полосы препятствия, лыжной базе. Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доску, мультимедийное оборудование, наглядные материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Спортивный зал, зал ритмики и хореографии, лыжная база оснащены спортивным инвентарём.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>

2. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>

3. Лобастова, М. А.. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие [для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования]/М. А. Лобастова; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Дата подписания к использованию: 02.03.2022. — Библиогр.: с. 62. — Режим доступа: свободный. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/lobastova.pdf> (дата обращения: 26.04.2022). — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/lobastova.exe> (дата обращения: 26.04.2022). — Текст (визуальный): электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; научный редактор В. Н. Люберцев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104906.html>. — Текст (визуальный): электронный.

2. Лебедихина Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 110 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104898.html>. — Текст (визуальный): электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>.

2. Теория и методика физического воспитания http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

4. Специальные условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах» среднего профессионального
образования

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (курсовой
проект) зачет / 2

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 50

Разработчик:
Лобастова М.А., доцент кафедры физического воспитания, кандидат пед. наук

Принят:
на заседании кафедры физического воспитания института физической культуры и спорта
Протокол от «15» марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой: Золотухина И.А., кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Иметь практический опыт: • анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; • проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; • составления педагогической характеристики обучающегося; • применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения учебной документации. Уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Тестовые задания Практическое задание Ситуационные задачи Дискуссия Ролевая игра Составление глоссария Картотека физических упражнений и подвижных игр Сообщения Защита презентации Электронный учебно-методический комплекс Портфель документации по контролю физического развития и физической подготовленности Вопросы к зачету

	• планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Знать: • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса	Тестовые задания Практическое задание Ситуационные задачи Дискуссия Ролевая игра Составление глоссария Картотека физических упражнений и подвижных игр Сообщения Защита презентации

	по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Электронный учебно-методический комплекс Портфель документации по контролю физического развития и физической подготовленности Вопросы к зачету
--	---	---

2.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Лекции	Тестовые задания Ролевая игра

ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5		Дискуссия Практическое задание (работа в малых группах)
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Практические занятия	Практическое задание Ситуационные задачи
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Самостоятельная работа	Составление глоссария Сообщения Защита презентации Электронный учебно-методический комплекс Портфель документации по контролю физического развития и физической подготовленности
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1.-4.5	Зачёт	Вопросы Практическое задание

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических.

Практическая работа 1.

Тема: «Составление картотеки нормативных документов начального общего образования».

Вопросы: на основании нормативно-правовых документов начального общего образования разработайте картотеку; в содержании отдельных файлов (карточки) зафиксируйте название документа и краткое описание в контексте преподавания предмета «Физическая культура».

Оценочное средство: картотека.

Практическая работа 2.

Тема: «Разработка проекта учебно-методического комплекса предмета «Физическая культура».

Вопросы: изучить требования к учебно-методическим материалам, учебно-методическому комплексу предмета «Физическая культура» и оформление документации.

Оценочное средство: проект учебно-методического комплекса предмета «Физическая культура».

Практическая работа 3.

Тема: «Конструирование и составление упражнений в гимнастике».

Вопросы: составление таблицы классификации общеразвивающих упражнений (ОРУ); изучить правила записи ОРУ; заполнить таблицу «Последовательность конструирования упражнения»; изучить и законспектировать типовые схемы обучения составления комплексов ОРУ.

Оценочное средство: таблицы.

Практическая работа 4.

Тема: «Практическое применение страховки и самостраховки».

Вопросы: практическое разучивание упражнений страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Оценочное средство: выполнение упражнения самостраховки по заданию преподавателя и выполнить задание на применение страховки.

Практическая работа 5.

Тема: «Выполнить проект технологической карты по гимнастике».

Вопросы: макет технологической карты; разработка технологической карты по определенной теме и направленности урока по гимнастике.

Оценочное средство: технологическая карта.

Практическая работа 6.

Тема: «Проведение урока по гимнастике».

Вопросы: анализ урока по гимнастике и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 7.

Тема: «Проведение урока по лёгкой атлетике».

Вопросы: анализ урока по лёгкой атлетике и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 8.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Вопросы: история лёгкой атлетики; сказки; виды бега; упражнения в легкой атлетике; техника старта; подвижные игры; учёт успеваемости; методы страховки и самостраховки; соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Оценочное средство: ответ.

Практическая работа 9.

Тема: «Проведение урока по спортивным играм».

Вопросы: анализ урока по спортивным играм и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 10.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Вопросы: сказки; физические качества; подвижные игры с элементами спортивных игр; упрощенные правила спортивных игр; учёт успеваемости; соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Оценочное средство: ответ.

