

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Грабиненко Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Цибирова Л.Н., к.м.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психологии в области знаний возрастных особенностей строения и функций организма.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы педиатрии и гигиены	
2.2.2	Психогигиена	
2.2.3	Психофизиология	
2.2.4	Нейрофизиология	
2.2.5	Основы психогенетики	
2.2.6	Основы нейропсихологии	
2.2.7	Основы педиатрии и гигиены	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:	
3.1.1	основные закономерности роста и развития организма человека;	
3.1.2	строение и функции систем органов здорового человека;	
3.1.3	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
3.1.4	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
3.1.5	основы гигиены детей;	
3.1.6	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
3.1.7	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	
3.1.8	периодизацию индивидуального развития, критические периоды;	
3.1.9	особенности влияния факторов среды на здоровье детей.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	оценить функциональное состояние организма учащегося;	
3.2.2	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма;	
3.2.3	проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания детей.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;	
3.3.2	соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;	
3.3.3	определения основных показателей деятельности физиологических систем и готовности к обучению;	
3.3.4	оказания первой помощи при неотложных состояниях;	
3.3.5	применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении смежных дисциплин и в профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					

1.1	Организм как целостная система.Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем детского возраста /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Лек/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	
1.3	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем детского возраста /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	
1.4	Анатомия и физиология нервной системы. Сенсорные системы. Гигиена органов чувств. /Ср/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Осанка, определение типа осанки. Плантоскопия. /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.4 Л2.1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Строение костей и их классификация. Скелет, его отделы. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Кровь и кровообращение. Строение сосудов. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5	
1.8	Анатомия и физиология органов пищеварения. Гигиена питания. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.4 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы. /Ср/	1	6	ОК-9	Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления. Анатомия органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЖЕЛ, дыхательные объемы) /Лаб/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЖЕЛ, дыхательные объемы) /Ср/	1	8	ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Рациональное питание. Составление пищевого рациона. Анализ расхода энергии. /Ср/	1	8	ОК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Гигиена учебного процесса. /Ср/	1	12	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена /Зачёт/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).

9.	Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10.	Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11.	Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12.	Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13.	Витамины, провитамины, антивитамины.
14.	Понятие о витаминах. Классификация.
15.	Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16.	Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17.	Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18.	Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19.	Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20.	Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21.	Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22.	Мужские половые органы.
23.	Женские половые органы.
24.	Функциональные особенности женской половой системы.
25.	Сердце, его строение и работа.
26.	Проводящая система сердца.
27.	Кровообращение, характеристика пульса.
28.	Характеристика артериального давления.
29.	Классификация нервной системы. Нейрон.
30.	Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31.	Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32.	Высшая нервная деятельность.
33.	Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34.	Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35.	Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36.	Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37.	Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38.	Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39.	Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

5.2. Темы письменных работ

1.	Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
2.	Закономерности роста и развития детского организма.
3.	Общая характеристика типов тканей.
4.	Строение скелета и его возрастные особенности.
5.	Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
6.	Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
7.	Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.
8.	Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
9.	Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
10.	Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
11.	Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
12.	Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
13.	Обмен жиров, особенности у детей и подростков.
14.	Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
15.	Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
16.	Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.
17.	Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
18.	Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
19.	Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
20.	Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.
21.	Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.
22.	Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
23.	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
24.	Физиологическая роль эмоций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов	Новосибирск ; М. : АРТА, 2011
Л1.2	М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина	Анатомия человека: в 2 кн.. Кн. 2: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2006
Л1.3	М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина	Анатомия человека: в 2 кн.. Кн. 1: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2006
Л1.4	Н. Ф. Лысова [и др.]	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин	Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2000
Л2.2	Р. П. Самусев, В. Я. Липченко	Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений	М. : ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2005
Л2.3	М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина	Анатомия человека: атлас [для студентов и аспирантов биологических специальностей педагогических вузов, студентов факультетов дошкольного воспитания]	М. : ВЛАДОС, 2005
Л2.4	Попова Н. П., Якименко О. О.	Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
6.3.2.2	Электронно-Библиотечная Система
6.3.2.3	Университетская библиотека онлайн
6.3.2.4	Электронная библиотека АлтГПА
6.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;

7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет;
7.5	специализированное оборудование: учебно-наглядные пособия - видеофильмы, таблицы, схемы, муляжи, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.
7.6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью предлагаемой дисциплины является знакомство студентов с закономерностями развития органов и систем организма в возрастном аспекте; формирование представления о ребенке и морфо-функциональных особенностях его развития;

Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики. Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, дозирование физической нагрузки, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания об анатомическом строении и функционировании организма детей и подростков, но и умение реализовывать их в практической деятельности.

