

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"**
**Анатомия, физиология и патология органов слуха,
речи и зрения**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zДД44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
к.м.н, Доц., Ушакова М.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	знакомство студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха и речи у детей;
1.2.2	подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии в объеме, необходимом педагогу дефектологу для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях;
1.2.3	знакомство студентов с принципами анализа научной и методической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Онтогенез речевой деятельности
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	
УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения:
3.1.2	Результаты обучения по дисциплине:
3.1.3	- основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.4	- основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.5	- причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний.
3.1.6	
3.1.7	ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности:
3.1.8	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний органов чувств.
3.1.9	
3.1.10	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике:
3.1.11	- анатомо-физиологические особенности зрительного, слухового и речевого анализаторов;
3.1.12	- причины и основные симптомы нарушений зрения, слуха и речи у детей.

3.1.13	
3.1.14	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности:
3.1.15	- основополагающие принципы здорового образа жизни.
3.1.16	
3.1.17	ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.
3.1.18	ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами:
3.1.19	- педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения:
3.2.2	- осуществлять личностно-дифференцированный подход в педагогической работе с детьми с различными нарушениями органов речи, слуха и зрения.
3.2.3	
3.2.4	ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности:
3.2.5	- дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям работы органов чувств.
3.2.6	
3.2.7	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.
3.2.8	
3.2.9	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
3.2.10	- проводить профилактическую работу, направленную на сохранение здоровья органов чувств:
3.2.11	- планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития.
3.2.12	
3.2.13	ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.
3.2.14	ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами:
3.2.15	- применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения:
3.3.2	- осуществлять личностно-дифференцированный подход в педагогической работе с детьми с различными нарушениями органов речи, слуха и зрения.
3.3.3	- навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
3.3.4	
3.3.5	ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности:
3.3.6	- навыками оценки функционирования органов чувств.
3.3.7	
3.3.8	ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.
3.3.9	- знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников:
3.3.10	
3.3.11	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности:
3.3.12	- навыками оценки влияния факторов среды на здоровье органов чувств.
3.3.13	
3.3.14	ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

3.3.15	ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами:
3.3.16	- навыками координации совместной работы шко- лы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха. /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Анатомия, физиология и патология органов речеобразования. /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Физиология и патология органа слуха /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Анатомия органов речеобразов Физиология и патология органов речи. Физиология и патология голосообразования. /Пр/	1	2	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Строение и функции головного мозга. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Анатомия слухового анализатора /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Физиологические свойства звука /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Физиология и патология органа слуха /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Анатомия и физиология зрительного анализатора. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.11	Физиология и патология органа зрения. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.12	Анатомия органов речеобразования. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Физиология и патология органов речи. /Ср/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.14	Физиология и патология голосообразования. /Ср/	1	8	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.15	Экзамен /Экзамен/	1	9	УК-2.1 ОПК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций: ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Результаты обучения:

Знает:

- основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний.

Умеет:

- осуществлять личностно- дифференцированный подход в педагогической работе с детьми с различными нарушениями органов речи, слуха и зрения.

Владеет:

- навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа; практические задания.

Индикаторы сформированности компетенций: ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

Результаты обучения:

Знает:

- принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний органов чувств;

Умеет:

- дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям работы органов чувств.

Владеет:

- навыками оценки функционирования органов чувств.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа; практические задания, Демонстрация практического навыка.

Индикаторы сформированности компетенций: ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

Результаты обучения:

Знает:

- анатомо-физиологические особенности зрительного, слухового и речевого анализаторов;

