

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и Английский язык

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета исторического факультета

Протокол от «16» марта 2020 г. № 7.

Срок действия программы: 2020 – 2025 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в средней школе.

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения ИЯ;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по ИЯ;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-8 классов и отражающих специфику предмета ИЯ;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс современного английского языка
- Особенности работы с иноязычным текстом
- Лингвострановедение
- Методика обучения иностранному языку

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая практика
- Современные аспекты межкультурной коммуникации

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - требования к организации образовательного процесса по ИЯ, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; - результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	- различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ; технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся.

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Умеет: - применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ; - отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: - методами обучения ИЯ и современными образовательными технологиями; - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: - приемы поддержания мотивации и познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по ИЯ; - технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся по ИЯ;
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	- методы анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ. Умеет: - применять приемы повышения мотивации обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по ИЯ;
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	- ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы по ИЯ; - использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы по ИЯ с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: - приемами повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности по ИЯ; - современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по ИЯ.
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: - цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе; - содержание учебных материалов по ИЯ; - методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Умеет: - формулировать цели и задачи обучения ИЯ и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; - анализировать содержание учебных материалов по ИЯ с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - применять методы, средства, технологии обучения ИЯ

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: - приёмами анализа содержания учебных материалов по ИЯ в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; - навыками использования методов, средств, технологий обучения ИЯ с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	Знает: - приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ с учетом содержания учебного материала. Умеет: - организовать контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	- анализировать результаты учебной деятельности обучающихся по ИЯ; - корректировать процесс обучения ИЯ. Владеет: - навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	- навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ; - навыками оценки результатов обучения по ИЯ.
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: - требования Федерального образовательного стандарта по иностранным языкам (ИЯ); - содержание учебного предмета ИЯ; - специальные подходы к обучению ИЯ; - программы и учебники по ИЯ.
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Умеет: - разрабатывать учебные программы по иностранному языку на основе государственных образовательных стандартов; - анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в области изучения ИЯ;
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	- реализовывать учебные программы по иностранному языку с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеет: - навыками реализации программы учебной дисциплины ИЯ на основе Федерального образовательного стандарта по иностранным языкам.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 4.1. Вид практики: учебная.
- 4.2. Тип практики: ознакомительная практика по иностранному языку.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики: 108 часов / 3 з.е.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. **Базой проведения практики** являются структурные подразделения профильных организаций, выбор которых осуществляется факультетом совместно с кафедрой иностранных языков. Взаимодействие Университета и профильных организаций осуществляется на основе договоров о проведении практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие типов базовых профильных организаций;
- высокий уровень профессиональной компетентности специалистов;
- готовность специалистов / педагогов организации к сотрудничеству, наличие у них мотивации к обучающему типу взаимодействия в системе «специалист-студент».
- наличие в образовательной организации необходимых условий (организационных, психолого-педагогических, методических, кадровых, материально-технических, научно-методических) для прохождения студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Обучающиеся очной формы обучения, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем от факультета, или в иной организации Российской Федерации на основании ходатайства от Профильной организации.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- письменный анализ УМК по иностранному языку и содержания обучения в цикле уроков на период практики;
- ведение дневника педагогической практики;
- подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков иностранного языка;
- проведение, взаимопосещение и анализ уроков иностранного языка;
- оформление отчетной документации по практике.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности.

Сдача студентом отчетной документации происходит не позднее пяти рабочих дней

после завершения практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, проходят практику в индивидуальном порядке в свободное от учебных занятий время. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1	Подготовительный	На этом этапе проводится установочная конференция, установочный педсовет в школе, инструктаж по технике безопасности, изучение документов образовательной организации, подготовка документации, необходимой для прохождения практики, посещение уроков иностранного языка.
2	Основной	На основном этапе практики студенты письменно анализируют УМК по иностранному языку, готовят, проводят уроки иностранного языка, посещают и анализируют уроки учителей иностранного языка и студентов-практикантов, осуществляют самоанализ учебно-воспитательного процесса.
3	Заключительный	На данном этапе проводится сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, презентация отчета, итоговая конференция.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Школьные оборудованные кабинеты иностранного языка, школьные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, участие в установочной конференции по практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики, получает для работы в школе задания кафедры иностранных языков. Назначается староста группы, уточняется дата и время встречи студентов с администрацией и учителями школы.