Занятия должны способствовать углубленному изучению отдельных вопросов дисциплины, приобретению необходимых навыков соматометрических и соматоскопических исследований.

Разделы программы раскрывают общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекционно-семинарских занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества психолога. Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Грабиненко Е.В., кандидат медицинских наук, доцент, доцент
кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-9 «способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	Знать: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи	Знать: основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения; периодизацию индивидуального развития, критические	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов

	при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	периоды; особенности влияния факторов среды на здоровье детей.	
	Уметь: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	Уметь: оценить функциональное состояние организма учащегося; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма; проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания детей.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Ситуационные задачи
	Владеть: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания,	Владеть: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении смежных дисциплин и в профессиональной деятельности; оказывать первую помощь детям при неотложных состояниях.	Тематика рефератов Ситуационные задачи Вопросы для промежуточного контроля

	кровоотечении, других неотложных состояниях.		
--	---	--	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма.

Вопросы к занятию.

1. Уровни организации организма ребенка.
2. Понятие о росте и развитии детского организма. Основные периоды онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.
3. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
5. Назовите уровни организации организма ребенка, проследите их связи.
6. Основные структурные элементы клетки.
7. Клеточный цикл, его фазы.
8. Ткани организма, виды и функции.
9. Орган, система органов, аппарат органов, функциональная система.

2. Гуморальная регуляция функций организма. Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции

Вопросы к занятию.

1. Гуморальная регуляция функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
2. Классификация, строение и функции желез внутренней секреции, влияние их гормонов на рост и развитие ребенка.
3. Гормоны, свойства, строение, классификация.
4. Гипофиз, его строение и гормоны.
5. Гипоталамо-гипофизарная система организма.
6. Щитовидная железа и паращитовидные железы, строение и гормоны.
7. Надпочечники, строение и гормоны.
8. Поджелудочная железа, строение и гормоны.

3. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Вопросы к занятию.

1. Общий план строения и значение нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
2. Нейрон, его строение, возрастные особенности. Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
3. Нервное волокно: виды, возрастные изменения. Нервы.
4. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
5. Понятие о нервных центрах.
6. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
7. Автономная нервная система, ее отделы.

4. Анатомия и физиология анализаторов

Вопросы к занятию.

2. Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение. Развитие сенсорных систем.
3. Зрительный анализатор, возрастные особенности. Гигиена зрения.
4. Строение глаза, оболочки глаза.
5. Функции зрительного анализатора.
6. Вспомогательные системы органа зрения.
7. Слуховой анализатор, его функции.
8. Строение органа слуха, его отделы.
9. Возрастные особенности слуха. Гигиена слуха.
10. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена кожи ребенка.

5. Кровь. Сердечно-сосудистая система.

Вопросы к занятию.

2. Внутренняя среда организма. Кровь, ее значение, состав и возрастные особенности.
3. Сердце, его работа, возрастные особенности.
4. Сосудистая система, круги кровообращения. Особенности кровообращения плода.
5. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
6. Лимфатическая система, строение. Функции лимфы.
7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Пульс, его характеристики.
9. Артериальное давление, техника измерения, показатели.

6. Дыхательная система

Вопросы к занятию.

1. Строение органов дыхания, возрастные особенности.
2. Механизм вдоха и выдоха.
3. Дыхательные объемы, техника измерения
4. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания.
5. Регуляция дыхания.
6. Микроклимат класса. Естественная и искусственная вентиляция.
7. Влияние курения на организм человека.