Практическая работа 11.

Тема: «Комплектование игр по двигательному содержанию».

Вопросы: подвижные игры для совершенствования: ориентации в пространстве; ловкости, быстроты, выносливости; скоростно-силовых качеств; силы; обучения элементов по виду спорта. Подвижные игры во внеурочное время.

Оценочное средство: картотека, сценарий.

Практическая работа 12.

Тема: «Проведение урока по подвижным играм».

Вопросы: анализ урока по подвижным играм и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 13.

Тема: «Решение ситуационных задач».

Вопросы: подвижные игры по двигательному содержанию; планирование урока с элементами подвижных игр; оценка учебных достижений обучающихся; оформление карточки с подвижной игрой; планирование урока с подвижными играми для одаренных детей, специальной медицинской группы, детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; техника безопасности.

Оценочное средство: ответ.

Практическая работа 14.

Тема: «Составление упражнений по обучению лыжным ходам».

Вопросы: классификация лыжных ходов; требования к обучению лыжным ходам в соответствии с примерной программой по физической культуре; упражнения по обучению лыжным ходам; методика обучения лыжной подготовке в начальной школе; оценка учебных достижений обучающихся на уроках по лыжной подготовке; соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Оценочное средство: комплекс упражнений.

Практическая работа 15.

Тема: «Проведение урока по лыжной подготовке».

Вопросы: анализ урока по лыжной подготовке и отдельных его частей; предложения более эффективного проведения элементов урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; рефлексия.

Оценочное средство: практическое проведение урока.

Практическая работа 16.

Тема: «Новые виды физической культуры».

Вопросы: фитнес; степ-аэробика; йога; скипинг; настольные спортивные игры; скандинавская ходьба; применение новых видов физической культуры с учетом особенностей возраста, уровня подготовленности обучающихся.

Оценочное средство: проект.

Практическая работа 17.

Тема: «Проведение экспертизы урока и технологической карты по физической культуре».

Вопросы: анализ процесса обучения по предмету «Физическая культура» и разработка предложений по его совершенствованию; ведение учебной документации; анализ урока для установления содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Оценочное средство: экспертное заключение.

Практическая работа 18.

Тема: «Разработка и отработка показателей индивидуальной карты».

Вопросы:

Оценочное средство:

3.2. Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание к разделу 1. «Теоретические основы физического воспитания учащихся начальных классов».

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его цифру.

Текст вопроса 1.

Физическая культура - это ...

1. Вид культуры человека и общества;
2. Деятельность и ее результаты по формированию физической активности в жизни;
3. Результат человеческой деятельности, а также средство и способ физической реабилитации ребёнка.

Текст вопроса 2.

Центральным понятием, отражающим педагогическую составляющую процесса формирования физической культуры личности, является...

1. Физическое развитие;
2. Физическая подготовка;
3. Физическое воспитание.

Текст вопроса 3.

В узком смысле термин «физическая подготовка» трактуется как процесс ...

1. Совершенствования физических способностей;
2. Формирования физических качеств;
3. Эффективного использования физических упражнений.

Текст вопроса 4.

Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
3. Физической подготовленностью.

Текст вопроса 5.

Определите основные средства физического воспитания.

1. Физические упражнения, личные факторы, естественные силы природы, тренажеры;
2. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, технические средства;
3. Спорт, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, технические средства.

Текст вопроса 6.

Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы.

Текст вопроса 7.

Способами использования физических упражнений являются ...

1. Методы;
2. Принципы;
3. Методические приёмы.

Текст вопроса 8.

Какие методы используются для развития физических качеств?

1. Методы частично регламентированного упражнения и строго регламентированного упражнения;
2. Методы частично регламентированного упражнения и не регламентированного упражнения;
3. Методы минимум регламентированного упражнения и максимум регламентированного упражнения.

Текст вопроса 9.

Что представляют принципы физического воспитания?

1. Базовые положения, которые регламентируют построение, содержание педагогического процесса;
2. Стандартные положения, которые определяют построение, содержание педагогического процесса;
3. Правовые положения, которые регламентируют содержание педагогического процесса.

Текст вопроса 10.

Что является общими принципами физического воспитания?

1. Гармоничное и всестороннее развитие личности, оздоровительная направленность;
2. Развитие личности и оздоровительно-спортивная направленность;
3. Физкультурное развитие личности и оздоровительная направленность.

Текст вопроса 11.

Что является методическими принципами физического воспитания?

1. Сознательности и активности;
2. Доступности и индивидуальности;
3. Все ответы верны.

Текст вопроса 12.

