

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История Нового времени
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	204	
самостоятельная работа	134	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Лыдин Н.Н.; к.и.н., доцент, Шеметова Т. А. _____

Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 7 от 25.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	50	50	52	52	102	102
Практические	50	50	52	52	102	102
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	100	100	104	104	204	204
Контактная работа	102	102	106	106	208	208
Сам. работа	87	87	47	47	134	134
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	216	216	180	180	396	396

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации» и умение критически оценивать различные концепции истории Нового времени.
1.1.2	Комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX вв.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории западного общества нового периода;
1.2.2	показать место стран Запада в мировом историческом процессе с 1640-х по 1918 г.
1.2.3	проанализировать эпохальные события истории стран Запада нового периода.
1.2.4	освоить основные документы источникового комплекса истории нового периода;
1.2.5	познакомиться с историографией важнейших проблем истории Нового времени.
1.2.6	этапы развития стран Востока в новое время;
1.2.7	основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в доколониальный и колониальный период;
1.2.8	основные события и даты истории стран Востока в новое время;
1.2.9	последствия колонизации для социально-экономического, политического и духовного развития стран Востока.
1.2.10	логически правильно и грамотно построить развернутый ответ по дисциплине ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета;
1.2.11	работать с различными типами исторических источников.
1.2.12	необходимым словарным минимумом по дисциплине;
1.2.13	владеть навыками письменной речи по предмету;
1.2.14	современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Истории древнего мира
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новейшая история стран Запада
2.2.2	Новейшая история стран Востока
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории Нового времени;
3.1.2	технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени;
3.1.3	историографию важнейших проблем западной и восточной истории Нового времени;
3.1.4	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.5	закономерности и этапы исторического процесса на примере Новой истории стран Востока;
3.1.6	основные события истории нового времени;
3.1.7	принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока; социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих.

3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в мировой истории Нового времени;
3.2.2	разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени;
3.2.3	анализировать события западной истории Нового периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
3.2.4	развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории нового периода, в том числе в составе команды;
3.2.5	ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Нового времени, в том числе в составе команды;
3.2.6	использовать в практической деятельности технологии межкультурного взаимодействия; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности на примере Новой истории стран Востока и применять их в профессиональной деятельности;
3.2.7	давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории нового времени.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	методами преподавания истории, в том числе на материалах западной и восточной истории Нового времени;
3.3.3	навыками анализа важнейших проблем историографии западной и восточной истории Нового времени;
3.3.4	навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.5	методами исторического анализа и синтеза;
3.3.6	навыками формирования гражданской позиции, толерантности на основе исторических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.)				
1.1	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Лек/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Пр/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.) /Ср/	4	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 2. Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.)				
2.1	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Лек/	4	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Пр/	4	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.3	Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.) /Ср/	4	22	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 3. Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.)				

3.1	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Лек/	4	13	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Пр/	4	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX –начало XX вв.) /Ср/	4	28	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 4. Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.)				
4.1	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Лек/	4	13	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Пр/	4	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.3	Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.) /Ср/	4	25	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Экзамен /Экзамен/	4	27	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 6. История стран Востока в доколониальный период				
6.1	Страны Востока к началу нового времени /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.2	Страны Востока к началу нового времени /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.3	Страны Востока к началу нового времени /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.4	Османская империя /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.5	Османская империя /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.6	Османская империя /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.7	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.8	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.9	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.10	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.11	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.12	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.13	Цинская империя /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6.14	Цинская империя /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.15	Цинская империя /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.16	Япония в период сегуната Токугава /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.17	Япония в период сегуната Токугава /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
6.18	Япония в период сегуната Токугава /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 7. История стран Востока в доколониальный период					
7.1	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.2	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.3	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	5	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.4	Капиталистическое развитие Японии /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.5	Капиталистическое развитие Японии /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.6	Капиталистическое развитие Японии /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.7	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.8	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.9	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.10	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.11	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.12	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

7.13	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.14	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.15	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.16	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.17	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.18	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.19	Страны Востока во время первой мировой войны /Лек/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.20	Страны Востока во время первой мировой войны /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.21	Страны Востока во время первой мировой войны /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 8. Экзамен					
8.1	Экзамен /Экзамен/	5	27	ПК-1.1 ПК-1.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Знает:

- закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной истории новейшего времени;
- основные события западной истории Нового времени;
- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной истории Нового времени
- историографию важнейших проблем западной истории Нового времени
- основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений
- закономерности и этапы исторического процесса на примере Новой истории стран Востока;
- основные события истории нового времени;
- принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока;
- социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих.

