

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	105	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 2/6		12 5/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	24	24	56	56
Практические	16	16	16	16	24	24	56	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32	48	48	112	112
Контактная работа	34	34	34	34	52	52	120	120
Сам. работа	38	38	38	38	29	29	105	105
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
1.2.2	способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;
1.2.3	формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
1.2.4	развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
1.2.5	сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.2.2	Основы вожатской деятельности
2.2.3	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.4	Методика обучения праву
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.6	Образовательные технологии
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.3	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.4	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.5	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.1.6	теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.1.7	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»; теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.1.8	базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
3.2.2	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2.3	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.2.4	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.2.5	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.6	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных
3.2.7	отношений с использованием ФГИС «Моя школа»;
3.2.8	разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.2	построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.3	применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

3.3.4	формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.5	построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.6	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний;
3.3.7	построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием ФГИС «Моя школа»; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.8	навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики .				
1.1	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Организация деятельности педагога и обучающихся в ЦОК как компетентность современного педагога. /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.3	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике. /Лек/	2	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.5	Целостный педагогический процесс. ФГИС «Моя школа» как неотъемлемый компонент целостного педагогического процесса. /Лек/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.6	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные тенденции и организаций в РФ. /Лек/	2	4	ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.7	Профессиональная деятельность и личность педагога. /Пр/	2	2	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.8	Общая и профессиональная культура педагога. /Пр/	2	4	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.9	Педагогика как наука, ее объект, предмет, категориальный аппарат. /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.10	Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогических исследований. /Пр/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.11	Профессиональная компетентность педагога. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.12	Инновации в образовании. Модернизация образования. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7

1.13	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/	2	6	ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.14	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.15	Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогических исследований. /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.16	Инновации в образовании. Инновационные тенденции в образовательной организации как объект социальных ожиданий»: ФГИС «Моя школа», цифровой образовательный контент. /Ср/	2	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.17	Инновационные школы как объект социальных ожиданий. /Ср/	2	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
1.18	Авторские школы. /Ср/	2	6	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
	Раздел 2. Теория воспитания и обучения.				
2.1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. /Лек/	3	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.2	Современные концепции воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.3	Детский коллектив как форма организации педагогического процесса. /Лек/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.4	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.5	Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник). /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.6	Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования /Лек/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.7	Закономерности, принципы и направления воспитания. /Пр/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.8	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Пр/	3	2	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.9	Национальное своеобразие воспитания. /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.10	Закономерности и принципы обучения. /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.11	Анализ современных дидактических концепций. /Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.12	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. /Пр/	3	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.13	Методы обучения. Инновационные методы обучения. /Пр/	3	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.14	Закономерности, принципы и направления воспитания. /Ср/	3	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.15	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Ср/	3	6	ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7

2.16	Национальное своеобразие воспитания. /Ср/	3	6	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.17	Анализ современных дидактических концепций. /Ср/	3	6	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.18	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма. /Ср/	3	6	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
2.19	Особенности обучения и воспитания одаренных детей и детей с ОВЗ. /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
	Раздел 3. История педагогики и образования.				
3.1	История педагогики и образования как область научного знания. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.2	История педагогики и образования в древнем мире. /Лек/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.3	Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.4	Педагогическое учение Я.А. Коменского. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.5	Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локка. /Лек/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.6	Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци. /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.7	Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.8	Просвещение и школа России в XVIII веке. /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.9	Создание государственной системы образования в России в XIX века. /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.10	Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические эпохи. /Пр/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.11	Сравнительный анализ взглядов западноевропейской педагогики XVII-XIX вв. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.12	Модели образования в Западной Европе и Америки в к. XIX-н. XX вв. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.13	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве в IX-XVIII вв. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.14	К.Д. Ушинский и его вклад в решение актуальных педагогических проблем. /Пр/	4	4	ОПК-7.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.15	Русские педагоги II пол. XIX-н. XX вв. о воспитании свободной личности. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.16	Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского. /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.17	Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко. /Пр/	4	6	ОПК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.18	Проблема личности учителя в истории отечественной педагогики. /Ср/	4	4	ОПК-8.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.19	Революционно-демократическая педагогика России XIX в. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.20	Развитие системы народного образования в СССР и РФ с 1917 по 2000-е гг. /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7