- причины и основные симптомы нарушений зрения, слуха и речи у детей. Умеет: - проводить профилактическую работу, направленную на сохранение здоровья органов чувств. Владеет: - знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа; практические задания. Индикаторы сформированности компетенций: ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Результаты обучения: Знает: - основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: - планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: - навыками оценки влияния факторов среды на здоровье органов чувств. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа; практические задания. Индикаторы сформированности компетенций: ИОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности. ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого- медико-педагогического консилиума с другими специалистами. Результаты обучения: Знает: - педагогические средства формирования здорового образа жизни у обучающихся. Умеет: - применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: - навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа; практические задания.	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
Перечень индикаторов компетенций: ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1. Виды учебной работы: Лекционные занятия Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (4 балла). Перечень индикаторов компетенций: ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1. Виды учебной работы: Семинарские занятия. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы устного опроса к семинарским занятиям (4 балла). Перечень индикаторов компетенций: ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1. Виды учебной работы: Контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: Тестовые задания (22 балла). Перечень индикаторов компетенций: ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1. Виды учебной работы: Самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: Специальная самостоятельная работа (20 баллов). Перечень индикаторов компетенций: ИУК – 2.1. ИУК – 7.1. ИУК – 7.3 ИУК - 8.1. ИОПК 8.1. ИПК – 3.1. Виды учебной работы: Экзамен. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену (50 баллов).	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:	

Практическое занятие № 1**Анатомия слухового анализатора**

1. Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха
2. Развитие органа слуха в фило- и онтогенезе.
3. Строение и функции наружного уха.
4. Строение и функции среднего уха.
5. Строение и функции внутреннего уха.
6. VIII пара черепно-мозговых нервов (преддверно-улитковый нерв), проводящий путь слухового анализатора.
7. Возрастные особенности органа слуха.
8. Значение органа слуха в системе психологического образования.

Физиологические свойства звука

1. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
2. Виды слуха. Акустика.
3. Способы исследования слуховой функции.
4. Звукопроводящая функция органа слуха.
5. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Особенности исследования функции слухового анализатора у детей.
7. Особенности слуха: аудиометрия, феномен выравнивания громкости и др.

Физиология и патология органа слуха

1. Врожденная патология и анатомия развития органов слуха.
2. Болезни наружного уха: серная пробка, инородные тела, фурункул наружного слухового прохода, наружный отит.
3. Болезни среднего уха: средний, острый, хронический отиты, отосклероз.
4. Лабиринтит. Осложнения и остаточные явления после лабиринтита.
5. Понятие «стойкое нарушение слуха», классификация, характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях.
6. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
8. Принципы и способы компенсаций слуховых нарушений.

Практическое занятие № 2**Анатомия органов речеобразования.**

1. Основные отделы речевого аппарата: центральный, проводниковый, периферический.
2. Анатомия органов речи: лицо, лицевой скелет, мышцы лица.
3. Строение полости рта: преддверие, губы, щеки, язык.
4. Челюстной аппарат: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
5. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация.
6. Глотка. Зев, его стенки, отделы глотки, стенки глотки, мышцы глотки.
7. Гортань: отделы, хрящи, связки, мышцы гортани.
8. Строение и функции трахеи, бронхов, легких.
9. Строение грудной клетки, плевры, плевральной полости и диафрагмы. Механизм дыхания.

Физиология и патология органов речи.

1. Процесс дыхания, фазы дыхательного цикла и его физиологические характеристики (частота, глубина, продолжительность ритм).
2. Особенности дыхания новорожденного. Формирование дыхания у детей после рождения.
3. Физиологические механизмы речи: энергетический воздушный блок, прерыватели воздушной струи, надставная труба.
4. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полостей. Искривление носовой перегородки, попадание инородных тел.
5. Острый и хронический насморк, озена, полипы носа. Гнусавость, ее виды.
6. Дефекты губ, неба, аномалии прикуса.
7. Заболевания глотки, воспаление, гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия и воспаление глоточной миндалины (аденоиды).
8. Заболевания гортани: ларингиты, инородные тела, ложный круп, стенозы гортани, фиброма голосовых складок и др.

Физиология и патология голосообразования.

1. Понятие голоса, его характеристики: сила, высота, тембр. Диапазон голоса и регистры.
2. Физиологические механизмы речи. Роль центральных отделов нервной системы.

3. Речевое, дыхание, его механизм и особенности.
4. Основные механизмы голосообразования (фонация).
5. Механизмы образования звуков речи (артикуляция).
6. Формирование органов речи в онтогенезе. Развитие речи у ребенка.
7. Отрицательное воздействие вредных факторов (табачный дым, выхлопные газы и т.п.) на работу органов речи.