Что лежит в основе специфических принципах?

1. Правила системного построения обучающегося процесса;
2. Правила системного построения обучающегося развития;
3. Правила системного построения обучающегося воспитания.

Текст вопроса 13.

На каких принципах базируется практическая деятельность учителя физической культуры?

1. Общих;
2. Методических;
3. Специфических.

Текст вопроса 14.

Выберите лишнее. Основные задачи современной дидактики в области преподавания физической культуры:

1. Поиск талантливых спортсменов;
2. Совершенствовать процесс обучения физической культуре;
3. Разрабатывать новые образовательные оздоровительные технологии.

Текст вопроса 15.

Дидактика занимается:

1. Теорией обучения;
2. Практикой обучения;
3. Теорией и практикой обучения.

Текст вопроса 16.

Методология:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
2. Система принципов и способов организации и построения практической деятельности, а также учение об этой системе;
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе.

Текст вопроса 17.

Образовательный процесс:

1. Это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю;
2. Процесс исправления недостатков психофизического развития, совершенствование психических и физических функций организма;
3. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Текст вопроса 18.

Теория и методология обучения предмету «Физическая культура» выполняет функции:

1. Интеграции теоретических знаний и практических навыков;
2. Дезинтеграции теоретических знаний и практических навыков;
3. Интеграции практических знаний и практических навыков.

Текст вопроса 19.

Беседа, в отличие от описания, требует:

1. Меньше времени;
2. Больше времени;
3. Разницы по времени нет.

Текст вопроса 20.

Выберите лишнее. Метод показа осуществляется следующими приемами:

1. Показ упражнения в профиль или анфас;
2. Зеркальный показ;
3. Инверсный показ.

Текст вопроса 21.

Классификация методов, предложенная Ю.Ф. Курамшиным, включает:

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы.

Текст вопроса 22.

Метод реализуется с помощью:

1. Методических приемов;
2. Дидактических приемов;
3. Образовательных приемов.

Текст вопроса 23.

Методический прием:

1. Способ реализации того или иного метода в общей педагогической практике;
2. Способ подготовки того или иного метода в конкретной педагогической ситуации;
3. Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.

Текст вопроса 24.

В основе принципа динамичности лежат:

1. Биологическая закономерность;
2. Социальная закономерность;
3. Биологическая и социальная закономерность.

Текст вопроса 25.

Физическое воспитание надо осуществлять регулярно, при оптимальном чередовании допустимых нагрузок с необходимым отдыхом:

1. Принцип систематичности;
2. Принцип регулярности;
3. Принцип отдыха.

Текст вопроса 26.

Цель современной концепции образования школьников по физической культуре:

Выберите один ответ:

1. Укрепление здоровья;
2. Подготовка к выполнению норм комплекса ГТО;
3. Обучение самостоятельно организовывать занятия физической культурой;
4. Обучение самостоятельно укреплять свое здоровье.

Текст вопроса 27.

Физическая культура это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях.

1. Да;
2. Нет;
3. Нет, это вариативная часть;
4. Физическая культура и спорт – это обязательный учебный курс.

Текст вопроса 28.

В каком Федеральном законе отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами?

1. Федеральный закон от 14 декабря 2007 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
2. Федеральный закон от 4 декабря 2020 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 319–ФЗ «О физической культуре и спорте»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте».

Текст вопроса 29.

К занятиям, проводимым учителем с постоянным составом занимающихся, относятся ...

1. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.
2. Аэробика, шейпинг, степ аэробика, спортивная гимнастика;
3. Олимпиады, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
4. Туристические походы.

Текст вопроса 30.

Какова структура урочных форм занятий?

1. Вводная, разминочная, заключительная части;
2. Вводно-подготовительная, основная, заключительная части;
3. Организационная, самостоятельная, завершающая части;
4. Вводная, основная, восстановительная части.

Текст вопроса 31.

Как классифицируются уроки физической культуры по признаку различной направленности?

1. Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.;
4. Образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью.

Текст вопроса 32.

Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале - ...

Выберите один ответ:

1. Протокол;
2. Договор;
3. Акт;
4. Согласование.

Текст вопроса 33.

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. Электронного журнала;
2. Электронного дневника;
3. Электронных форм учебной документации;
4. Все ответы верны.

Текст вопроса 34.

Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

1. Л.П. Матвеев;
2. Г.Г. Бенезе;
3. П.Ф. Лесгафт;
4. Н.А.Семашко.

Текст вопроса 35.

Выберите лишнее. В зависимости от способа освоения структуры двигательного действия в процессе разучивания их подразделяют на:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 36.