Староста группы студентов, проходящих практику в школе осуществляет общую организацию учебной практики: передает студентам и работникам школы необходимые инструктивные материалы, информирует их о предстоящих конференциях, совещаниях, консультациях, выполняет распоряжения руководителей практики.

Первые 2-3 дня практики являются "пассивными", поскольку не предусматривают проведение учебных занятий. В это время студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения учебной практики в целом.

На этом этапе необходимо выполнить следующую работу:

1. Изучение школьной документации с целью четкой организации собственной деятельности на практике:

- распорядок работы образовательной организации;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. Оформление дневника учебной практики по образцу.

3. Знакомство с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

4. При изучении УМК по иностранному языку (программ, учебников, учебно-методических пособий, средств обучения, контрольно-измерительных материалов), необходимо обратить внимание на:

- цели изучения раздела (темы),

- представление дидактических единиц содержания в учебной литературе и различного рода пособиях,
- наличие электронных и других средств обучения.

5. Подбор дополнительной литературы и других материалов, выявление внутрипредметных и межпредметных связей в соответствии с целями и содержанием.

6. Посещение и анализ уроков учителей иностранного языка. Определение особенности методики проведения уроков, выявление эффективных приемов организации познавательной деятельности учащихся, использования средств обучения, стиля общения учителя.

7. Определение с учителем дня для консультаций по содержанию урока и методике его проведения. Подготовка планов-конспектов (технологических карт) 1-2-х первых уроков и обсуждение их с учителем (методистом) для корректировки.

II. Основной этап включает в себя непосредственно деятельность студентов в качестве учителя иностранного языка. На этом этапе выполняются следующая работа:

1. Подбор дидактического материала, разнообразных наглядных средств обучения для проведения уроков, их методического обеспечения.

2. Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения иностранному языку с использованием традиционных и современных средств оценивания.

3. Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков иностранного языка, обсуждение их с учителем (методистом) для корректировки.

4. Проведение 3 уроков иностранного языка, 1 урок - зачетный

5. Систематическое проведение рефлексии собственной педагогической деятельности, внимательное отношение к замечаниям и пожеланиям учителя, методиста, других студентов, стремление к их исправлению.

6. Письменный анализ 3 уроков иностранного языка по предложенной схеме (см. ниже «*Методические рекомендации по анализу урока иностранного языка*»).

7. Сбор материала для отчета - заполненная и заверенная директором школы и печатью характеристика, дневник учебной практики, письменный анализ УМК по иностранному языку (в соответствии с планом, полученным при изучении дисциплины «Методика обучения иностранному языку»), развернутый план-конспект трех уроков иностранного языка, письменный анализ трех посещенных уроков.

III. Заключительный этап:

1. Подготовка папки с отчетом по учебной практике для сдачи на кафедру - оформленный по образцу титульный лист, письменный анализ УМК по иностранному языку, развернутый план-конспект трех уроков иностранного языка, письменный анализ трех посещенных уроков.

2. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности, подготовка к устному самоанализу практики.

Методические рекомендации по анализу урока иностранного языка

1. Установить по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотнесенных с ними задач.

2. Определить правомерность формулировки целей (учебных, практических, воспитательных, развивающих) и задач урока, его место в цикле уроков по данной теме.

3. Определить меру адекватности этапов урока целям и задачам урока.

4. Установить соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и развития умений.

5. Выявить соотношение упражнений: условно-речевого и речевого характера, с одной стороны, и упражнений, направленных на формирование и автоматизацию языковых навыков, с другой; между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках первого и второго типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационного и репродуктивного характера, с другой, между упражнениями с опорами и без них.