Вопросы к экзамену

Вопросы к семинарским занятиям

Контрольная работа

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания по темам

Составление глоссария

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к экзамену

Умеет:

- ориентироваться в мировой истории Ново-го времени;
- давать гражданскую оценку событиям западной истории Нового времени;
- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах западной истории Нового времени
- анализировать события западной истории Нового периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению отечественной истории новейшего периода, в том числе в составе команды;

- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Нового времени, в том числе в составе команды.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Контрольные работы

Портфолио

Владеет:

- навыками организации историко-поисковой деятельности;
- методами преподавания истории, в том числе на материалах западной истории Нового времени
- навыками анализа важнейших проблем историографии западной истории Нового времени
- навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы к семинарским занятиям

Подготовка докладов, сообщений

Контрольные работы

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

История нового времени (1 часть):

Лекционные занятия - 20 баллов.

Семинарские занятия - 30 баллов.

Контрольные работы - 20 баллов.

Самостоятельная работа / Портфолио / Подготовка докладов, сообщений - 10 баллов.

Экзамен - 20 баллов.

Всего 100 баллов

История нового времени (2 часть):

Лекционные занятия - 0-9 баллов.

Семинарские занятия - 0-31 баллоу.

Контрольный срез / Тестовые задания по темам / Контрольная работа - 0-12 баллов.

Итоговый тест по дисциплине - 0-10 баллов.

Работа с историческим источником - 0-12 баллов.

Рецензирование статьи (изучение одной из стран Востока на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние два года) - 0-7 баллов.

Анализ портрета конкретной исторической личности - 0-3 баллов.

Составление глоссария (словарь специальных терминов) - 0-3 баллов.

Самостоятельная работа / Подготовка проекта (в виде презентации) / Портфолио - 0-7 баллов.

Экзамен - 0-6 баллов.

Всего - 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену (1 часть):

1. Европа накануне нового времени: формирование контуров буржуазной системы.
2. Англия в эпоху Тюдоров.
3. Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
4. Английская буржуазная революция XVII в.: события от конституционного периода до реставрации монархии.
5. Политические партии в Английской революции; их программы и борьба.
6. Законодательство Английской революции.
7. «Славная революция» 1689 г. Особенности и итоги Английской революции.
8. Складывание буржуазной парламентской системы в Англии в первой половине XVIII в.
9. Внутриполитический кризис в Англии в 60-е - 80-е гг. XVIII в.
10. Промышленный переворот в Англии.
11. Складывание Британской колониальной империи (XVIII – XIX вв.).
12. Американские колонии к сер. XVIII в; причины войны за независимость.
13. Война за независимость и образование США; роль Дж. Вашингтона и Т. Джефферсона.
14. Борьба за конституцию в США; роль А.Гамильтона и А. Мэдисона.
15. Политико-правовая концепция французского Просвещения (либеральное направление – Монтескье, Вольтер).
16. Политико-правовая концепция французского Просвещения (радикальное направление – Дид-ро, Руссо).
17. Первый период Великой французской буржуазной революции.
18. Второй период Великой французской буржуазной революции.
19. Приход якобинцев к власти на III этапе Великой французской революции; конституция и аграрные законы якобинцев.
20. Якобинская диктатура: организация революционного порядка управления.
21. Репрессивные и конфискационные законы якобинской диктатуры; деятельность Революционного Трибунала.
22. Кризис и падение якобинской диктатуры.
23. Термидор и Директория во Франции.