Для закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 37.

Если упражнение выполняется так быстро, что нельзя изучить и усовершенствовать его отдельные части, используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 38.

При обучении сложно-координационным двигательным действиям, когда нет возможности изучить их целостно, используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения

3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 39.

При разучивании более простых упражнений используется:

1. Метод расчлененного упражнения
2. Метод целостного упражнения
3. Метод комбинированного упражнения

Текст вопроса 40.

Взрывную силу выделяют в:

1. Тяговых способностях
2. Скоростно-силовых способностях
3. Вращательных способностях

Текст вопроса 41.

Под силовыми способностями понимают:

1. Возможности человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений
2. Возможности человека преодолевать внутреннее сопротивление посредством мышечных напряжений
3. Возможности человека преодолевать внешнее сопротивление посредством силовых упражнений.

3.3. Практические задания:

Ситуационная задача.

На 3 уроке раздела «Гимнастики» программы «Физическая культура» обучающиеся 3 класса выполняют с ошибками строевые упражнения и перестроения. Нарушают регламент времени, запланированный вами и прописанный в план-конспекте на выполнение упражнений. Ваши действия?

Примечание: составить комплекс упражнений и привести 2-3 примера подвижных игр для детей 8-9 лет, которые направлены на закрепление умений выполнять по команде учителя строевые упражнения и перестроения.

3.2. Темы сообщений

3.2.1. События спорта Алтайского края за период с ____ по ____.

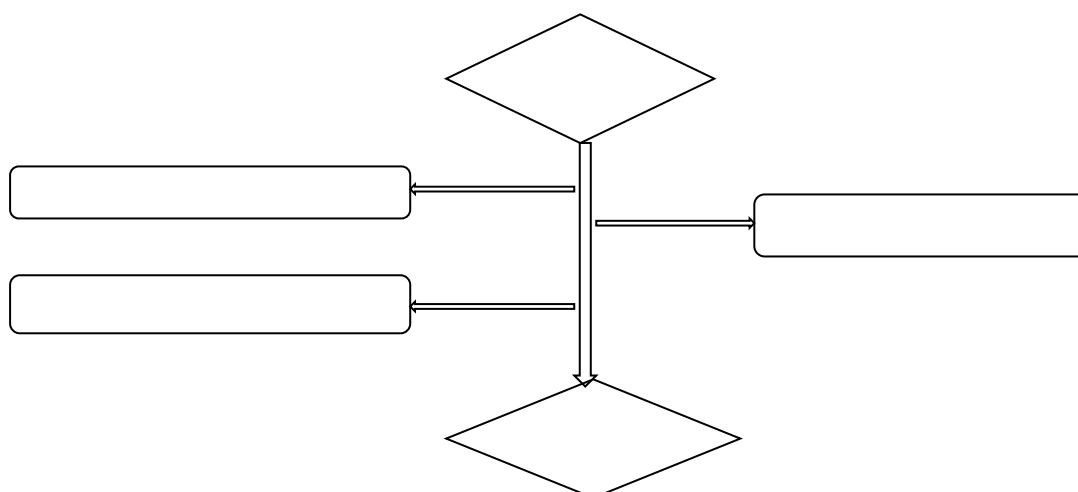
3.2.2. Новости спорта.

3.2.3. Спортивные новости АлтГПУ.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные понятия физического воспитания учащихся начальных классах.

2. Заполните схему соотношений понятий физической культуры



3. Классификация и характеристика средств физического воспитания.
 4. Обозначьте методы и принципы физического воспитания.
 5. Перечислите основные документы на основании, которых разрабатывается программа по «Физической культуре».
 6. Дайте характеристику принципам построения программы по физическому воспитанию для начальных классов.
 7. Какие основные разделы включаются в программу по физической культуре в начальной школе?
 8. Заполните таблицу

Деятельность обучающегося на уроке по физической культуре	Формирование универсальной учебной деятельности
Ученик понимает и объясняет для чего ему выполнять упражнение «жим лёжа»	
Петр правильно оценивает выполнение упражнения «Бег» Семёном. Знает критерии.	
Валя подготовила замечательный, познавательный доклад	
Елена на уроке проявила свои знания в области коррекции осанки и класс дополнительно выполнил два упражнения	

9. Раскройте понятие «Физические качества», «двигательные способности».
 10. Какие физические качества благоприятны в развитии во 2 классе?
 11. Сколько всего этапов обучения двигательному действию?
 12. Заполните таблицу

Этап обучения двигательному действию	Цель

13. Раскройте понятие «урок».