7. Пищеварительная система

Вопросы к занятию.

2. Значение пищеварения. Пищеварительная система.
3. Пищеварение в ротовой полости, возрастные особенности.
4. Гигиена ротовой полости.
5. Пищеварение в желудке, возрастные особенности.
6. Секреторная функция поджелудочной железы и печени.
7. Пищеварение в кишечнике, возрастные особенности. Особенности всасывания у детей.
8. Пищеварительные ферменты, их классификация, роль в пищеварении.
9. Понятие о рациональном питании.

8. Мочевыделительная и половая системы.

Вопросы к занятию.

1. Система мочевого выделения.
2. Строение и функции почек, возрастные особенности.
3. Регуляция деятельности почек.
4. Нефрон, его строение и функции.

5. Первичная и вторичная моча, особенности образования, состав.
6. Половое развитие детей и подростков.
7. Опишите строение и функции женской половой системы.
8. Строение яйцеклетки. Оогенез.
9. Функции желтого тела. Половое развитие девочек.
10. Опишите строение и функции мужской половой системы.
11. Сперматогенез. Строение сперматозоида. Половое созревание мальчиков.

9. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Вопросы к занятию.

1. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма.
2. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных солей и их возрастные особенности.
3. Витамины и их роль в питании.
4. Механизмы терморегуляции, возрастное развитие.
5. Основной обмен, его характеристика, способы определения.
6. Возрастные особенности обмена веществ и энергии

10. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Вопросы к занятию.

1. Значение опорно-двигательного аппарата.
2. Свойства, состав и строение костей.
3. Типы соединения костей.
4. Скелет черепа, туловища, конечностей, их изменения с возрастом.
5. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и свойства мышц.
6. Основные группы мышц.
7. Работа мышц. Развитие мышечной системы. Мышечное утомление.
8. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика.
9. Физическое развитие, его показатели, оценка. Состояние здоровья детей и подростков.
10. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за партой.

11. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь

Вопросы к занятию.

1. Поведение, его структура. Классификация форм поведения.
2. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных и условных рефлексов.
3. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
4. Условные рефлексы. Торможение условно-рефлекторной деятельности.
5. Динамический стереотип как основа привычек и навыков.
6. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям.
7. Физиологические основы памяти, ее виды.
8. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза. Нарушения коммуникативного поведения.
9. Речь, нейрофизиологические и морфологические основы. Развитие речи ребенка в онтогенезе.
10. Латерализация функций.
11. Значение наследственности и воспитания в формировании типов ВНД.
12. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

12. Нервная система, анатомия и возрастная физиология.

Вопросы к занятию.

1. Головной мозг, отделы.
2. Строение, функциональное значение и возрастные особенности спинного мозга.
3. Отделы головного мозга.
4. Ствол мозга. Строение и функциональное значение продолговатого мозга.
5. Строение и функции варолиева моста и мозжечка.
6. Средний мозг, его строение и функции.
7. Промежуточный мозг, анатомия и физиология. Гипоталамус.
8. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
9. Строение и функции лимбической системы и ретикулярной формации.

12. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.

Вопросы к занятию.

1. Утомление и переутомление. Фазы утомления школьников на уроке.
2. Основные элементы школьного режима.
3. Динамика работоспособности учащихся на протяжении урока, учебного дня, недели, года.
4. Гигиенические требования к расписанию уроков, проведению перемен и контрольных работ.
5. Гигиенические требования к организации урока. Продолжительность урока, ее физиолого-гигиеническое обоснование.
6. Режим дня школьников: пролонгированность выполнения домашних заданий, сна, игр на свежем воздухе, занятий по выбору.