3.21	Концепции происхождения и сущности воспитания (биологизаторская, психологическая, трудовая, современные подходы). Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические формации. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.22	Образовательная система России в конце XIX - начале XX вв. Типы альтернативных школ. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.23	Реформаторская педагогика в развитых зарубежных странах в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7
3.24	Экзамен /Экзамен/	4	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов - составление конспекта

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся - разработка части урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности - решение педагогических ситуаций

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса - разработка проекта исследования

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся - составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - проект проведения фрагмента родительского собрания

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - решение педагогических задач

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса - составление конспекта (фрагмента) урока, воспитательного мероприятия

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности - составление конспекта (фрагмента) воспитательного мероприятия

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-2.1: изучение, анализ нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность, требования к педагогу и результатам обучающихся - 5

ОПК-2.2: составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ - 5

ОПК-2.3: составление конспекта - 5

ОПК-5.1: разработка части урока с использованием информационно-коммуникационных технологий - 10

ОПК-5.2: решение педагогических ситуаций - 5

ОПК-5.3: разработка проекта исследования - 10

ОПК-6.1: составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ - 5

ОПК-6.2: составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ - 5

ОПК-7.1: ОПК-7.2: ОПК-7.3: проект проведения фрагмента родительского собрания - 10

ОПК-8.1: решение педагогических задач - 5
 ОПК-8.2: составление конспекта (фрагмента) урока, воспитательного мероприятия - 10
 ПК-3.2: составление конспекта (фрагмента) воспитательного мероприятия - 5
 зачет - 20
 экзамен - 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету - подготовка и сдача зачета
 Вопросы к экзамену - подготовка и сдача экзамена
 Вопросы к практическим занятиям - подготовка и работа на практическом занятии
 Тестовые задания - подготовка и выполнение тестовых заданий
 Контрольная работа - подготовка и выполнение контрольной работы
 Групповой проект - разработка и защита проекта
 Индивидуальный проект - разработка и защита проекта
 Самостоятельная работа - изучение вопросов для самостоятельной работы и составление конспекта
 Подготовка презентации - подготовка и представление презентации
 Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.
 Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.
 Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.
 Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.
 Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.
 Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.
 Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.
 Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.
 Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.
 Реферативные задания: темы рефератов.
 Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.
 Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:
 Раздел: Введение в педагогическую деятельность
 Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога
 1. Модели личности учителя.
 2. Структура педагогической деятельности.
 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
 3. Профессионально значимые качества личности педагога.
 4. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.
 Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
 1. Культурологический подход в образовании педагога.
 2. Взаимосвязь общей профессиональной культуры педагога.
 3. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры.
 4. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
 6. Уровни профессиональной культуры педагога.
 Раздел: Общие основы педагогики
 Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
 1. Происхождение педагогики как науки.
 2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука».
 3. Объект и предмет педагогики.
 4. Педагогика как научная и учебная дисциплина.
 5. Функции и задачи педагогической науки.
 6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
 Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.
 1. Содержание понятия «категория».
 2. Философские категории в педагогике.
 3. Ведущие педагогические категории: «воспитание», «образование», «обучение».
 4. Собственные понятия педагогики: «педагогический процесс», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и др.
 5. Общенаучные понятия в педагогике.
 Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
 1. Общественный характер образования.
 2. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.
 3. Соотношение образования и культуры.
 4. Социокультурные функции современного образования.
 5. Современные подходы к образованию человека.
 Тема 4. Целостный педагогический процесс
 1. Понятие о целостном педагогическом процессе.

