

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (производственная
практика в профильных организациях)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	312

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	9,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	312	312	312	312
Итого	324	324	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение основ психолого- педагогической и научно-методической работы по сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение психолого-педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-овладеть принципами, приемами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
1.2.2	-основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
1.2.3	-осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая культура и психологическое здоровье
2.1.2	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Современные научные подходы в психологии
2.1.5	Учебная практика (педагогическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология образования
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-3.1: Проектирует базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-3.2: Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр	
ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	

ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	
ПК-1.1: Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	
ПК-1.2: Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	
ОПК-10.1: Проектирует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой	
ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой	
ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-6.1: Проектирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.2: Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-5.1: Проектирует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.2: Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	
УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога	
УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов	
УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере	
УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды	
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач;

3.1.2	-основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	-основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; принципы и методы организации командной деятельности;
3.1.4	- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.5	- классификацию и функции технологий обучения и воспитания;
3.1.6	-основы осуществления психолого-педагогического анализа духовно-нравственного развития личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.7	- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3.1.8	-этические нормы при организации и проведении консультативной и диагностической работы;
3.1.9	- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовании.
3.2	Уметь:
3.2.1	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	-анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	- учитывать различные образовательные и профессиональные запросы при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.4	- проектировать цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.2.5	-использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;
3.2.6	-использовать приемы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.2.7	-планировать совместную работу участников образовательных отношений;
3.2.8	-планировать и реализовывать диагностическое обследование и консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;
3.2.9	- разрабатывать и реализовывать элементы программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.3	-способами организации и стилями руководства работой команды
3.3.4	- навыками научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ ;
3.3.5	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.3.6	-способами анализа информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей; методами получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.3.7	- навыками оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений;
3.3.8	-интерпретации и представления результатов обследования участникам образовательного процесса;
3.3.9	-разработки программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.3.10	-оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.3.11	-разработки и реализации элементов программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
3.3.12	-навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося /Ср/	3	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Ознакомление с программой читаемых дисциплин. /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 2. 2. Основной этап					
2.1	2-4 НЕДЕЛЯ 1. Разработка и проведение занятий, с их последующим анализом (2 лекционных и 2 практических (семинарских, тренинговых) занятия) включающие элементы профилактики субъектов образовательного процесса (физкультминутки). 2. Разработка и апробация кейсов проблемных ситуаций по тематике проводимых занятий. /Ср/	3	149	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.2	5-8 НЕДЕЛЯ 3. Разработка и реализация элементов просветитель-ского проекта по дисциплине/тематике проводимых занятий. 4. Анализ публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. Подбор диагностического инструментария (две методики) по проблемам возрастнo-психологического консультирования с последующей диагностикой 2-х испытуемых и консультацией по результатам исследования. /Ср/	3	96	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. 3. Заключительный этап				
3.1	1. Самоанализ изученного теоретического материала, представленный в отчете по научно-исследовательской работе. 2. Подготовка чистового варианта отчета. 3. Защита отчета на итоговой конференции по практике. /Ср/	3	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	/ЗачётСОц/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Формы контроля и оценочные средства	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
1. Подготовительный этап	
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 1.3	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 5.1	
ИУК - 5.2	
ИОПК - 5.1	
ИОПК - 5.2	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 8.1	
ИОПК - 8.2	
ИОПК - 9.1	
ИОПК - 9.2	
ИОПК - 10.1	
ИОПК - 10.2	
ИПК - 1.1	
ИПК - 1.2	
ИПК - 1.3	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1.	
ИПК - 4.2.	
ИПК 5.1.	
ИПК 5.2.	
ИПК 6.1.	
ИПК 6.2.	
Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.	
Согласование индивидуальных заданий с руководи-телем практики от профильной организации.	
Ознакомление с программой читаемых дисциплин.	
Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.Согласованные с руководителем задания практики.	
2. Основной этап	
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 1.3	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 5.1	
ИУК - 5.2	
ИОПК - 5.1	
ИОПК - 5.2	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 8.1	
ИОПК - 8.2	
ИОПК - 9.1	
ИОПК - 9.2	
ИОПК - 10.1	
ИОПК - 10.2	
ИПК - 1.1	
ИПК - 1.2	
ИПК - 1.3	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1.	