6. Проанализировать распределение времени на уроке: на развитие видов речевой деятельности, на время говорения учителя и учащихся, на реализацию задач урока.

7. Определить общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала урока).

8. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.

9. Проанализировать степень владения учителем технологией проведения урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех учащихся, оценить их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.

10. Проанализировать умения учителя по мобилизации внимания учащихся, по созданию «языковой среды» и включению учащихся в иноязычное общение.

11. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, адаптировать свою речь к речевому уровню учащихся, говорить выразительно, держать себя перед классом, владеть голосом).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

– выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: История и Английский язык

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Выполнил: студент 6021д гр.
Иванов Иван Иванович

(подпись)

Факультетский руководитель:
Петров Петр Петрович

(подпись)

Оценка _____

Баллы _____

Дата _____

Приложение к Отчету о практике

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Приложение к Отчету о практике

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель практики от факультета/института _____ /
 Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ /
 Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ /
 Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__

Характеристика

**ХАРАКТЕРИСТИКА
о прохождении учебной практики**

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Иванов Иван Иванович 4 курса бакалавриата исторического факультета, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля «История и Английский язык» проходил(а) учебную практику на базе *название организации и ее подразделения с 1 марта 2020 г. по 14 марта 2020 г.*

При подготовке характеристики рекомендуется отразить в ней следующие данные:

- качество выполнения студентом программы практики и индивидуального плана;
- содержание работ, выполненных практикантом самостоятельно либо под руководством непосредственного руководителя;
- краткий перечень мероприятий, в которых студент принимал участие;
- особенности и примеры проявления деловых качеств практиканта (был ли активен, любознателен, творчески ли подходил к решению различных вопросов или проявлял пассивность, невнимательность и пр.);
- способность практиканта к адаптации в подразделении;
- степени дисциплинированности и исполнительности студента в период прохождения практики;
- общий и культурный уровень развития студента, его моральные и деловые качества.

Кроме этого, необходимо указать:

- достаточными ли оказались знания студента для выполнения программы практики в организации, в решении каких вопросов он обнаружил незнание или непонимание;
- какие личные качества и морально-психологические особенности студента способствовали или препятствовали успешному выполнению программы практики;
- полностью ли выполнена программа практики (если не полностью, то в какой именно части и причины невыполнения).

В характеристике руководитель-сотрудник Профильной организации должен указать отметку практиканту по результатам работы на практике и поставить гербовую печать.

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) на: ____ баллов (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Приложение 1.3
Содержание отчета по учебной практике

Содержание отчета

Сроки прохождения практики

Групповой руководитель по иностранному языку

Образовательная организация ФИО
полное наименование

Директор ФИО

Зам. директора (завуч смены) ФИО

Учитель иностранного языка ФИО

Планируемые виды деятельности на период практики

№	Виды деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя	Примечание
1.	Анализ УМК по ИЯ		Групповой руководитель	
2.	Посещение и анализ посещенных уроков по ИЯ		Учитель ИЯ Групповой руководитель	
3.	Проведение уроков по ИЯ Всего уроков: Зачетные уроки: 1.		Групповой руководитель	

Приложение 1.4
Дневник учебной практики

Дневник
прохождения учебной практики
студентом _____
(Ф.И.О., курс, группа)
Алтайского государственного педагогического университета
с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Неделя	Дата	Мероприятия	Отметка о выполнении	Подпись учителя
1 неделя	понедельник ____	Посещение урока английского языка. Знакомство с классом. Знакомство с УМК по английскому языку.	Выполнено	Подпись
	вторник ____	Составление плана-конспекта урока по теме «_____».		
	среда ____			
	четверг ____			
	пятница ____			
	суббота ____			

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Программа: ИиАЯ44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Учебная практика: ознакомительная практика по иностранному языку

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2005. — 334 с.	50
Основная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/karmanova.exe .	9999
Дополнительная	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.	15

Согласовано:

Преподаватель Жукова Т.А. (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой С.В. Воробейчикова (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ Жукова Т.А. (подпись, И.О. Фамилия)

