

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике	
Учебный план	ФиМ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Скулов Павел Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у обучающихся теоретических и организационных знаний общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
1.1.2	изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
1.1.3	формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять предметную подготовку по физике и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование компетентности в области государственной политики для обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом;
1.2.2	изучение характера и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.3	ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;
1.2.4	формирование у студентов знаний особенностей предметной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.5	формирование компетенций по использованию ИКТ, сетевых информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в предметной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения физике
2.1.2	Общая и экспериментальная физика
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): физика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.2	структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;
3.1.3	классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);
3.1.4	способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.5	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.6	причины трудностей в обучении;
3.1.7	специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими;
3.1.8	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии;
3.1.9	методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.10	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.1.11	признаки отклонений в развитии детей;
3.1.12	технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.13	технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся;
3.1.14	методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения;
3.1.15	психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях;
3.1.16	методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.3	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций);
3.2.4	проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.5	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.2.7	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.8	отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся;

3.2.9	отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного);
3.2.10	применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты;
3.2.11	осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.2	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк;
3.3.5	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3.7	различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности;
3.3.8	современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов;
3.3.9	приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
1.1	Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
1.2	Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2

1.3	Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
1.4	Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории. /Лек/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
1.5	Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории. /Пр/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2

1.6	Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Научно-методические основы организации предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
2.1	Особенности организации обучения физике для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
2.2	Особенности организации обучения физике для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2
2.3	Особенности организации обучения физике для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1

2.4	Методика организации электронного дистанционного обучения, проведения дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья находящихся на индивидуальном обучении. /Лек/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
2.5	Методика организации электронного дистанционного обучения, проведения дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья находящихся на индивидуальном обучении. /Пр/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2
2.6	Методика организации электронного дистанционного обучения, проведения дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья находящихся на индивидуальном обучении. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
2.7	Особенности подготовки и проведения урока решения задач для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
2.8	Особенности подготовки и проведения урока решения задач для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2

2.9	Особенности подготовки и проведения урока решения задач для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
2.10	Особенности подготовки и проведения физического эксперимента при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3
2.11	Особенности подготовки и проведения физического эксперимента при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	2	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2
2.12	Особенности подготовки и проведения физического эксперимента при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
2.13	Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	6	2	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.3 Л1.4Л2.3

2.14	Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	2	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2
2.15	Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	6	8	УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1
2.16	/Зачёт/	6	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Компетенция: ОПК-3

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

СЕМЕСТР 6			
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-3.2			
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Лекционные занятия.	Вопросы для самоконтроля.	30 б.
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1			
ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Семинарские занятия.	Вопросы к семинарским занятиям.	40 б.
ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2			
ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	30 б.
			Всего 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 6
Семинар 1
Тема: Предмет и задачи специальной психологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.
2.Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
3.Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
4.Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности.
5.Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6.Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету.
7.ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы.
8.Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
9.Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
10.Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности.
11.Технологии обучения детей с ЗПР.
12.Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.
13.Круглый стол «Инклюзивное образование в российской школе: реальности и перспективы».
14.ФГОС для детей с РАС.
15.Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
16.Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
17.Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности.
18.Технологии обучения детей с РАС.
19.Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с РАС по предмету
20.ФГОС для детей с НОДА.
21.Технологии обучения детей с НОДА.
22.Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА.
23.Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
24.Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
25.Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности.
Семинар 2
Тема: Предмет и задачи специальной психологии
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.ФГОС для детей с нарушениями слуха.
2.Технологии обучения детей с нарушениями слуха.
3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха.
4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
5.Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
6.Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности.
7.ФГОС для детей с нарушениями зрения.
8.Технологии обучения детей с нарушениями зрения.
9.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушением зрения.
10.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
11.Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.
12.Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности.

- 13.Круглый стол «Инклюзия и волонтерство».
 - 14.ФГОС для детей с нарушениями речи.
 - 15.Технологии обучения детей с нарушениями речи.
 - 16.Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи.
 - 17.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
 - 18.Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
 - 19.Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности
 - 20.Правила оформления АОП по предмету.
 - 21.Разработка АОП по предмету.
 - 22.Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.
 - 23.Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.
 - 24.Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
 25. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе.
 26. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
 27. Назовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе.
 28. Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.
- Семинар 3
Тема: Психолого-педагогический консилиум.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
- 1.Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 2. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.
 3. Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
 4. Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.
 - 5 Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
 - 6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях.
 7. Организация работы ПМПК.
 8. Оформление портфолио методических инноваций по инклюзивному образованию.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла).

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе

изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999
Л1.3	А. М. Дохойн, И. А. Маслова	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html	9999
Л1.4	И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией И. И. Юматовой	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100194.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] — Москва : Академия, 2011	25
Л2.2	[В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник — Москва : Академия, 2014	35
Л2.3	[сос. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко]	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92533.html	2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	—Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
6.3.1.2	—Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai .

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации; 2 этап – подробное раскрытие информации; 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом: первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; все оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: —проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного

материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

—выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

—применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

—дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.