ИПК -4.2. ИПК 5.1. ИПК 5.2. ИПК 6.1. ИПК 6.2. 2-4 НЕДЕЛЯ 1. Разработка и проведение занятий, с их последующим анализом (2 лекционных и 2 практических (семинарских, тренинговых) занятия) включающие элементы профилактики субъектов образовательного процесса (физкультминутки). 2. Разработка и апробация кейсов проблемных ситуаций по тематике проводимых занятий. Приложения отчета по видам работ 1-5 5-8 НЕДЕЛЯ 3. Разработка и реализация элементов просветительского проекта по дисциплине/тематике проводимых занятий. 4. Анализ публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. Подбор диагностического инструментария (две методики) по проблемам возрастно-психологического консультирования с последующей диагностикой 2-х испытуемых и консультацией по результатам исследования. 3. Заключительный			
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3 ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1 ИОПК - 6.2 ИОПК - 7.1 ИОПК - 7.2 ИОПК - 8.1 ИОПК - 8.2 ИОПК - 9.1 ИОПК - 9.2 ИОПК - 10.1 ИОПК - 10.2 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 4.1. ИПК -4.2. ИПК 5.1. ИПК 5.2. ИПК 6.1. ИПК 6.2. 1. Самоанализ изученного теоретического материала, представленный в отчете 2. Подготовка чистового варианта отчета. 3. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Самоанализ по практике. Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики.			

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1 ИУК - 1.2 ИУК - 1.3 ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 6.1			

ИОПК - 6.2
 ИОПК - 7.1
 ИОПК - 7.2
 ИОПК - 8.1
 ИОПК - 8.2
 ИОПК - 9.1
 ИОПК - 9.2
 ИОПК - 10.1
 ИОПК - 10.2

ИПК - 1.1
 ИПК - 1.2
 ИПК - 1.3
 ИПК - 3.1
 ИПК - 3.2
 ИПК - 4.1.

ИПК - 4.2.

ИПК 5.1.

ИПК 5.2.

ИПК 6.1.

ИПК 6.2. 1. Разработка и проведение занятий, с их последующим анализом (2 лекционных и 2 практических (семинарских, тренинговых) занятия).

Конспекты, проведение и последующий анализ (2 лекционных и 2 практических (семинарских, тренинговых) занятий, включающие элементы профилактики субъектов образовательного процесса (физкультминутки).

30

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 1.3

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 5.1

ИУК - 5.2

ИОПК - 5.1

ИОПК - 5.2

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2

ИОПК - 7.1

ИОПК - 7.2

ИОПК - 8.1

ИОПК - 8.2

ИОПК - 9.1

ИОПК - 9.2

ИОПК - 10.1

ИОПК - 10.2

ИПК - 1.1

ИПК - 1.2

ИПК - 1.3

ИПК - 3.1

ИПК - 3.2

ИПК - 4.1.

ИПК - 4.2.

ИПК 5.1.

ИПК 5.2.

ИПК 6.1.

ИПК 6.2. 2. Разработка и апробация кейсов проблем-ных ситуаций по тематике проводимых занятий.

Кейсы проблемных ситуаций по тематике про-водимых занятий (не менее 3-х).

20

ИУК - 1.1

ИУК - 1.2

ИУК - 1.3

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 5.1

ИУК - 5.2

ИОПК - 5.1

ИОПК - 5.2

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2
 ИОПК - 7.1
 ИОПК - 7.2
 ИОПК - 8.1
 ИОПК - 8.2
 ИОПК - 9.1
 ИОПК - 9.2
 ИОПК - 10.1
 ИОПК - 10.2

ИПК - 1.1
 ИПК - 1.2
 ИПК - 1.3
 ИПК - 3.1
 ИПК - 3.2
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 ИПК 5.1.
 ИПК 5.2.
 ИПК 6.1.

ИПК 6.2. 3. Разработка и реализация элементов просветительского проекта по те-матике дисциплины/ проводимых занятий.

. Просветительский проект по тематике дисциплины/проводимых занятий, реализация элементов проекта.

15

ИУК - 1.1
 ИУК - 1.2
 ИУК - 1.3
 ИУК - 3.1
 ИУК - 3.2
 ИУК - 5.1
 ИУК - 5.2
 ИОПК - 5.1
 ИОПК - 5.2
 ИОПК - 6.1
 ИОПК - 6.2
 ИОПК - 7.1
 ИОПК - 7.2
 ИОПК - 8.1
 ИОПК - 8.2
 ИОПК - 9.1
 ИОПК - 9.2
 ИОПК - 10.1
 ИОПК - 10.2

ИПК - 1.1
 ИПК - 1.2
 ИПК - 1.3
 ИПК - 3.1
 ИПК - 3.2
 ИПК - 4.1.
 ИПК - 4.2.
 ИПК 5.1.
 ИПК 5.2.
 ИПК 6.1.

ИПК 6.2. 4. Анализ публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базо-вых национальных цен-ностей.

Анализ публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (не менее 2-х статей). 10

ИУК - 1.1
 ИУК - 1.2
 ИУК - 1.3
 ИУК - 3.1
 ИУК - 3.2
 ИУК - 5.1
 ИУК - 5.2
 ИОПК - 5.1
 ИОПК - 5.2
 ИОПК - 6.1
 ИОПК - 6.2

ИОПК -7.1
 ИОПК - 7.2
 ИОПК - 8.1
 ИОПК - 8.2
 ИОПК - 9.1
 ИОПК - 9.2
 ИОПК - 10.1
 ИОПК - 10.2
 ИПК - 1.1
 ИПК - 1.2
 ИПК - 1.3
 ИПК - 3.1
 ИПК - 3.2
 ИПК – 4.1.
 ИПК -4.2.
 ИПК 5.1.
 ИПК 5.2.
 ИПК 6.1.
 ИПК 6.2.