14. Определите способы и критерии оценивания современного урока.
15. Раскройте алгоритм текущего планирования.
16. Какой период охватывает текущее планирование учебного процесса физической культуры в общеобразовательной школе?
17. Разработайте примерный годовой учебный план
18. Признаки современного урока по физической культуре.

3.6. Дискуссии

Дискуссия «Светофор».

Каждый участник получает карточки. Преподаватель зачитывает тезисы по одному:

- Мировоззренческие (идейные) основы отечественной системы ФВ исходят из необходимости обеспечения всестороннего и гармонического развития личности, а также подготовки человека к плодотворной жизни.

- В нашей стране сложилась научно обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре всего подрастающего поколения.

- В процессе физического воспитания младших школьников может оказываться на здоровье как положительный, так и отрицательный эффект.

- При выборе средств физического воспитания в начальной школе необходимо исходить из их оздоровительной ценности.

- Тренировочные нагрузки ребенка 7-10 лет следует планировать в зависимости от пола, возраста и подготовленности обучающегося.

Участники, согласные с тезисом, поднимают зеленую карточку; несогласные - красную; сомневающиеся и воздерживающиеся от решения - желтую. Затем выслушивается мнение каждого участника или группы.

Дискуссия «Какие признаки современного урока по физической культуре есть и должны быть». «Какой урок по физической культуре будет через 10 лет».

Работа в малых группах:

Представьте показатели и критерии оценки работы учителя общеобразовательной организации физического воспитания.

Представьте критерии анализа урока по ФГОС.

3.7. Ролевые игры

Ролевая игра «Меня оценили на уроке по физической культуре неправильно»

Цель: определение обучающимися способов и критериев оценивания современного урока по физической культуре в младших классах.

Роли три: ученики, учитель, эксперт.

Продемонстрировать ситуацию оценивания учителем учеников, а эксперты оценивают учителя.

3.8. Глоссарий

Физическая культура - культура общества и личности, содержанием которой являются рациональное использование человеком двигательной деятельности в жизни и улучшение физического состояния и развития.

Физическая культура личности — это процесс индивидуального освоения человеком сущностных ценностей физической культуры для удовлетворения личностных интересов и потребностей в физическом совершенствовании, а также достигнутые при этом уровни физического развития, подготовленности и здоровья.

Физическое образование — составная часть понятия «физическое воспитание», представляющая собой педагогический процесс, сущностью которого является обучение технике двигательных действий и овладение физкультурными знаниями и умениями.

Физическое воспитание - процесс обучения и приобретения жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических качеств и базирующихся на них способностей.

Физическая подготовка — процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной спортивной или профессиональной деятельности.

В узком смысле термин «физическая подготовка» трактуется как процесс совершенствования физических способностей (качеств).

Физическое развитие — процесс изменения биологических форм и функций организма человека, протекающий под влиянием наследственности, окружающей среды и уровня двигательной активности, а также его результат, зафиксированный на тот или иной период жизни.

Спорт — вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Состязательность, специализация, направленность на наивысшие достижения, зрелищность являются специфическими признаками спорта как вида физической культуры.

Физические упражнения - двигательные действия, по форме и содержанию соответствующие задачам физического воспитания.

Техника движения - рациональная форма физического упражнения.

Оздоровительные силы природной среды - положительное воздействие на организм человека солнечных лучей, воздушной и водной среды, служащие средствами укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности человека.

Физические качества - функциональные свойства организма, определяющие двигательные возможности человека.

Средствами физического воспитания называют то, что используется в целях укрепления здоровья, всестороннего развития организма, физических способностей, двигательных навыков и передачи знаний.

Методы — это способы использования физических упражнений.

Принципы физического воспитания представляют собой базовые положения, которые регламентируют построение, содержание педагогического процесса.

3.9. Карточка физических упражнений и подвижных игр

Подготовить карточки с комплексом упражнений:

1. Комплексные упражнения без предметов
2. Комплексные упражнения с мячом
3. Комплексные упражнения с обручем
4. Комплексные упражнения с флажком (-ами)
5. Комплексные упражнения со скакалкой

Например: 1. Комплексные упражнения без предметов

Упражнение 1. И.п. — о.с. (рис. 1). 1–2 — руки через стороны вверх, подняться на носки и потянуться — вдох; 3–4 — и.п. — выдох.

Упражнение 2. И.п.: ноги врозь, руки на поясе (рис. 2). 1–2 — поворот туловища направо, правую руку в сторону (ладонью кверху); 3 — и.п.; 4–6 — то же в другую сторону. Во время поворота руку энергично отводить назад. Ноги с места не сдвигать.

