

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социально-педагогическая работа с молодежью
неформальных объединений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая работа с молодежью неформальных объединений

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления о социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений, критериях ее оценки и методах диагностики.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование у студентов знаний о сущности, причинах возникновения неформальных объединений молодежи;
1.2.2	развивать умения осуществлять обоснованный выбор форм, методов, технологий социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений и реализовывать ее в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы консультирования в социальной работе
2.1.2	Организация системы социальной поддержки в России
2.1.3	Связи с общественностью в социальной работе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	
ПК-1.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии при подготовке материалов и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам	
ПК-2.2: Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений;
3.1.2	знать внутренние и внешние механизмы социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в молодежной среде;
3.2.2	осуществлять профилактику и коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на молодежь со стороны семьи и неблагополучной социальной среды, в том числе и неформальной;
3.2.3	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления практической деятельности по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений;
3.3.2	формирования у молодежи правосознания и правовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Раздел 1. Сущность социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений				
1.1	Феноменология социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений /Лек/	6	4		
1.2	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие неформальные объединения молодежи /Пр/	6	4		
1.3	Анализ отечественных и зарубежных подходов к социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений /Ср/	6	8		
1.4	Характеристика основных неформальных объединений в молодежной среде /Лек/	6	2		
1.5	Причины и условия социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений /Пр/	6	4		
1.6	Социальные условия, влияющие на неформальные объединения /Ср/	6	8		
1.7	Технологии работы с неформальными объединениями молодежи /Пр/	6	4		
1.8	Анализ законодательства по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений /Лек/	6	10		
1.9	Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики создания неформальных объединений /Лек/	6	2		
1.10	Субъекты социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений /Пр/	6	4		
1.11	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики неформальных объединений /Ср/	6	10		
1.12	Многообразие неформальных объединений, история возникновения. /Ср/	6	8		
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений в условиях образовательной организации				
2.1	Уровни социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений /Лек/	6	2		
2.2	Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений /Пр/	6	4		
2.3	Анализ затруднений в социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений /Ср/	6	12		
2.4	Основные подходы к выявлению молодежи неформальных объединений /Лек/	6	2		

2.5	Педагогическая диагностика видов неформальных объединений на основе их маркеров /Пр/	6	4		
2.6	Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения /Ср/	6	12		
2.7	Групповая и индивидуальная работа с молодежью из неформальных объединений /Лек/	6	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков

ПК-1.2: Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Вопросы для устного опроса

Вопросы для самостоятельной работы

Контрольная работа

Рефлексия деловых игр

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-1: лекционные занятия, практические занятия, рубежный контроль, экзамен

Вопросы для самоконтроля - 5

Контрольная работа - 5

Вопросы для устного опроса - 10

Вопросы для самостоятельной работы - 10

Контрольная работа - 10

Рефлексия деловых игр - 10

Контрольная работа - 40

Вопросы к зачету - 10

ПК-2: лекционные занятия, практические занятия, рубежный контроль, экзамен

Вопросы для самоконтроля - 5

Контрольная работа - 5

Вопросы для устного опроса - 10

Вопросы для самостоятельной работы - 10

Контрольная работа - 10

Рефлексия деловых игр - 10

Контрольная работа - 40

Вопросы к зачету - 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Вопросы для устного опроса

Вопросы для самостоятельной работы

Проведение деловой игры

Подготовка к вопросам зачета

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: виды практической деятельности по социально-педагогическому, правовому и психологическому воздействию на молодежь неформальных объединений, однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: применять теоретические знания по социально-педагогическому, правовому и психологическому воздействию на молодежь неформальных объединений, но делает это лишь при непосредственном участии преподавателя.

Владеет: на низком уровне теоретическими знаниями по социально-педагогическому, правовому и психологическому воздействию на молодежь неформальных объединений.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: сущность практической деятельности по социально-педагогическому, правовому и психологическому воздействию на молодежь неформальных объединений, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Умеет: применять теоретические знания о социально-педагогическом, правовом и психологическом воздействии на

молодежь неформальных объединений.

Владеет: сформированной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического, правового и психологического воздействия на молодежь неформальных объединений.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно сущность практической деятельности по социально-педагогическому, правовому и психологическому воздействию на молодежь неформальных объединений.

Умеет: применять теоретические знания о социально-педагогическом, правовом и психологическом воздействии на молодежь неформальных объединений.

Владеет: ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического, правового и психологического воздействия на молодежь неформальных объединений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
7.3	оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.4	аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к занятиям необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,
- список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы
- обратить внимание на категории, которыми оперирует автор,
- выписать основные понятия и систематизировать их,
- разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач. Особое значение придается активности, заинтересованности, включенности студента.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.