2. Основные характеристики педагогического процесса.
 3. Структура и функции целостного педагогического процесса.
 4. Движущие силы педагогического процесса.
 5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 6. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП: общее и особенное.
 7. Педагогические условия целостности педагогического процесса.
- Тема 5. Связь педагогики с другими науками
1. Педагогика как междисциплинарная область и как самостоятельная научная дисциплина.
 2. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.
 3. Связь педагогики с антропологией, биологией, анатомией и др.
- Тема 6. Научные исследования по педагогике.
1. Понятие о научном исследовании.
 2. Специфика научного исследования по педагогике; основные подходы к классификации научных исследований.
 3. Эффективность и качество научного исследования.
- Тема 7. Понятие методологии педагогической науки
1. Содержание понятий, «методология» и «методология педагогики».
 2. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогической науки.
 3. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.
 4. Предмет, задачи и функции методологии.
 5. Уровни методологического знания.
 6. Специфика методологии педагогики.
 7. Методологическая культура педагога.
- Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.
1. Понятие о логике научного исследования.
 2. Принципы организации научного исследования.
 3. Этапы исследования.
 4. Содержание понятий: «метод научного исследования», «методика исследования».
 5. Принципы использования методов научного исследования.
 6. Структура наблюдения и эксперимента.
 7. Частные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка.
 8. Математические и статистические методы в педагогике.
- Раздел: Теория и методика воспитания
- Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
1. Содержание понятий: «воспитание», «воспитание как общественное явление»,
 2. «воспитание в широком педагогическом смысле», «воспитание в узком педагогическом смысле», «самовоспитание», «перевоспитание».
 3. Классификация воспитания.
 4. Целеполагание в воспитании.
 5. Факторы воспитания.
 6. Основные признаки и особенности процесса воспитания.
 7. Субъекты воспитательного процесса.
 8. Уровни реализации воспитательного процесса.
- Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
1. Понятие о теориях воспитания и развития личности.
 2. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С. Газмана.
 3. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В. Бондаревской.
 4. «Концепция самоорганизующей педагогической деятельности» С.В. Кульневича.
 5. «Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова.
 6. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.
- Тема 3. Закономерности и принципы воспитания
1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания
 2. Виды закономерностей воспитания.
 3. Содержание основных закономерностей и принципов воспитания.
 4. Требования к принципам воспитания.
- Тема 4. Система форм и методов воспитания
1. Методы воспитания: понятие и классификация.
 2. Приемы воспитания.
 3. Методы влияния.
 4. Виды влияния.
 5. Формы воспитания.
 6. Методы самовоспитания и самообразования.
- Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
1. Образ педагога как фактор воспитания детей.
 2. Типы классных руководителей. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.
 3. Индивидуализации школьной системы воспитания как основное предназначение деятельности классного

руководителя.

4. Личностные качества классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя.
5. Документация классного руководителя.
6. Взаимодействие классного руководителя с учителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Тема 6. Понятие о воспитательных системах

1. Категория системы в воспитании.
2. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания.
3. Педагогические системы, дидактические системы, система воспитательной работы как составляющие понятия воспитательная система.
4. Целесообразность создания воспитательных систем.
5. Структура воспитательной системы.
6. Функции воспитательной системы в решении педагогических задач.
7. Признаки гуманистических воспитательных систем. Этапы формирования воспитательной системы.
8. Пути совершенствования и развития воспитательных систем.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Сущность педагогического взаимодействия.
2. Стратегии педагогического взаимодействия.
3. Феномен педагогического взаимодействия.
4. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
5. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Позиции педагога в воспитательном процессе.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие о воспитательном коллективе. Признаки и основные стадии его развития.
2. Предъявление требований к личности как фактор создания и воспитания коллектива.
3. Закон движения коллектива. Организация перспективных устремлений личности.
4. Основные методы изучения коллективов.

Тема 9. Воспитание культуры межнационального общения

1. Воспитание как гуманитарная практика.
2. Категория субъектности в современном воспитании.
3. Свобода и самоопределение.
4. Проблема межрасовых и межнациональных барьеров в современном мире.
5. Понятия «толерантность», виды толерантности.
6. Народные традиции как воспитательная среда и средство воспитания.
7. Задачи нравственного воспитания как составляющие культуры межнационального общения.
8. Технологии воспитания межнациональной толерантности.

Раздел: Теория обучения

Тема 1. Сущность процесса обучения

1. Общность и специфика функций, содержания, объекта, субъекта, логики, форм и методов: а) обучения и воспитания; б) обучения и научного познания; в) обучения и обыденного познания.
2. Структура процесса обучения.
3. Функции процесса обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

1. Содержание понятий: «закономерности обучения», «принципы обучения».
2. Общность и специфика закономерностей и принципов обучения.
3. Связь закономерностей и принципов обучения.
4. Основные подходы к трактовке закономерностей обучения.
5. Содержание основных принципов обучения.
6. Комплексный подход к реализации принципов обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Содержание понятий: «социальный опыт», «культура», «образование», «содержание образования». Взаимосвязь понятий и обозначаемых ими систем.
2. Общая характеристика содержания образования:
3. а) компоненты содержания образования; основания для их выделения; б) характеристика компонентов содержания образования; в) взаимосвязь компонентов содержания образования;
4. Современные тенденции обновления содержания образования.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт

1. Определения содержания понятий: «стандарт», «стандартизация», «образовательный стандарт».
2. Законодательная основа стандартизации образования.
3. Причины разработки и введения в действие государственных образовательных стандартов.
4. Функции государственных образовательных стандартов.
5. Структура и стратегия построения государственных образовательных стандартов.