Упражнение 3. И.п.: сед ноги врозь, руки в стороны. 1 — поворот туловища вправо — выдох (рис. 2); 2 — и.п. — вдох; 3–4 — то же в другую сторону. При поворотах плечевой пояс фиксировать так, чтобы руки и плечи составляли одну линию. Повороты выполнять энергично, ноги с места не сдвигать.

Упражнение 4. И.п.: стоя на коленях (рис. 5). 1 — правая нога в сторону на носок, правую руку на пояс, левую вверх — вдох; 2–3 — два пружинистых наклона вправо — выдох;

4 – и.п. То же в другую сторону, меняя положение рук. Следить, чтобы дети не поворачивали туловище в сторону наклона и держали голову прямо. Руку, поднятую вверх, не сгибать.

Упражнение 5. И.п.: ноги врозь пошире, руки на поясе (рис. 2). 1–3 – левую руку вверх, и, сгибая левую ногу, три пружинистых наклона вправо – выдох; 4 – и.п. – вдох. То же влево. Следить, чтобы рука вверх была прямой. Выполняя наклон влево, сгибать правую ногу. Движение выполнять в одной плоскости.

Упражнение 6. И.п.: ноги шире плеч (рис. 3). 1 – наклон к левой; 2 – наклон вперед, 3 – наклон к правой; касаясь пальцами пола – выдох; 4 – и.п. – вдох. То же, начиная с наклона к правой ноге. Все три наклона выполнять, постепенно увеличивая амплитуду, не сгибая ноги в коленях. После наклонов выпрямиться, расправить плечи.

Упражнение 7. И.п.: стоя на коленях, руки в стороны (рис. 4). 1 – поворот вправо, прогнувшись, коснуться пяток пальцами правой руки – выдох; 2 – и.п. – вдох; 3–4 – то же в другую сторону. Следить, чтобы при повороте дети не садились назад и не сдвигали с места коленей. Голову наклонять в сторону поворота.

Упражнение 8. И.п.: ноги вместе, руки сцеплены в замок внизу (рис. 1). 1–2 – руки вверх (ладонями кверху), подняться на носки и потянуться – вдох; 3–4 – разомкнуть пальцы, руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение – выдох. Вытягиваясь «в струнку», поднять голову и смотреть на руки. Руки поднимать вдоль тела дугами влево, наклон вправо; 2 – выпрямиться, руки вниз дугами влево; 3 – руки вверх дугами вправо, наклон влево; 4 – выпрямиться, руки вниз дугами вправо и т.д. Упражнение выполнять прямыми руками, не делая остановок внизу. При наклонах плечевой пояс закрепить.

Упражнение 10. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища (рис. 8). 1 – согнуть ноги вперед; 2 – выпрямить ноги вверх; 3 – согнуть ноги; 4 – выпрямляя ноги, положить их на пол. Каждое положение обозначать. Движения ногами выполнять энергично. Голову от пола не отрывать. Дыхание произвольное.

Подготовить карточки подвижных игр:

1. Игры с прыжками
2. Игры с лазаньем
3. Игры с метанием, бросанием и ловлей
4. Игры малой подвижности

Например: Игры с бегом

Карточка 1.

Мышеловка. Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают идти по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели,

Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки. Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, и поднимают руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4 - 5 раз.

Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Карточка 2

Мы, веселые ребята. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на

середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три — лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2—3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.

Указания. Если после 2—3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

3.10. Темы сообщений

Сообщения о событиях в области физической культуры и спорта Алтайского края, г. Барнаул за определенный период.

Пример:

Совсем скоро наши команды мастеров начнут свои игровые сезоны. Каждый коллектив по-своему готовится к старту чемпионата.

О подготовке к первой игре в баскетбольной Суперлиге-1 и о изменениях в составе рассказали главный тренер БК «Барнаул» Евгений Горев, игроки Андрей Семенов и Кван Валлер.