24. Консульство и Империя во Франции (внутриполитический аспект).
25. Наполеоновские войны 1799-1806 гг.
26. Наполеоновские войны 1807-1815.
27. Венский конгресс и его решения.
28. Англия и Франция в 1815-1847 гг.
29. Германия, Италия, Австрийская империя в 1815-1847 гг.
30. Причины и задачи революции 1848-1849 гг. в Европе.
31. Первый период революции 1848 г. во Франции; деятельность Временного правительства.
32. Второй период революции 1848 г. во Франции.
33. Третий период революции 1848 г. во Франции. Причины поражения.
34. Деятельность Франкфуртского парламента в революции 1848 г. в Германии.
35. Революция 1848 г. в Милане, Риме и Венеции.
36. Освободительная война венгерского народа в 1848-1849 гг.
37. Территориальная экспансия и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
38. Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX в. «Джексоновская демократия».
39. Аболиционистское движение в США; причины и задачи Гражданской войны.
40. Первый период Гражданской войны в США; революционное законодательство правительства А. Линкольна.
41. Второй период Гражданской войны в США; реконструкция Юга.
42. Пруссия накануне объединения Германии; приход к власти Бисмарка.
43. Войны Бисмарка за объединение Германии.
44. Италия накануне объединения. Роль Пьемонта (Сардинского королевства).
45. Объединение Италии; роль Гарибальди.
46. Исторические условия победы Парижской Коммуны в 1871 г.
47. Программа Парижской Коммуны 1871 г.; влияние теорий прудонизма, бакунизма, бланкизма.
48. Государственно-политическое устройство Парижской Коммуны 1871 г.
49. Социально-экономическая политика Парижской коммуны 1871 г.
50. Особенности социально-экономического развития США в кон. XIX –нач. XX в.
51. Особенности социально-экономического развития Германии в кон. XIX –нач. XX в.
52. Особенности социально-экономического развития Франции в кон. XIX-нач. XX
53. Особенности социально-экономического развития Англии в кон. XIX-нач. XX
54. Особенности внутриполитического развития стран Запада в кон. XIX –нач. XX в.; содержание буржуазного реформизма.
55. Буржуазный реформизм в Европе в кон. XIX– нач. XX вв.
56. Буржуазный реформизм в США в нач. XX в.
57. Внешняя политика США в кон. XIX– нач. XX вв.
58. Англо-бурский конфликт на Юге Африки в 1815-1909 гг.
59. Колониальная политика Франции в кон. XIX– нач. XX вв.
60. Политика Германии на Дальнем Востоке в к. XIX– нач. XX вв.: захват бухты Цзяо-Чжоу.
61. Строительство Багдадской железной дороги – триумф колониальной политики Германии в кон. XIX– нач. XX вв.
62. Положение на Балканах к 70-м гг. XIX в.
63. Ближневосточный кризис 1875-1878 гг. Берлинский конгресс.
64. Балканы от Берлинского конгресса до Первой мировой войны.
65. Создание Тройственного союза.
66. Франко-русское сближение и оформление союза.
67. Создание Антанты.
68. I-й и II-й марокканские кризисы и их влияние на международную ситуацию.
69. Англо-германское торговое и колониальное соперничество в кон. XIX– нач. XX вв.
70. Англо-германские разногласия по вопросу о строительстве флота; гонка морских вооружений накануне Первой мировой войны.
71. Стратегические цели великих держав в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.
72. Первая мировая война 1914-1915 гг.; основные военные операции и положение на фронтах.
73. Первая мировая война 1916-1918 гг. основные военные операции и положение на фронтах.
74. Деятели Великой французской революции; роль Мирабо, Дантона, Робеспьера, Марата.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;

- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте политическую карту Европы в XVII веке: основные государства, внешнюю политику.
2. Назовите причины и содержание революций середины XIX века.
3. В чем состоят особенности социально-экономического развития стран Запада в XIX - н. XX вв. и промышленного переворота.
4. Объясните причины борьбы за раздел мира, международных кризисов конца XIX — начала XX вв и Первой мировой войны.
5. Охарактеризуйте причины и содержание Великой французской буржуазной революции.