2.2. Тестовые задания

1. Основными признаками эпителиальной ткани являются:
 - а) развитое межклеточное вещество, обилие кровеносных сосудов, быстрая смена клеток
 - б) неразвитое межклеточное вещество, быстрая смена клеток, ороговение
 - в) способность к сокращению, большой срок жизни клеток, отсутствие межклеточного вещества
2. Рост ребенка с момента рождения до 1 года увеличивается в:
 - а) 3 раза
 - б) 1,5 раза
 - в) 2 раза
 - г) не увеличивается
3. Пубертатный возраст у девушек продолжается
 - а) с 12 до 15 лет
 - б) с 9 до 10 лет
 - в) с 7 до 8 лет
 - г) с 16 до 17 лет
4. К железам внутренней секреции относятся:
 - а) поджелудочная, вилочковая, щитовидная железы, почки, надпочечники, яичники;
 - б) гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, слюнные, потовые, околощитовидные, сальные железы, надпочечники и щитовидная железа;

- в) печень, надпочечники, половые железы, селезенка, гипофиз, щитовидная железа;
- г) гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, околощитовидные железы.

5. Каковы функции нейрона?

- а) двигательная
- б) защитная
- в) транспорт веществ
- г) проведение возбуждения

6. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельность выражается в:

- а) замедлении сердцебиения
- б) учащении сердцебиения
- в) остановке сердца
- г) аритмии

7. Хрусталик формирует на сетчатке:

- а) нормальное изображение предмета
- б) перевернутое, уменьшенное изображение
- в) перевернутое, увеличенное изображение

8. Аккомодация – это:

- а) возбуждение зрительных рецепторов
- б) вращение глаза при боковом расположении предмета
- в) способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета

9. Центр терморегуляции находится:

- а) в продолговатом мозге
- б) в среднем мозге
- в) в промежуточном мозге
- г) в мозжечке

10. Полностью процесс окостенения скелета заканчивается:

- а) к 15 годам
- б) к 25 годам
- в) к 30 годам

9.3. Ситуационные задачи

1. В диете ребенка недостаточное содержание солей кальция. Как это отразится на развитии костной ткани?
2. Рост 18-летнего пациента – 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?
3. Какой гормон может вызвать расширение зрачка, гипертензию, усиление работы сердца, гипергликемию, повышение энергетики мышечного сокращения, уменьшение моторной активности кишечника?
4. У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона, названный по имени врача, который его открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему?
5. Четко и ясно мы видим только предметы, лучи от которых, попадая в глаз,

проецируются на желтое пятно сетчатки. Предметы, рассматриваемые «боковым» зрением кажутся расплывчатыми. Объясните это явление.

6. При стремительных родах плод родился «в сорочке». О какой «сорочке» идет речь? Какими структурами она образована?
7. Представьте себе: Зима, вы тепло одеты, едите в автобусе, в котором жарко. Начинает болеть голова, появляется одышка, головокружение, шум в ушах, слабость, учащенно бьется сердце, мелькают «мурашки» перед глазами. Что происходит? Ваши дальнейшие действия. Объясните это явление с научной точки зрения.
8. Раньше солдат в летних походах, чтобы уменьшить у них жажду, кормили селедкой. Теперь по этой причине в горячих цехах рабочих обеспечивают подсоленной водой. Как вы можете объяснить данный факт?
9. Некоторые родители учат ходить детей в возрасте 7-9 месяцев. К каким последствиям могут привести столь ранние упражнения?
10. Что такое роднички на черепе новорожденных? Назовите их. О чем говорят их позднее зарастание?

9.4. Тематика докладов, рефератов

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.
5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенности функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

10.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.

8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, антивитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-9	Лекции	Вопросы для устного опроса	10 % (10 баллов)
ОК-9	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов Ситуационные задачи	30 % (30 баллов)
ОК-9	Самостоятельная работа	Вопросы для устного опроса Тематика рефератов Ситуационные задачи	20 % (20 баллов)

ОК-9	Контрольный срез 1	Тестовые задания	10 % (10 баллов)
ОК-9	Контрольный срез 2	Тестовые задания	10 % (10 баллов)
ОК-9	Зачет с оценкой	Вопросы для промежуточного контроля	20 % (20 баллов)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-9	Не сформировано	Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях. Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений. Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечения, других неотложных состояниях.	Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях. Владеет: навыками по	Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

			мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях. Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.
--	--	--	---	--