3.11. Вопросы к зачету:

1. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Развитие отечественной и зарубежной системы физического воспитания.
3. Психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
6. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
7. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Роль физических упражнений в развитии ребенка 7 лет.
9. Роль физических упражнений в развитии ребенка 9 лет.
10. Роль физических упражнений в развитии ребенка 10 лет.
11. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
12. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания учащихся 1-4 классов.
13. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
14. Возрастные особенности физического развития школьников начальной школы.
15. Возрастные особенности физической подготовленности школьников начальной школы.
16. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

17. Учёт успеваемости учащихся начальной школы по предмету «физическая культура».
18. Нетрадиционные средства оздоровления детей младшего школьного возраста.
19. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
20. Особенности проведения занятий по физической культуре детей младшего школьного возраста специальной медицинской группы.
21. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
22. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках по физической культуре в начальной школе.
23. Культура здоровья и профилактика заболеваний детей младшего школьного возраста.
24. Влияние самомассажа на организм детей младшего школьного возраста.
25. Роль соревнований в развитии мотивации детей младшего школьного возраста.
26. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физической культуре учащихся начальной школы.
27. Условия работы с одарёнными детьми на уроках по физической культуре.
28. Учебно-методическое сопровождение программы по физической культуре 1-4 классов.
29. Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста.
30. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
31. Основная форма работы по физическому воспитанию в школе.
32. Методика преподавания гимнастики учащихся начальных классов.
33. Методика преподавания лёгкой атлетики учащихся начальных классов.
34. Методика преподавания спортивных и подвижных игр учащихся начальных классов.
35. Методика проведения занятий по лыжной подготовке учащихся начальных классов.
36. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
37. Логика анализа уроков.
38. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе.
39. Тренировочные упражнения на уроках физической культуры в начальной школе.
40. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Практические задания:

1. Проанализируйте содержание и методический аппарат учебно-методического комплекса, используемого в образовательной организации города Барнаул в контексте требований примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Заполните таблицу.

Таблица.

Содержание учебного материала рабочей программы в соответствии с примерной рабочей программой по предмету «Физическая культура»

Наименование примерной рабочей программой по	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

предмету «Физическая культура»		

2. Проанализируйте предложенные учебные задания (методический аппарат учебно-методического комплекса) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов. Заполните таблицу.

Таблица.

Задания с учетом формируемых метапредметных результатов обучения

Виды формируемых метапредметных результатов	Номер задания	Учебные задания
Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений; доказательство		Задание 1. Используя дополнительную литературу, ознакомьтесь с информацией о влиянии занятий физической культурой на умственную работоспособность. Подготовьте краткое сообщение.
Базовые исследовательские проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия		Задание 2. Постоянно следите за своей осанкой в повседневной жизни. Регулярно в течение учебного года проверяйте её правильность описанным в учебнике способом. В интернете или учебнике находите упражнения для формирования или поддержания правильной осанки.
Работа с информацией выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой		Задание 3. С помощью дополнительной литературы подготовьте сообщение о пользе занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья и о пагубном влиянии на него вредных привычек. Составьте свой режим дня и отведите в нём время для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
Универсальные учебные коммуникативные действия		
Общение вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления		Задание 4. Разучите упражнения для развития гибкости. Составьте из них комплекс и регулярно его обновляйте. В паре проверьте гибкость друг друга, выполнив упражнения с гимнастической палкой и махи ногами вперёд, назад, в стороны, держась за спинку стула, как показано на рисунках.
Совместная деятельность		Задание 5. Найдите в интернете сведения о правилах соревнований на

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения		Олимпийских играх в древности и подготовьте сообщения на эту тему.
Универсальные учебные регулятивные действия		
Самоорганизация составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах		Задание 6. Измерьте пульс до занятий и после него. Показания записывайте в дневник самонаблюдения. Учитывайте показания пульса при выборе нагрузки и для её корректировки.
Самоконтроль составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб		Задание 7. Перед тем как начать выполнять гимнастические упражнения, вспомните и повторите правила безопасности во время уроков по гимнастике. С помощью Интернета, спортивных журналов, книг найдите сведения об известных гимнастах своего города, края и составьте о них краткие сообщения.

3. В предложенном списке сгруппируйте универсальные учебные действия (УУД) и обозначьте их следующим образом: Л - личностные; Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные.

Проведите самопроверку сравнивая результаты с шаблоном. Проанализируйте и оцените результаты самопроверки.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроке

Виды УУД	Учебные действия
	• Самоопределение; • Смыслообразование; • Использование знаково-символических средств; • Целепологание; • Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; • Извлечение необходимой информации из текстов; • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. • Подведение под понятие. • Выполнение пробного учебного действия. • Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. • Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. • Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. • Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

	• Использование критериев для обоснования своего суждения. • Познавательная инициатива. • Определение основной и второстепенной информации. • Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. • Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. • Постановка и формулирование проблемы. • Оценка. • Учет разных мнений, координирование разных позиций. • Разрешение конфликтов. • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Планирование. • Прогнозирование. • Структурирование знаний. • Самооценка на основе критерия успешности. • Рефлексия способов и условий действия • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	--

4. На основании примера записи упражнения в таблице заполни не достающую форму записи общеразвивающего упражнения (ОРУ). Заполни таблицы № 1, № 2, № 3.