5. Подбор диагностического инструментария (две методики) по проблемам возраст-но-психологического консультирования с последующей диагностикой 2-х испытуемых и консультацией по результатам исследования.

Диагностический инструментарий (две методики) по проблемам возраст-но-психологического консультирования с последующей диагностикой 2-х испытуемых и консультацией по результатам исследования. 20

ИУК - 1.1
 ИУК - 1.2
 ИУК - 2.1

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики. Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Защита отчета на итоговой конференции по практике. 5

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

2. Конспекты, проведение и последующий анализ (2 лекционных и 2 практических (семи-нарских, тренинговых) занятий, включающие элементы профилактики субъектов обра-зовательного процесса (физкультминутки).

Конспект занятия включает в себя следующие элементы: Тема (количество часов), курс, группа. Тип занятия (лекция, семинар и т.д.). Цель, задачи, план. Содержание (отражает полное содержание занятия - введение-основная часть (включая физкультминутку)-заключение (рефлексия, подведение итогов)), домашнее задание\задания для самостоя-тельной работы, список использованных источников и литературы.

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

3. Кейсы проблемных ситуаций по тематике проводимых занятий (не менее 3-х).

Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни

2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

3. Комментарий ситуации, представленный автором

4. Вопросы или задания для работы с кейсом

5. Приложения

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

4. Просветительский проект по тематике проводимых занятий, реализация элементов проекта.

Содержание проекта: Название, основная идея, география проекта, целевая аудитория, це-ли и задачи, содержание проекта, основные результаты.

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

5. Анализ публикаций по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (не менее 2-х статей).

Примерный план анализа статьи:

1. Авторство, место публикации. Кем написана статья: где работает автор (НИИ, произ-водство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

2. Актуальность. Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи.

1. Новизна. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку. Указываются теоретическая и практическая значимость.

2. Жанр. Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества

цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

3. Качество обзора литературы. Солидность и количество источников в библиографии, их релевантность теме.

4. Репрезентативность фактов. Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

5. Обоснованность выводов. Соотносятся ли сделанные автором заключения с факта-ми, представленными в тексте статьи?

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

7. Диагностический инструментарий (две методики) по проблемам возраст-но-психологического консультирования с последующей диагностикой 2-х испытуемых и консультацией по результатам исследования.

Полный комплект хранится на кафедре психологии.

Представляет собой письменный анализ, включающий в себя название методик, получен-ные респондентом результаты и их интерпретацию. Вывод должен содержать в себе кон-статацию полученных по методике данных и краткие рекомендации для респондента по выявленным результатам. Также представляется протокол консультации. По схеме:

Протокол индивидуальной консультационной беседы:

Фамилия, имя, отчество клиента (ребенка, взрослого) :

Возраст:

Дата консультации:

Время начала консультации:

Время окончания консультации:

Запрос:

Краткий ход консультационной беседы Примечание

Выводы (домашнее задание/рекомендации):

8. Самоанализ по практике. Обучающийся в письменном виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, фор-мулирует выводы.

9. Отчет по итогам практики. Предоставляется полный электронный вариант отчета по практике с выполненными заданиями.

10. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Обучающийся представляет итоги проделанной по практике работы на итоговой конференции по практике, акцентируя внимание на проделанном самоанализе. Время выступления 5-7 минут.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1	
ИУК - 1.2	
ИУК - 1.3	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 5.1	
ИУК - 5.2	
ИОПК - 5.1	
ИОПК - 5.2	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 8.1	
ИОПК - 8.2	
ИОПК - 9.1	
ИОПК - 9.2	
ИОПК - 10.1	
ИОПК - 10.2	
ИПК - 1.1	
ИПК - 1.2	
ИПК - 1.3	
ИПК - 3.1	
ИПК - 3.2	
ИПК - 4.1.	
ИПК - 4.2.	
ИПК 5.1.	
ИПК 5.2.	
ИПК 6.1.	
ИПК 6.2. Неудовл.: не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим	

от руководи-теля, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответ-ственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют ре-зев роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Н. Карандашев	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов — СПб. : Питер, 2006	198
Л1.2	И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Р. В. Овчарова	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2005	99
Л2.2	Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия	Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании: учебное пособие — Барнаул, 2010 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/brileva/brileva.pdf	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; авт.-сост. А. Г. Ряписова	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/650/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.2	2. Аудио-, видеооборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе выполнения заданий по практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Магистрант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения -практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, -предусмотренную содержанием практики,
- овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При выездной практике магистрантами осуществляется дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры (кафедр).

Подходы к выполнению индивидуальных заданий: обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.