Тематика докладов, сообщений:

Персоналии: оценка как исторического деятеля и человека: О. Кромвель, Карл I, Вольтер, Монтескье, Дидро, Кондорсе, Мабли, Б.Франклин, С.Адамс, Т.Пейн, Мирабо, Дантон, Марат, Сен-Жюст, Робеспьер, Байи, Карно, Баррас, Бриссо, Лафайет, Фуше, Тальен, Демулен, Э.Берк, Ж. де Местр, Л. Бональд, Д. Локк, Т. Гоббс, А. Смит, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Ш. Фу-рье, Э.Вайян, Э.Варлен, Р.Риго, П.Груссе, А.Клюзере, Я.Домбровский, Бисмарк.

Портфолио:

Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об элек-тронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п)

- написание статей в научных сборниках и журналах по тематике дисциплины;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по тематике дисциплины;
- подготовка учеников-победителей олимпиад.

Вопросы к экзамену (2 часть):

- 1.Начало британского завоевания Индии. Англо-французские конфликты.
- 2.Зарождение и развитие опиумного вопроса в Китае.
- 3.Внешняя политика маньчжуров в XVII – середине XIX вв. Русско-китайские отношения.
- 4.Османское государство к началу нового времени.
- 5.1-я и 2-я опиумные войны и их результаты для Китая.
- 6.1-й и 2-й период Танзимата в Османской империи.
- 7.Тайпинское восстание в Китае: причины, ход, результаты.
- 8.Индия к началу нового времени.
- 9.Завоевание Китая маньчжурами и возникновение империи Цин.
- 10.Буржуазная революция и реформы Мэйдзи в Японии.
- 11.Вытеснение французов и последующие этапы завоевания Индии англичанами (англо-майсурские, англо-сикхские войны).
- 12.Приход к власти в Египте Мухаммеда Али и начало «египетского кризиса» в Османской империи.
- 13.Страны Востока к началу нового времени.
- 14.Особенности развития Османской империи в XVIII в. Подъем народно-освободительной борьбы.
- 15.Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в середине XVII – XVIII вв.
- 16.Арабские страны в XVIII – начале XIX вв.
- 17.Бабидское восстание в Иране.
- 18.Феодалный кризис XVII – XVIII вв. в Индии.
- 19.Образование японского государства.
- 20.Иранское государство к началу нового времени (Исмаил Сефи, Аббас I)
- 21.Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в начале XIX в.
- 22.Особенности социально-экономического развития Японии в XVII – XVIII вв.
- 23.Особенности развития Китая к началу нового времени.
- 24.Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 гг.

25. Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
26. Афганские племена и образование государственности. Держава Дуррани.
27. Аграрные реформы Англии в Индии (заминдари, райотвари и т.д.) и их интерпретация в качестве «аграрной революции».
28. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.
29. Социально-экономическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
30. Политическое развитие Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Образование первых политических партий.
31. Возникновение буржуазно-национального движения в Индии в последней трети XIX в.
32. Социально-экономическое развитие японского государства в первой половине XIX в. Открытие Японии.
33. Зарождение и развитие национально-буржуазного движения в Иране в последней трети XIX – начале XX вв.
34. Османская империя в 70-х годах XIX в.
35. Восстание ихэтуаней в Китае.
36. Превращение домонополистической колониальной системы в монополистическую в последней трети XIX в.
37. Участие Ирана в Первой мировой войне.
38. Особенности социально-экономического развития Китая во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления».
39. Новый этап проникновения иностранного капитала в Китай. Территориальные захваты 1898 – 1899 гг.
40. Движения «за народные права» и создание первых политических партий в Японии.
41. Внешняя политика Японии в начале в 70 – 90-е гг. XIX - начале XX века.
42. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
43. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и ее результаты для Османской империи. Дальнейшее закабаление Турции.
44. Особенности социально-экономического развития Индии в последней трети XIX в.
45. Рабочее и социалистическое движение в Японии в последней трети XIX – начале XX вв.
46. Превращение Турции в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
47. Индия в начале XX в. Революционный подъем в Индии в 1906 – 1908 гг. Деятельность Тилака.
48. Японская конституция 1889 г.
49. Политическая ситуация на Аравийском полуострове в конце XIX – начале XX вв.
50. Возникновение буржуазно-национального движения в Китае в конце XIX в. (Кан Ювей и «100 дней реформ» в Китае, начало деятельности Сунь Ятсена).
51. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX – XX вв.
52. Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX – начале XX вв.
53. Младотурецкая революция: причины, этапы, ход, результаты.
54. Режим «зулума» в Османской империи.
55. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг.
56. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дата образования Османского государства.
2. Основатель Османского государства.
3. Государственная религия Османского государства.
4. Первый султан Османского государства.
5. Первый император Порты.
6. Основные формы землевладения и землепользования.
7. Основные виды налогов в Османской империи.
8. Основа установления налогов.
9. Феодальная иерархия.
10. Социальная структура.
11. Даты миграционных волн на территорию Малой Азии.
12. Хронологические рамки русско-турецких войн в XVIII в. Название договоров.
13. Основные восстания и национально-освободительные движения в XVII, XVIII, первой половине XIX вв. (причины, ход, движущие силы, руководители, последствия).
14. Каким образом произошли изменения эксплуатации основных форм земли и крестьянства в XVIII в.
15. Основные признаки османского феодализма.
16. Хронологические рамки «золотого века», «периода остановки», «периода кризиса» в Османской империи.
17. Проявление феодального сепаратизма в Османской империи в XVII, XVIII, первой половине XIX вв. (территория, руководитель, хронологические рамки).
18. Экспедиция Бонапарта в Египет (причины, хронологические рамки, последствия).
19. Дата прихода к власти Мухаммеда Али.
20. Проявление зависимости Османской империи от капиталистических держав в конце XVIII – первой половине XIX вв.
21. Даты правления Селима III и Махмуда II.
22. Год ликвидации янычарского корпуса.
23. Дата ликвидации военно-ленной системы.
24. Назовите инициатора реформ Первого танзимата.
25. Годы правления Абдул-Меджида.
26. Какие условия для развития капиталистических отношений предполагалось создать реформами Первого танзимата.
27. Хронологические рамки Первого и Второго танзимата?