Тема 5. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Функции рабочих программ.
2. Виды и структура рабочих программ.

3. Принципы и способы построения рабочих программ.
4. Дидактические нормативы построения рабочих программ.

Тема 6. Методы обучения

1. Определение содержания понятия «метод обучения».
2. Функции метода обучения.
3. Структура метода обучения. Взаимосвязи методов и приемов обучения.
4. Основные подходы к классификации методов обучения.
5. Характеристика основных групп методов обучения.
6. Проблема оптимального выбора методов обучения.

Тема 7. Современные технологии обучения

1. Технологический подход к обучению. Понятие инновационной технологии обучения
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Ключевые характеристики основных инновационных технологий обучения (подгруппам студентов).

Тема 8. Классификация средств обучения

1. Определение содержания понятия «средство обучения».
2. Взаимосвязь методов, приемов, форм организации и средств обучения.
3. Основные подходы к классификации средств обучения.
4. Характеристика основных групп средств обучения.
5. Проблема оптимального выбора средств обучения.

Раздел: История педагогики и образования

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания (2 ч.)

1. Предмет «Истории педагогики и образования» как науки и учебного курса.
2. Научный материализм и диалектический метод – методологическая основа анализа историко-педагогических явлений. Основные принципы (научности, историзма и др.) и подходы (формационный, цивилизационный, биографический) изучения и анализа педагогического наследия.
3. Основные и дополнительные источники историко-педагогических исследований.
4. Функции «Истории педагогики и образования» как науки, ее задачи как учебного курса. Хронология историко-педагогического знания.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации (4 ч.)

1. Концепции происхождения и сущность воспитания (Летурно, Монро, Маркс,
2. Энгельс и др.). Воспитание в первобытнообщинном обществе.
3. Воспитание в эпоху рабовладения (сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания; зарождение педагогических идей).
4. Воспитание в феодальную эпоху.
5. Воспитание в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Педагоги-гуманисты (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Витторино да Фельтре).

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки (4 ч.)

1. Краткая характеристика эпохи. Творческий путь. Я.А. Коменского. Мировоззрение.
2. Я.А. Коменский о роли, цели, задачах воспитания.
3. Критика средневековой школы. Идеал новой школы как «мастерство гуманности». 4. Принцип природосообразности – теоретико-методологическая основа учения Я.А.Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
4. Дидактические взгляды Я.А. Коменского:
 - а) сущность процесса обучения;
 - б) цель, содержание образования в каждом типе школ;
 - в) принципы и правила обучения;
 - г) методы обучения;
 - д) теория классно-урочной системы.
5. Я.А. Коменский об учителе и требованиях к нему.
6. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики, актуальность его идей и опыта.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка (2 ч.)

1. Английская революция XVIII в., ее особенности. Мировоззрение Дж. Локка.
2. Дж. Локк о воспитании джентльмена-дельца.
3. а) цель и задачи воспитания; б) содержание и методы воспитания (физическое, нравственное, умственное и трудовой подготовки).
4. Антидемократический проект «рабочих школ» Дж. Локка.
5. Оценка педагогических взглядов Дж. Локка.

Тема 5. Теория «естественного» и «свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо (2 ч.)

1. Франция накануне Великой французской буржуазной революции. Социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. Творческий путь Ж.-Ж. Руссо.
2. Сущность и цель воспитания.
3. Факторы формирования личности.
4. Возрастная периодизация и особенности воспитания в каждом периоде.
5. Воспитание женщины.
6. Актуальность педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци (2 ч.)