Примеры тестовых заданий:

1. Глоточное отверстие слуховой трубы располагается:
 - в ротовой части глотки;
 - в гортанной части глотки;
 - в носовой части глотки на задней стенке;
 - ✓ в носовой части глотки на боковой стенке;
 - в носовой части в области свода глотки;
2. К центральной нервной системе относятся:
 - головной мозг и черепные нервы;
 - ✓ спинной и головной мозг;
 - спинной мозг и спинномозговые нервы;
 - корешки, спинномозговые и черепные нервы, сплетения и узлы;
3. Зрительный нерв является:
 - I парой черепных нервов;
 - ✓ II парой черепных нервов;
 - III парой черепных нервов;
 - IV парой черепных нервов;
 - V парой черепных нервов;

Задания для специальных контрольных работ:

ХОД ЗАДАНИЯ:

1. Студент выбирает любую тему, из перечня
2. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;
- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

Перечень тем:

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.
13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения

инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.

19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
26. Особенности дыхания при речи.
27. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
28. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
29. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции.
- Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
30. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
31. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
32. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо – и речеобразование.
33. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
34. Дефекты губ и неба, лечение,
35. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
36. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
37. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.
38. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.
39. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
42. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
43. Аккомодация глаза, ее механизм.
44. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
45. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
46. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
47. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
48. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
49. Нарушения цветового зрения.
50. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
51. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
52. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.
53. Конъюнктивит, его виды, лечение.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Характеристики звука. Звуки речи.
2. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
3. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
4. Гнойные заболевания среднего уха.
5. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
6. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
7. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
8. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
9. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
10. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.

2. Учение Павлова об анализаторах. Слуховой анализатор человека.
3. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.
4. Анатомия, физиология и патология наружного уха.
5. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.
6. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
7. Анатомия внутреннего уха.
8. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
9. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
10. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
24. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.
30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
31. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
32. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
33. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
34. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.
35. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
36. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
37. Строение и физиология ротовой полости.
38. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
39. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
40. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
41. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
42. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
43. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
44. Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
45. Строение и функции гортани. Методы исследования.
46. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
47. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса.
48. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
49. Отек и стеноз гортани.
50. Острые и хронические ларингиты.
51. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
52. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.
53. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
54. Физиология надставной губы.
55. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
56. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
57. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
58. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
59. Сенсорная система зрения.

60. Анатомия органа зрения.
61. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения.
62. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
63. строение зрительного анализатора.
64. Физиология глаза (рефракция, аккомодация).
65. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез, наружный осмотр, офтальмоскопия).
66. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
67. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм).
68. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома.
69. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей).
70. Профилактика слабости зрения и слепоты у детей.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен глубоко анализировать и определять цель и методы достижения задач

Хорошо. Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности, но не в полной мере предлагает способы ее достижения

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

УК - 7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен применять здоровьесберегающие технологии. Знает основы ЗОЖ

Хорошо. Базовый уровень:

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

На практике не способен применять здоровьесберегающие технологии

Отлично. Высокий уровень:

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

На практике способен применять здоровьесберегающие технологии

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, но не идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности

Хорошо. Базовый уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека, идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИОПК8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Имеет некоторые специальные научные знания в педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Демонстрирует некоторые специальные научные знания в педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ПК – 3 Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ИПК – 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает теоретическую базу сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Хорошо. Базовый уровень:

Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Не в полной мере владеет алгоритмом взаимодействия в этих вопросах с другими специалистами

Отлично. Высокий уровень:

Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Осуществляет взаимодействие в рамках психолого- медико-педагогического консилиума с другими специалистами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Б. М. Коган	Основы физики, психофизики и теории сенсорных систем: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26730	9999
Л1.2	И. Ю. Кокаева	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие для бакалавров — Северо-Осетинский государственный педагогический институт ; Владикавказ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов высших [педагогических] учебных заведений — М. : Академия, 2008	37
Л2.2	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.3	З. А. Кисиева, Л. И. Доева	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109346.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование.
7.6	6. Оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО АлтГПУ: Анатомический стол "Пирогов"; лаборатория по нейротехнологиям BitronicsLab.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием освоения учебного материала является самостоятельная работа обучающихся, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом освоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины. Освоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена. Для подготовки к экзамену:
 1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
 2. Прочсть записи лекций.
 3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
 4. Внести недостающие термины в глоссарий.
 5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.