28. Годы создания и название первых банков в Османской империи.
29. Какие законопроекты были приняты в Османской империи на основе реформ Первого танзимата?
30. Назовите формы и методы превращения Османской империи в полуколонии в период Второго танзимата.
31. Хронологические рамки 1-й и 2-й турецко-египетских войн.
32. Основные причины турецко-египетских войн.
33. Дата создания янычарского войска.
34. Духовный орден – покровитель янычар.
35. Основные сражения периода турецко-египетских войн (место и дата).
36. Год подписания Ункяр-Искелесийского русско-турецкого договора.
37. первый раздел Османской империи (дата и название договора).
38. Дата зарождения движения «новых османов».
39. Назовите основных представителей движения «новых османов».
40. Основная цель движения «новых османов», методы и формы борьбы.
41. Определение принципа государственного национализма.
42. Древняя религия персов.
43. Назовите основные персидские племена.
44. Начало объединения Ирана.
45. Объединитель иранского государства.
46. Государственная религия Ирана при Сефевидах.
47. Основные внешние противники Ирана в период правления Исмаила Сефи.
48. Создатель первой регулярной гвардии Ирана.
49. Основные формы землевладения при Аббасе I.
50. На какой основе происходило формирование налогов в Иране.
51. Основные группы иранских феодалов.
52. Дайте определение понятий: иляты, райяты.
53. Религиозный глава Ирана в XVII в.
54. Особенности восстаний неперсидских народов Ирана в начале XVIII в. (движущие силы, руководитель, цели, результаты).
55. В каком году возникло Кандагарские княжество, его создатель.
56. Год возникновения Гератского княжества.
57. Начало афганского вторжения в Иран.
58. Глава афганцев, захвативших Иран.
59. Причины и время кризиса в Иранском государстве.
60. Назовите иранских шахов периода кризиса.
61. Время заключения русско-иранского Петербургского трактата.
62. Год основания династии Афшаров в Иране и его первый представитель.
63. В каком году произошло изгнание афганцев из Ирана.
64. Годы персидско-турецких договоров в XVIII в.
65. Назовите претендентов на иранский трон в ходе внутривосточной борьбы в XVIII в.
66. Перечислите годы подписаний англо-иранских, ирано-французских и русско-иранских неравноправных договоров.
67. Приход к власти в Иране династии Каджаров.
68. Годы русско-иранских войн начала XIX в.
69. В какие годы были отправлены в Иран миссии Меншикова, Ермолова, Грибоедова.
70. Годы осады Герата.
71. Второй представитель династии Каджаров.
72. Основная религия в Индии.
73. Время установления в Индии династии Великих моголов.
74. Первый представитель могольской династии в Индии, годы его правления.
75. Основные формы землевладения при моголах в Индии.
76. Самая известная реформа Акбара.
77. Основные группы индийских феодалов.
78. Проявление феодального кризиса в Индии в XVII – XVIII вв.
79. Год восстания сикхов, джатов, маратхов.
80. В какое время было образовано маратхское и сикхское государства.
81. В период правления какого падишаха начинается распад империи Великих Моголов.
82. Сикх – это
83. В каком году произошло нашествие Надир-шаха и * на Индию.
84. Дата начала завоевания Англией Индии.
85. Основные этапы англо-французских конфликтов.
86. С захвата какой провинции началось завоевание Индии.
87. Этапы образования английской Ост-индской компании.
88. Этапы англо-сикхских войн.
89. Назовите божество сикхов.
90. Определение заминдари, райотвари, маузава.
91. Название индийской общины.
92. Глава французов, возглавивший борьбу против англичан.

93. Этапы англо-майсурских войн.
94. Кто возглавлял государство Майсур.
95. Пешва – это
96. Основные сражения англо-сикхских войн.
97. Субсидиарный договор – это
98. Система двойственного управления – это
99. 1-я и 2-я опиумные войны и их результаты для Китая
100. Причины тайпинского восстания
101. Реформы Мэйдзи в Японии
102. Первые политические партии Японии
103. Охарактеризуйте Конституцию Японии 1889 г.

Подготовка проекта (в виде презентации):

полный перечень представлен в методических рекомендациях. См. Шеметова Т.А. «Организация самостоятельной работы по дисциплине «Новая история стран Востока»):

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для них и оформленной в электронном виде с применением мультимедийных технологий.

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить информацию о своей работе, исследовании и т.д. Она требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

Рецензирование статьи (изучение одной из стран Востока на основе обзора периодических изданий общественно-политической направленности за последние два года)

1. Выбрать для рецензирования статью, опубликованную в научном журнале (историческом, экономическом, политологическом и т.д.).
2. Определить ее соответствие теме/разделу в программе курса «Новая история стран Востока» вуза и школы.
3. Выяснить, какую часть учебника/учебного пособия данная статья дополняет/уточняет/расширяет.
4. краткие сведения об авторе.
5. Выписать основные содержательные, доказательные и аргументационные тезисы исследуемой работы.
6. Дать оценку последовательности и логики изложения материала.
7. Проанализировать историографическую базу, использованную автором, в плане ее репрезентативности и соответствии выбранной тематике статьи.
8. Указать источниковую базу, использованную автором. Проанализировать ее в плане репрезентативности.
9. Оценить актуальность и новизну данной статьи.
10. Насколько выводы соответствуют поставленной цели и задачам исследования.
11. Осуществите выбор формы организации работы с учащимися, исходя из проблематики выбранной темы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: в основном знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, в целом умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, но допускает ошибки. В основном соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус педагога. Владеет содержанием дисциплины история Нового времени не в полном объеме, допускает ошибки. Отдельные темы истории нового времени знает фрагментарно. Не четко формулирует цели, частично определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не способен глубоко и всесторонне проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. Частично владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Хорошо. Базовый уровень: знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус педагога. Владеет содержанием дисциплины история Нового времени на хорошем уровне. Отдельные темы истории нового времени знает фрагментарно. Не четко формулирует цели, частично определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На достаточно высоком уровне может проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их