1. Характеристика эпохи. Творческий путь И.Г. Песталоцци. Мировоззрение.
 2. Цель, роль, задачи воспитания, его природосообразный характер.
 3. Умственное, нравственное, физическое, трудовое воспитание, идея создания обучения с производительным трудом. Теория «элементарного» образования.
 4. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие мировой педагогической теории и практики.
- Тема 7. Воспитание, школа и педагогическая мысль России (VI – XVIII вв.) (2 ч.)
1. Воспитание у восточных славян. Народная педагогика. Воспитание в период феодальной раздробленности и создания Московского государства.
 2. Памятники педагогической мысли (XII – XVII вв.).
 3. Просветительные реформы Петра I.
 4. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения, науки, культуры.
 5. Просветительская деятельность и взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
- Тема 8. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики России (2 ч.)
1. Краткая характеристика общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в.
 2. Творческий путь К.Д. Ушинского.
 3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
 4. Принцип народности в воспитании – основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
 5. К.Д. Ушинский о роли труда и трудовом воспитании.
 6. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, содержание образования, принципы и методы обучения, требования к «хорошему» уроку).
 7. К.Д. Ушинский о требованиях к учителю и его подготовке.
 8. Актуальность педагогических идей, опыт К.Д. Ушинского и его роль в развитии мировой педагогики и школы.
- Тема 9. Школа и педагогика в России в к. XIX – н. XX вв. (2 ч.)
1. Экономическое и политическое развитие России в данный период. Общая характеристика образования в России.
 2. Альтернативные школы разных типов (на выбор) – К.Н. Вентцеля, Е.С. Левицкой, К.И. Мая, В.Н. Тенищева, Л.Н. Толстого.
 3. Основные направления развития педагогической мысли.
- Тема 10. Развитие школы и педагогики в России (1917-2000-е гг.) (2 ч.)
1. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г.
 2. Характеристика системы образования, содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса в различные периоды СССР и РФ.
 3. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы.
- Тема 11. Система педагогических взглядов и опыта выдающегося советского педагога А.С. Макаренко (2 ч.)
1. Творческий путь А.С. Макаренко.
 2. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.
 3. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
 4. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
 5. Идеи и опыт А.С. Макаренко в зеркале российской и зарубежной критики.
 6. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко, творческое их использование.
- Тема 12. Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского (2 ч.)
- Тестовые задания (примеры)
- Раздел: Введение в педагогическую деятельность
1. Форма социальной деятельности, характеризующаяся наличием знаний, умений, навыков, способностей личности называется ...
 - 1) квалификацией
 - 2) профессией
 - 3) специальностью
 - 4) работой
 2. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта – это ...
 - 1) целостный педагогический процесс
 - 2) профессиональное общение
 - 3) педагогическая деятельность
 - 4) социальное взаимодействие
 3. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она относится к классу...
 - 1) преобразующих
 - 2) управляющих
 - 3) преобразующих и управляющих одновременно
- Раздел: Общие основы педагогики
1. Наука – это ...
 - 1) методы исследования
 - 2) форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления
 - 3) общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков
 - 4) не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания
 2. Педагогика – это наука...

1) о позиции, которую мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними

2) о воспитании подрастающих поколений

3) о закономерностях воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей

4) о педагогических процессах

5) о современных педагогических концепциях

3. Объектом педагогики является...

1) образование как особая, социально и личностно-детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

2) множество процессов и явлений, которые изучает данная наука

3) воспитание как педагогическое явление

4. Предметом педагогики выступает...

1) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры

2) диалог между деятельностью научения и учения

3) воспитание как сознательно – целенаправленно организованный процесс (в множестве педагогических процессов)

4) система отношений, возникающая в образовательной деятельности

5) закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей.

Раздел: Теория и методика воспитания

1. Воспитание, прежде всего ...

1) готовит детей к жизни

2) «спасает человеческую сущность общества»

3) выполняет «социальный заказ»

2. Процесс воспитания осуществляется...

1) только в детстве

2) только в молодости

3) всю жизнь

3. Воспитание является процессом...

1) дискретным

2) непрерывным

4. Воспитание осуществляется ...

1) только профессионалами

2) не только человеком

3) институтами образования

4. Движущими силами процесса обучения выступают ...

1) содержание образования

2) методы обучения

3) противоречия

4) закономерности

5) социальный заказ

Раздел: История педагогики и образования Тесты

1. Предметом истории педагогики и образования как науки является

1) педагогическая система 3) историко-педагогический факт

2) педагогическая теория 4) всемирный историко-педагогический процесс

2. Подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса

1) антропологический 5) классовый

2) объективности 6) биографический

3) формационный 7) цивилизационный

4) системности 8) культурологический

3. Цель воспитания в эпоху Средневековья

1) сильный воин

2) многосторонне развитая личность

3) подготовка к загробной жизни

Задание: Выбрать одно из направлений воспитания: нравственное, эстетическое, гражданское, межнациональное, патриотическое, семейное, правовое, физическое, трудовое, экологическое, экономическое, умственное воспитание и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше направлений воспитания в логике:

- актуальность направления воспитания; - сущность данного направления; - цели и задачи направления;

- методы, формы и средства осуществления в учебном процессе;

- критерии воспитанности ученика по выбранному направлению воспитания. Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: Теория обучения

Задание: Выбрать одну из дидактических концепций (педагогической технологии): контекстное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение и другие. Подготовить педагогический анализ одного из указанных выше представленных дидактических концепций (педагогической технологии) в логике:

- актуальность дидактической концепции (педагогической технологии); - сущность дидактической концепции

(педагогической технологии); - цели и задачи концепции;

- формы и методы реализации дидактической концепции (педагогической технологии);

- критерии эффективности реализации дидактической концепции (педагогической технологии).

