

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Ознакомление дошкольников с социальным миром
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	8
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	29		
часов на контроль	27		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Ознакомление дошкольников с социальным миром

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка будущего педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ввести студентов в проблему целостного развития человека;
1.2.2	заложить теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром;
1.2.3	познакомить студентов с технологическими основами, содержанием направлений и организацией работы по методике ознакомления детей с социальным миром

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.1.3	Семейная педагогика
2.1.4	Развитие речи детей
2.1.5	Детство как социокультурный феномен
2.1.6	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.1.7	Технология и организация воспитательных практик
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.9	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
3.1.2	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.3	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития;
3.1.4	закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
3.1.5	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
3.1.6	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
3.2.2	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ;
3.2.3	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
3.2.4	создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
3.2.5	организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
3.2.6	организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
3.2.7	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;
3.3.2	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.3	общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы;
3.3.4	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3.3.5	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.3.6	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром				
1.1	Введение в проблему целостного развития человека. /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

1.2	Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях. /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.3	Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.4	Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX века /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.5	Педагогическая сущность процесса социализации ребёнка. /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.6	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания. /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.7	Воспитательные основы социализации детей /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.8	Концепция целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности. /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром				
2.1	Технология ознакомления детей с социальным миром /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.2	Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.3	Содержание направлений ознакомления детей с социальным миром /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2

2.4	Направления ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.5	Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром /Лек/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Организация работы по методике ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.7	Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО /Пр/	8	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Социализация ребенка в системе дополнительного образования /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.9	Подготовка к экзамену /Ср/	8	29	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Экзамен /Экзамен/	8	27	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
 ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу
 ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
 ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий
 ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
 ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
 ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду
 ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИОПК - 7.1, ИОПК - 7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы: 10

Виды учебной работы: семинарские и практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским и практическим занятиям, проверочная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов

Баллы: 40

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: проверочная работа

Баллы: 20

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: проверочная работа, задания для групповых и индивидуальных проектов

Баллы: 20

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену

Баллы: 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским и практическим занятиям:

Тема "Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях"

1. Адаптивная концепция социализации.
2. Ролевая концепция социализации.
3. Критическая концепция социализации.
4. Когнитивная концепция социализации.
5. Концепция социального научения.
6. Психоаналитическая концепция социализации.
7. Психодинамическая концепция социализации.

Литература:

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html> .

Примерные вопросы и задания проверочных работ:

1. Определите роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.
2. Объясните, почему познание самого себя является одним из путей социализации личности.
3. Охарактеризуйте предметный мир и определите его роль в процессе социализации ребенка.
4. Что представляет из себя детское общество, и каково его влияние на социализацию ребенка.
5. Объясните важность развития у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.
6. Опишите механизм приобщения детей к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные функции взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
2. Стихийная или целенаправленная формы реализации функции взрослого как носителя социального опыта, нории и правил общежития, знаний о мире.
3. Стихийная или целенаправленная формы реализации функции взрослого как организатора процесса воспитания и обучения ребенка.
4. Что такое уровни приближенности взрослого к ребенку? Охарактеризуйте каждый уровень.
5. Для чего воспитателю необходимо знать характеристику каждого уровня приближенности взрослого к ребенку?
6. Перечислите ведущие методы ознакомления детей со взрослыми разных уровней приближенности.
7. Что такое принцип отраженной субъектности?
8. Обоснуйте концептуальные положения построения методики ознакомления детей со взрослым человеком.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание раздела "Ознакомление с социальным миром" в программных документах для детского сада с 1932 по 1984 гг. и современных программах ("Детство", "Радуга", "Истоки" и др.). Выделите причины изменения образовательных концепций.
2. Разработайте методику работы по ознакомлению детей с Декларацией прав ребенка. Определите задачи, основные мероприятия, формы работы, методы и средства.

Примеры тестовых заданий:

1. Дайте определение понятию: педагогическая технология – это...

Ответ: Система методов, форм, средств обучения, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей.

2. Технология личностно-ориентированного обучения:...(выберите правильные утверждения)

а) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка);

б) направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе его жизненного опыта;

в) направлена на раскрытие и использование субъективного опыта каждого учащегося.

Ответ: все ответы верны

3. На что направлена технология коллективной творческой деятельности?

Ответ: развитие творческих способностей детей, воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям.

4. Развивающее обучение – это...

Ответ: обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, сколько обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

5. Социализация – это...

Ответ: естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей жизни.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.
2. Модель воспитания человека культуры в системе общечеловеческих ценностей.
3. Роль знаний в социализации личности ребенка.
4. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности и условие развития личности.
5. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанника.
6. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
7. Общая характеристика процесса социализации.
8. Уточнение и разграничение понятий: воспитание, социализация, развитие.
9. Категориальный аппарат, описывающий процесс социализации.
10. Сферы и стадии социализации.
11. Понятие целостности развития в дошкольном возрасте.
12. Педагогические условия целостного развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
13. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, ориентированные на целостное развитие ребёнка как субъекта детской деятельности.
14. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками.
15. Средства ознакомления детей с социальным миром.
16. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
17. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру.
18. Познание себя самого как путь социализации личности.
19. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребенка.
20. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка.
21. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли.
22. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Отечеству.
23. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации.
24. Организация дополнительного образования в дошкольной образовательной организации как одно из важнейших условий социализации дошкольников.
25. Организация досуговых и массовых мероприятий с детьми. Приобщение детей к социальному миру в семье.
26. Педагогическая диагностика социализации детей дошкольного возраста.
27. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
28. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX века.
29. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики.
30. Социализация ребенка в дополнительном образовании.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знает некоторые принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; некоторые закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отдельные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования; основные закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; некоторые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; вполне обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет навыками взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; общения с детьми; способами планирования образовательной работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет навыками оценки успешности личности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; общения с детьми; способами планирования образовательной работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. Владеет навыками оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений — М. : ВЛАДОС, 2008	53
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л1.3	С. М. Зырянова [и др. ; под науч. ред. С. М. Зыряновой]	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89987.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. А. Козлова, Т. А. Куликова	Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2006	95
Л2.2	И. З. Хабибулина	Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников: учебно-методическое пособие — Набережные Челны, Казань : РИЦ "Школа", 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/49945	9999
Л2.3	С. А. Козлова [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник — Москва : ИНФРА-М, 2016 — URL: www.dx.doi.org/10.12737/16144	5
Л2.4	Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева	Социальная психология детства: диагностический практикум — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75825.html	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	А. А. Майер ; Барнаульский государственный педагогический университет	Управление социализацией детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы: монография — Москва ; Барнаул, 2008	8
Л3.2	В. В. Сериков	Развитие личности в образовательном процессе: монография — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70707.html	9999
Л3.3	В. Э. Пахальян	Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76804.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Дошкольное воспитание		
Э2	Дошкольное образование		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape		

6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содержание дисциплины «Технологии социализации ребенка в дошкольном и дополнительном образовании» представлено двумя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы методики ознакомления детей с социальным миром» призвана ввести студентов в проблему целостного развития человека; заложить теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром. Второй раздел «Технологические основы методики ознакомления детей с социальным миром» должен познакомить студентов с технологическими основами, содержанием направлений и организацией работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания. Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме. Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записи осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты с одноклассниками и преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя

необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».