Таблица №1.

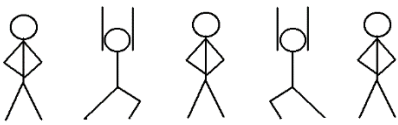
Форма записи ОРУ	Запись ОРУ
Обобщенная	«Наклоны вперед и назад»
Конкретная терминологическая	
Графическая	

Таблица №2.

Форма записи ОРУ	Запись ОРУ
Обобщенная	
Конкретная терминологическая	И. п. – основная стойка 1- наклон вперед прогнувшись, руки за голову; 2 – присед, руки вперед; 3 – наклон вперед, коснуться руками пола; 4 – и.п.
Графическая	

Таблица №3.

Форма записи ОРУ	Запись ОРУ
------------------	------------

Обобщенная	
Конкретная терминологическая	
Графическая	

5. На основании приведенных в таблице специфических методов физического воспитания приведите пример физического упражнения в решении основных учебных задач. Заполните таблицу.

Таблица.

Специфические методы для обучения технике двигательных действий

Метод	Упражнение	Решаемые задачи
<i>Строго регламентированного упражнения</i>		
Целостный		
Расчлененный		
Сопряженный		
<i>Игровой</i>		
<i>Соревновательный</i>		

Специфические методы для воспитания физических качеств

Метод	Упражнение	Решаемые задачи
<i>Строго регламентированного упражнения</i>		
Стандартно-непрерывный		
Стандартно-интервальный		
Переменно-непрерывный		

Переменно-интервальный		
<i>Игровой</i>		
<i>Соревновательный</i>		
<i>Круговой</i>		

6. Определите основную задачу представленных в таблице локальных нормативно-методических документов физического воспитания школы. Заполните таблицу.

Таблица.

Локальный нормативно-методический документ	Решаемые задачи
Положение о порядке и требованиях к содержанию, оформлению рабочих программ	
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Акт приемки спортивного зала	
Инструкции по охране труда	
Журнал испытаний спортивного оборудования и инвентаря	
Паспорт спортивного зала	

7. Определите цель этапа обучения двигательному действию. Заполните таблицу.

Таблица.

Структура поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся младшего школьного возраста

Этап обучения двигательному действию	Цель
--------------------------------------	------

Этап начального разучивания двигательного действия	
Этап углубленного разучивания двигательного действия	
Этап закрепления двигательного действия	
Этап совершенствования двигательного действия	

8. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания гимнастики. Тема урока: «Кувырок вперёд. Питьевой режим». 2 класс. 3 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка			ОМУ
		ОГ	ПГ	СМГ	

ОГ - основная медицинская группа

ПГ – подготовительная медицинская группа

СМГ – специальная медицинская группа.

9. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания лёгкой атлетики. Тема урока: «Бег 30 м». 3 класс. 1 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка			ОМУ
		ОГ	ПГ	СМГ	

ОГ - основная медицинская группа
 ПГ – подготовительная медицинская группа
 СМГ – специальная медицинская группа.

10. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания спортивных и подвижных игр. Тема урока: «Передача мяча в гандболе». 4 класс. 2 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка			ОМУ
		ОГ	ПГ	СМГ	

ОГ - основная медицинская группа
 ПГ – подготовительная медицинская группа
 СМГ – специальная медицинская группа.

11. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания подвижных игр. Тема урока: «Подвижные игры, способствующие развитию ловкости». 2 класс. 1 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка			ОМУ
		ОГ	ПГ	СМГ	

ОГ - основная медицинская группа
 ПГ – подготовительная медицинская группа
 СМГ – специальная медицинская группа.

12. Составить технологическую карту урока по предмету «Физическая культура», соблюдая методику преподавания лыжной подготовки. Тема урока: «Спуск со склонов в нижней стойке». 3 класс. 3 четверть.

Макет технологической карты урока.

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Программа _____

Раздел программы _____ Тип урока _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока _____

Условия проведения _____

Материально-техническое обеспечение: _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дозировка			ОМУ
		ОГ	ПГ	СМГ	

ОГ - основная медицинская группа

ПГ – подготовительная медицинская группа

СМГ – специальная медицинская группа.

13. Определите цель, период контроля результатов обучающихся при освоении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура». Заполните таблицу.

Таблица.

Виды контроля, предусмотренные рабочей программой

Вид контроля	Период оценки	Цель
Предварительный		
Оперативный		
Текущий		
Этапный		
Итоговый		

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено — не достигнуто.

Зачтено: способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знает: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.