Представить в виде реферата и презентации.

Раздел: История педагогики и образования

Задания по анализу работ К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

Предлагаются (на выбор студентам) следующие произведения педагогов.

К.Д. Ушинский:

- О пользе педагогической литературы
- Человек как предмет воспитания (предисловие).
- Родное слово.
- Труд в его психическом и воспитательном значении. / История педагогики в России. Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.

А.С. Макаренко:

- Семья и воспитание детей (с.211-220)
- Некоторые выводы из моего педагогического опыта (с.230-241)
- Воля, мужество, целеустремленность (с.316-320) / Из опыта работы (с.365-375) Пед.соч в 8 т.т. Том 4 — М., «Педагогика», 1984.
- Методика организации воспитательного процесса (на выбор один из параграфов: 8, 9, 14, 15) / Пед.соч в 8 т.т. Том 1 — М., «Педагогика», 1983.

Вопросы к экзамену

История педагогики и образования

1. Предмет, источники, методологическая основа и задачи «История образования и педагогической мысли». Концепции происхождения и сущности воспитания (Летурно, Монро, Маркс-Энгельс). Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
3. Воспитание и образование в феодальную эпоху и эпоху Возрождения.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
5. Педагогические взгляды Д. Локка.
6. Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.
7. Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
9. Реформаторское движение в педагогике развитых стран в конце XIX-начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи и др.).
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX – XVII вв.).
11. Школа и педагогическая мысль России в XVIII в.
12. Развитие государственной системы образования в России (Уставы 1804 и 1828 гг.).
13. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
14. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
15. Школа и педагогика в России в конце XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).
16. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000 гг.).
17. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.
17. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
18. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
19. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
20. Современная школа (на выбор) Англия, США, Япония.
21. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы развития.

Вопросы к зачету

Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе.
8. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
9. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
10. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

Теория обучения

1. Сущность процесса обучения.
2. Принципы обучения в современной школе.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
5. Сущность и методы проблемного обучения.
6. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.

7.	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
8.	Обновление содержания школьного образования.
9.	Урок в современной школе.
10.	Формы организации обучения (помимо урока).
11.	Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.
Вопросы к зачету	
Теория воспитания	
1.	Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).
2.	Закономерности и принципы воспитания.
3.	Общая характеристика методов воспитания.
4.	Методы формирования сознания личности.
5.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
6.	Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
7.	Умственное воспитание учащихся в ЦПП. Нравственное воспитание школьников в ЦПП.
8.	Гражданское воспитание школьников в ЦПП. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП. Эстетическое воспитание учащихся современной школы. Физическое воспитание школьников в ЦПП.(Три – по выбору студента)
9.	Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
10.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы.
11.	Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.
12.	Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.
13.	Методы, формы и средства воспитания в ОУ.
14.	Принципы и закономерности воспитания.
15.	Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.
16.	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
17.	Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.
18.	Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
19.	Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
20.	Педагогическое мастерство, пути его совершенствования. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
21.	Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
22.	Понятие педагогической технологии, технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23.	Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
24.	Технология организации и проведения коллективного творческого дела.
25.	Технология организации и проведения воспитывающих игр.
26.	Личностно ориентированное воспитание.
27.	Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа/занятия с детьми.
28.	Технология индивидуального подхода к воспитанию ребенка/школьника
29.	Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
30.	Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций	
Неудовл.: не достигнут (менее 50 баллов)	
Удовл. Пороговый уровень: (от 50 до 69 баллов)	
формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре, знает об индивидуальных, возрастных особенностях обучающихся и воспитанников, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеет представление о статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, частично использует знания в педагогической деятельности, может определить актуальную тему для исследования и составить примерный план с использованием научных методов для проведения исследования в педагогической деятельности.	
Хорошо. Базовый уровень: (от 70 до 84 баллов)	
формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей, учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, знает и учитывает психолого-педагогические технологии, необходимые для	

