

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Пилипчук Л.С. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Лого44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное
2	исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;
2	- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
3	- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психологопедагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
4	- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
5	- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
3	
4	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
2 Уметь:	
2.1	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности; выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; уметь учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи.
3 Владеть:	

3.1	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.
-----	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Подготовка проекта НИР /Ср/	2	100	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Итоговая конференция /Ср/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ					
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности. ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности. ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК - 4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи Составление библиографического списка по теме НИР 106 ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР 306 ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 Оформление проекта НИР 406 ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 Отчет по итогам практики. Дневник практики 206 ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 0-49 баллов не зачтено 50-100 баллов - зачтено Формы текущего контроля: – участие в установочной конференции; - выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы, - выполнение учебных заданий по технологической карте, - проверка аналитических материалов, подготовленных бакалаврами на практике; - участие в итоговой конференции; - оформление отчетной документации. Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой. Отчетная документация: По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам учебной практики: НИР, который содержит: - сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, библиографические списки по теме и т.п. (в соответствии с					

заданиями); - дневник практики НИР На основе представленного отчета и дневника учебной практики НИР научный руководитель практики студента выставляет итоговую отметку, которую факультетский руководитель переносит в ведомость и зачетную книжку. Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия". - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024
Л1.1	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой Специальная педагогика:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Академия, 2006. - 395 с.

Дополнительная литература

Л2.3	В. М. Астапов Коррекционная педагогика с основами нейро- и патофизиологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88171.html
Л2.2	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html
Л2.1	В. А. Калягин Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]:пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область теории логопедии, так и область её прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые студентами в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой логопедии;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимися; - Умение практически осуществлять теоретический анализ научных исследований, экспериментальных работ в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП; - Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п. - Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР. Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель. В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Студент обязан: – своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; – подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения; – выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; – участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; – составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем; – в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; – по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: • факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР; • групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий
--