

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика: организационно-управленческая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ИТвЭиБ38.03.05_2024.plx 38.03.05 Бизнес-информатика Информационные технологии в экономике и управлении
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: организационно-управленческая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

ИТвЭиБ38.03.05_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)
Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 9 от 12.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие базовых умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля;
2	Развитие умений и навыков по проведению аудита существующих бизнес-процессов в организации;
3	Разработать систему сбора и анализа данных для поддержки принятия управленческих решений;
4	Изучить новые технологии и тренды в области бизнес-информатики, такие как облачные решения, большие данные и искусственный интеллект.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы цифровой экономики
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-2: Способен разрабатывать регламенты для управленческих задач на предприятии, обеспечивать качество ИТ-проектов, договоров и контрактов
ПК-3: Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	особенности системного и критического мышления;
1.2	уровни образовательной программы и средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
2 Уметь:	
2.1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
2.2	Провести анализ эффективности работы внедренных информационных систем и технологий.
2.3	Изучить новые технологии и тренды в области бизнес-информатики, такие как облачные решения, большие данные и искусственный интеллект.
3 Владеть:	
3.1	применять логические формы и процедуры о внедрению инновационных технологий в бизнес-процессы.
3.2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3.3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Участие в установочной конференции: знакомство с содержанием практики, согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и отчетом по итогам практики обучающегося. /Ср/	8	68	ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
	Раздел 2. Основной				

2.1	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. /Ср/	8	88	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-11.1,УК-11.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Подготовка отчёта по итогам практики обучающегося. Участие в итоговой конференции. Прохождение промежуточной аттестации /Ср/	8	60	ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень индикаторов достижения компетенций

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.1. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Формы контроля и оценочные средства.

Подготовительный этап - Участие в установочной конференции. Согласование тем практических заданий и сроков выполнения работ.

Основной этап - выполнение практических заданий.

Заключительный этап - Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам ком-плексной оценки прохождения практики.

Технологическая карта достижения индикаторов

Практическое задание - 80 баллов.

Отчёт - 20 баллов

Формы контроля и оценочные средства

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет при необходимости может иметь приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- практическое задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики.

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического

процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837
Л1.2	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78685.html
Л1.3	Н. С. Узунова, В. В. Узунов Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. - 267 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89500.html

Дополнительная литература

Л2.1	Л. Ф. Зиангирова Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]:научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. - 53 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31943
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для учителей. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44544
Л2.3	А. О. Вылегжанина Разработка проекта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 290 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php
Л2.4	О. Б. Даутова и др.] Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:[методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html
Л2.5	И. В. Комарова Технологии проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97924.html
Л2.6	Н. В. Осокина Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2021. - 171 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/116566.html
Л2.7	О. Н. Ефимов Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 86 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Э3	Федеральный институт педагогических измерений

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики. Обучающийся во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, которые закрепляются и отражаются в индивидуальном плане. Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д. В случае возникновения трудностей при выполнении заданий, в том числе при выездной практике, студенты могут получить консультацию у группового руководителя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные

сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут

быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.