индивидуализации обучения, развития, воспитания, определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить меж-личностные конфликты участников образовательных взаимодействий, владеет научными знаниями в полном объеме, осуществляет урочную и внеурочную деятельность с применением научных знаний, определяет проблемы и выбирает методы для ее решения в своей педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень: (от 85 до 100 баллов)

формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей, учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, знает и учитывает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий, осознанно отбирает научные знания для осуществления урочной и внеурочной деятельности, самостоятельно определяет и выбирает тематику научного и научно-педагогического исследования с целью решения актуальных вопросов в педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л1.2	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л1.3	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf	9999
Л1.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.5	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостёнина	Дидактика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	90
Л2.2	В. В. Краевский	Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2003	205

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Б. Т. Лихачев	Педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов и слушателей институтов и факультетов повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров — Москва : Юрайт-М, 2001	193
Л2.4	А. Н. Джуринский	История образования и педагогической мысли: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	9999
Л2.5	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.6	Б. В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html	9999
Л2.7	Т. А. Писарева	Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, интерактивной панели и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделу «Введение в педагогическую деятельность» отводится особая роль в комплексе педагогических дисциплин. Профессионально-педагогическая деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации учителя, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса. Основное назначение раздела связано с организацией образовательного процесса, который бы сформировал естественную потребность каждого обучающегося посвятить себя учительской профессии. Закономерной необходимостью становится сокращение сроков адаптации первокурсников к учебе и активизация их творческой познавательной деятельности. Этому способствует изучение раздела, цель которого развить и закрепить постоянный интерес к педагогической профессии. Основными задачами раздела являются:

- формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик;
- усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности;
- воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие их стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса. Основное назначение раздела «Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов. Данная цель предусматривает решение следующих задач:

дать студентам почувствовать, что педагогика – это особая сфера человеческой деятельности, сочетающая в себе как практику воспитания и обучения, так и науч-но-теоретическую деятельность;
показать специфику педагогической науки в ряду других наук, изучающих чело-века сегодня; особенности ее предмета, языка, методологических положений, необходимость познания научно-педагогических закономерностей для профессионального видения окружающих явлений и процессов;
продемонстрировать социальный характер современной педагогической науки и практики, ее исторически конкретные особенности;
способствовать освоению студентами умений критически осмысливать основные объективные, а также субъективные противоречия современного школьного образования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи в функционировании и развитии педагогического процесса;
сформировать у будущего учителя ориентацию в деятельности на конкретного ребенка, интерес к личности, внимание к ней.

Логика построения курса, обусловленная его целевыми установками, призвана сформировать основные представления студентов о педагогическом процессе как объекте управления; обеспечить осмысление будущими учителями наиболее принципиальных методологических позиций педагогики, ее категорий и понятийного аппарата, понимание закономерностей педагогического процесса, принципов, содержания, форм и методов его осуществления. Предполагается, что при изучении курса у студентов должно сложиться определенное отношение к теории педагогики не как к набору предписываемых руководств, а как способу анализа проблем.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика».

Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Приоритетный характер воспитания в целостном педагогическом процессе обусловлен его созидательной миссией в приобщении развивающейся личности к общечеловеческой культуре, гуманистическим ценностям, способностью преодоления негативных последствий кризисного состояния современного общества, связанных с различного рода личностными деформациями. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной воспитательной проблемы.

Материалы раздела позволят продемонстрировать будущему учителю специфику механизмов формирования нравственности, эстетической культуры и других основополагающих качеств, отражающуюся в последовательности постановки и решения задач, в особенностях содержания, средств, форм взаимодействия с учащимися, в особенностях условий, в которых каждое из качеств успешнее формируется. Центральное место в логике развертывания процесса воспитания уделяется системе методов, поскольку она рассматривается как своеобразный инструмент, с помощью которого педагог во времени и пространстве конструирует процесс, реконструирует его целостность, получает возможность влиять на самые разные сферы личности.

В ходе изучения курса студенты должны:

- выработать ценностное отношение к воспитанию как целенаправленному процессу формирования системы отношений личности;
- осознать специфику воспитания как процесса, отличного от обучения, его приоритетный характер в развитии личности;
- определить ведущие закономерности воспитания, а также отражающие их принципы в условиях новой социокультурной ситуации;
- овладеть системой знаний об особенностях содержания, форм и методов воспитания в контексте гуманистической воспитательной парадигмы;
- овладеть механизмом формирования мотивационно-ценностных отношений личности;
- сформировать умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса.