в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. В целом владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает предметные области, закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной и восточной истории нового времени и технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной и восточной истории Нового времени, умеет ставить и анализировать задачи для решения педагогических задач. Прекрасно умеет использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами. Всегда соблюдает этические и правовые нормы, определяющие социально-правовой статус педагога. Знает содержание дисциплины история Нового времени в полном объеме. Четко формулирует цели, определяет содержание, формы, средства и методы и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. На высоком уровне может проанализировать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и применять их в предметно-историческом и воспитательном направлении профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Евдокимова	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011	68
Л1.2	[В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.3	[Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука	История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 ч. Ч. 2. 1700-1815 годы: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2011	50
Л1.4	В. З. Акопян, А. П. Горбунов, В. В. Зюзин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Горбунова [и др.]	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.5	В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 2. Франция. Испания: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.6	[сост.] М. З. Саидова	Новая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138861/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	55
Л2.2	[Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 3: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	44
Л2.3	[В. А. Мельянцев и др.] ; под ред. А. М. Родригеса	Новая история стран Азии и Африки, [XVI-XIX вв.]: в 3 ч.. Ч. 1: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	54
Л2.4	Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова	Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие для студентов вузов] — М. : Высшая школа, 2005	43
Л2.5	[А. В. Чудинов и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина	История Нового времени, 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	50
Л2.6	Э. А. Иванян	История США: учебное пособие для студентов [вузов] — Москва : Дрофа, 2006	30
Л2.7	С. В. Кондратьев	Английская революция XVII века: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов — М. : Академия, 2010	25
Л2.8	Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений — Москва : Дрофа, 2010	50

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.9	Л. С. Васильев ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	История Востока: [в 2 т.]. Т. 1: учебник для магистров — Москва : Юрайт, 2011	34
Л2.10	под ред. В. Г. Сироткина	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : Высшая школа, 1990	47
Л2.11		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: http://nni.jes.su/	1
Л2.12	[сост. Н. К. Белова и др, отв. ред. М. С. Иванов, В. Н. Зайцев]	Новая история Ирана: хрестоматия — М. : Наука, 1988	22
Л2.13	Ассоциация японистов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН ; под ред. Д. В. Стрельцова	История Японии: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015	30
Л2.14	Ассоциация японистов, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. С. В. Гришачева	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015	30
Л2.15	Л. С. Васильев, З. Г. Лапина, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев ; под ред. А. В. Меликсетова	История Китая: учебник — Москва : Изд-во МГУ : ОНИКС 21 век, 2004 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13069	9999
Л2.16	Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова	Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918): учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20233	9999
Л2.17	Т. А. Шеметова ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация самостоятельной работы по дисциплине «Новая история стран Востока»: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shemetova.pdf	9999
Л2.18	под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Всемирная история: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	9999
Л2.19	[сост.: Л. Н. Величко и др.]	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html	9999
Л2.20	ред. С. С. Шустерман, А. М. Дубинский	1815-1870 — Москва : Мысль, 1965	46
Л2.21	Алтайский государственный педагогический университет ; сост. Н. Н. Лыдин	Новая история стран Запада: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/lidin1.pdf	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm .
Э2	Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interpretive.ru/dictionary .
Э3	Военная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru .
Э4	Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3 .
Э5	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: http://www.edu.ru .
Э6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .
Э7	Библиотека АлтГПУ http://library.altspu.ru/el.phtml
Э8	Ресурсы университетской библиотекой ONLINE http://biblioclub.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины. Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия.

Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы.

Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой про-граммой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. По-строение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретно-го обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.