Программа раздела разработана на основе компетентностного подхода. В связи с чем, основное предназначение курса заключается в формировании не только базовой педагогической культуры, но и ключевых компетенций специалиста.

Наличие базовой культуры будущего педагога позволяет ему овладеть основными концепциями, системами и методиками воспитания. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с сущностью воспитания и его местом в структуре целостного педагогического процесса, осознать его основные закономерности и принципы, которые позволяют сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности.

Кроме формирования базовой культуры, смысл освоения раздела «Теория и методика воспитания» заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах воспитательной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный личный опыт. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся базовых знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Личностных результатов можно достичь за счёт получения опыта самостоятельного решения проблем. Где способ самостоятельного решения проблем рассматривается как смысл образовательной деятельности, направленной на овладение профессиональной деятельностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Разработки семинарских занятий включают задания, имеющих практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

При изучении раздела «Теория воспитания и обучения» студент должен следовать ряду правил:

в качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной

литературы к курсу;

своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии с сроками освоения учебного модуля, отраженными в технологической карте учебной дисциплины;

спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия;

в конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания;

при подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса;

наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания;

использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания; после каждой темы проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс воспитания.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: построение программы самообразования; решение педагогических ситуаций; анализ видеосюжета; написание эссе; разработка учебного проекта «Воспитательная система школы» или создание видеоролика «Современные проблемы воспитания и пути их решения».

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

1. знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
2. в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
3. анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
4. определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
5. продумать план ответа;
6. составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
7. решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме

самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также выполнение учебных проектов. В ходе промежуточной аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.

Целью дидактической подготовки педагога является формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми.

Самостоятельными задачами дидактической подготовки педагога целесообразно считать:

- формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;
- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Для системы дидактической подготовки педагога в вузе характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций. Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения студентами определенным содержанием. Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков специалиста, отражающих ценностно-нормативную систему педагогической деятельности.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога, ситуаций социально-психологического взаимодействия специалистов, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического

взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов. Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Теория обучения (дидактика) – составная часть комплекса педагогических дисциплин. Учитывая все богатство подходов и решений, накопленное классической педагогикой и педагогической психологией, данный курс призван дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей образования. Основное назначение курса – сформировать у будущих учителей представление об обучении как процессе, направленном на создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в ходе активной учебной деятельности, включающие познание и общение. При этом компетентность и искусство педагога состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые в соответствии с принципами гуманизма создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Содержание дидактической подготовки студентов включает основные проблемы дидактики: процесс обучения, его принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения. Общая теория обучения – лишь относительно самостоятельный раздел педагогики. На самом деле обучение – важнейшая составная часть воспитания и развития личности. В связи с этим дидактические закономерности, категории и подходы – это всегда конкретизация более общих педагогических закономерностей и категорий, трактующих воспитание как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил развития и становления личности человека.

Вместе с тем дидактика является базовой дисциплиной в отношении обучения конкретным предметам и сферам деятельности. Она изучает общие закономерности обучения, образования и развития личности в образовательном процессе. Поэтому она тесно связана с конкретной методикой изучения той или иной предметной области, определяет исходные методологические позиции в ее понимании, однако при этом не подменяет предметные методики.

Основные функции раздела:

- сформировать у будущих педагогов интерес и творческий подход к сложнейшим вопросам теории и практики обучения в условиях обновления школы;
- обеспечить понимание студентами целей и ценностей современного образования, ведущих тенденций его развития;
- вооружить будущих учителей дидактическими знаниями (о сущности, закономерностях и принципах, содержании и структуре процесса обучения, его методах и формах) и подвести их к овладению методами дидактического исследования;
- сформировать у студентов представление о современных моделях организации обучения, развитии образовательного процесса в различных типах школ, функционирующих в настоящее время в системе образования;
- на основе установления преемственных связей с предметной методикой обеспечить осознание будущими педагогами методологической функции дидактики по отношению к частной методической дисциплине.

Знакомство с разделом поможет выпускнику педвуза определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации. Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих учителей системного видения школы в педагогическом процессе, определением специфики школы как социально-педагогической системы, овладением основных методологических подходов к процессу развития школы.

Программа сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами студентам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

При подготовке к занятиям раздела «История педагогики и образования» необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану. План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.

- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей, аудиторно изучаемого материала, и с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).