

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Малыхина Е.В., доцент, канд.пед.наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №
8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. №9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения речи, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Задачи:

- ознакомление с особенностями познавательной, эмоциональной, личностной сферы дошкольников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения;
- формирование теоретических знаний о принципах и методах психодиагностической и психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, имеющими речевые нарушения;
- овладение практическими умениями и навыками по организации психодиагностической и психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей дисциплины «Дошкольная (специальная) педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями в развитии», прохождения производственной, преддипломной практики, подготовки к ИГА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.	информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи. Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа ее результатов.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольная дефектология	3	72	2	4	0	2	55	9
Итого		72	2	4	0	2	55	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями речи						
1.1.	Психология детей с нарушениями речи как наука.	Определение психологии детей с нарушениями речи. Цель, задачи, объект и предмет психологии детей с нарушениями речи. Исторический аспект развития науки. Методологические основы науки. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты изучения речевых нарушений. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей: принципы развития; принцип системного подхода; установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина). Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта.	-	-	-	3
1.2.	Общие представления о речевых нарушениях	Речевые нарушения как тип психического дизонтогенеза. Клиническая характеристика речевых нарушений. Проблема классификации речевых нарушений. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых	2	-	-	8

		нарушений. Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенеза). Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).				
<i>Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи</i>						
2.1.	Особенности когнитивного развития детей с нарушениями речи	Перцептивная организация речемышлительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мыш-	-	2	-	8

		ления и речи. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.				
2.2.	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями речи	Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Уровни строения эмоционально-личностной сферы. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание). Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи. Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процес-	-	2	-	8

		се коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи. Характеристика феномена фиксированности на дефекте.				
<i>Раздел 3. Оказание специальной помощи детям с нарушениями речи</i>						
3.1.	Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи	Социально-психологические проблемы лиц изучения с речевыми нарушениями. Психологическое изучение особенностей развития детей и подростков с речевыми нарушениями. Методы изучения особенностей познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения личности лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения особенностей межличностного общения лиц с речевыми нарушениями. Методы изучения особенностей деятельности и поведения лиц с речевыми нарушениями. Дифференциальная диагностика речевого дизонтогенеза и сходных по внешним проявлениям состояний. Технология оценивания и анализа результатов исследования детей с нарушениями речи. Презентация результатов исследования детей с нарушениями речи.	-	-	-	15
3.2.	Организация и содержание психологической помощи детям с нарушениями речи	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Цель психокоррекции в логопсихологии. Задачи психокоррекции. Организационные формы психокоррекционной работы. Методы психокоррекции. Профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков с нарушениями речи.Задачи и методы профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями.Психологическое консультирование в логопсихологии. Консультативная работа с родителями и психологии (формы и содержание). Просветительская работа педагога-психолога в ОУ	-	-	-	15

		для лиц с речевыми нарушениями.				
	Экзамен					9
Итого			2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области специальной психологии. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с

детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволят студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной

стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию проекта

Цель проектной деятельности студента – представить теоретические подходы к изучению детей с нарушениями речи и обосновать содержание необходимой психологической помощи на основе диагностического изучения психологических особенностей детей (вариант речевого нарушения выбирает студент).

Структура проекта:

Титульный лист.

Введение.

Теоретические подходы к разработке проблемы.

Практический материал, отражающий результаты диагностического изучения содержания и формы организации психологической помощи.

Список использованной литературы.

Приложение.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания обозначенной проблеме;
- Количественный и качественный анализ диагностического изучения;
- Обоснованность предложений по организации психологической помощи;
- Вариабельность предложенной студентом психологической помощи;
- Орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы.

Требования к оформлению: Объем проекта: 25-30 страниц. Шрифт: 14, интервал 1.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также поз-

воляет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Психология детей с нарушениями речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Калягин В. А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 544 с.	9999
Дополнительная	Дудьев В. П. Логопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / В. П. Дудьев, Л. С. Пилипчук ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: Концепт, 2012. - 42 с.	9999
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	9999
Дополнительная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Мельникова Е.В. (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Сурмина (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Юркова (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе

Экзамен 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Малыхина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;	Вопросы для самоконтроля. Вопросы по темам семинарских занятий, темы контрольных работ, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов. Тестовые задания. Вопросы к экзамену.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.	Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы по темам семинарских занятий, темы контрольных работ, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов, тестовые задания. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.		

	Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа ее результатов.	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов. Умеет: осуществлять отбор, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками отбора, планирования и проведения диагностического обследования, интерпретации полученных результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Вопросы для самоконтроля. Вопросы по темам семинарских занятий, темы контрольных работ, проектное задание 1, проектное задание 2, подготовка докладов, тестовые задания. Вопросы к экзамену.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Темы контрольных работ Проектное задание 1 Проектное задание 2 Подготовка докладов	30
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-6.1.	Контрольный срез	Темы контрольных работ Тестовые задания	20

ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Темы контрольных работ Проектное задание 1 Проектное задание 1 Подготовка докладов	30
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.3. ИПКО-4.1. ИПКО-4.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Особенности познавательного развития дошкольников с нарушениями речи

1. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
2. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.
3. Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности.
4. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи.
5. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями

1. Личность как предмет психологического изучения.
2. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
3. Уровни строения эмоционально-личностной сферы.
4. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития.

5. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.
6. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.
7. Личностные особенности лиц с нарушениями речи (алалия, афазия, заикание).
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.
9. Особенности межличностных отношений при нарушениях речи.
10. Психологическая структура общения.
11. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Развитие общения у детей с речевой патологией.
13. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
14. Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
15. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
16. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.
17. Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи.
18. Характеристика феномена фиксированности на дефекте.

3.2. Темы контрольных работ:

1. Психология семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
5. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
6. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
7. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
8. Патология речи и психическое развитие ребенка.
9. Формирование интересов у детей с нарушениями развития речи.
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
11. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Проблема профилактики речевых нарушений.
13. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
14. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
15. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

3.3. Подготовка докладов

1. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии.
2. Психолингвистические основы логопсихологии (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др).
3. Современные теоретические подходы в логопсихологии (А.Н. Корнев, В.А. Калягин, Т.Г. Визель и др).
4. Взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушением речи.
5. Изучение коммуникативной компетентности лиц с речевой патологией.

6. Психологические условия организации взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями.
7. Специфика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
8. Специфика социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.

3.4. Тестовые задания (пример):

1. Отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности лиц с речевыми нарушениями, а также возможность использования психологических техник в комплексной коррекционной работе по преодолению у них речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений:

- А) логопедия;
- Б) логопсихология;
- В) тифлопсихология;
- Г) нейропсихология;
- Д) олигофренопсихология.

2. Логопсихотерапевтическое направление реабилитации заикающихся разработано:

- А) Ю.Б. Некрасовой;
- Б) Р.Е. Левиной;
- В) А.Р. Лурия;
- Г) Л.С. Выготским;
- Д) В.И. Лубовским.

3. Концепцию аномального развития, в основу которой положена культурно-историческая теория психического развития, разработал:

- А) Г.Я. Трошин;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) И.А. Зимняя;
- Г) В.И. Лубовский.

4. Специальные закономерности нарушенного развития:

- А) закономерности, которые характерны для всех типов аномального развития;
- Б) закономерности, которые характерны для детей, развивающихся в норме и в условиях нарушенного развития;
- В) закономерности, которые характерны для группы детей с тем или иным нарушением;
- Г) закономерности, которые характерны для детей, развивающихся в условиях психологической депривации;
- Д) закономерности, которые характерны для детей, развивающихся в норме.

5. Концепцию о внутренней картине речевого дефекта разработал:

- А) В.А. Калягин;
- Б) В.И. Лубовский;
- В) Р.Е. Левина;
- Г) В.И. Селиверстов;
- Д) Э.Г. Семирницкая.

3.5. Проектное задание 1:

Тема: Особенности познавательного развития дошкольников с нарушениями речи

1. Разработка программы психологического изучения ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста (возраст и характер нарушений выбирает студент).

2. Составление заключения по результатам психологического изучения детей с речевыми нарушениями.

3. Определение задач, форм организации и содержание психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

3.6. Проектное задание 2:

Тема: Особенности личности и межличностных отношений дошкольников с речевыми нарушениями

1. Разработка программы психологического изучения ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста (возраст и характер нарушений выбирает студент).
2. Составление заключения по результатам психологического изучения детей с речевыми нарушениями.
3. Определение задач, форм организации и содержание психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

3.7. Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение психологии детей с нарушениями речи как отрасли специальной психологии.
2. Кто разработал концепцию аномального развития, в основу которой положена культурно- историческая теория психического развития?
- 3 Перечислите общие и специальные закономерности нарушенного развития.
4. Кто разработал концепцию о внутренней картине речевого дефекта?
5. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речевой функции.
6. Сколько групп логопатов выделяется в логопсихологической типологии лиц с нарушениями речи?
7. Дайте определения речевым нарушениям.
А) фонетико-фонематическое недоразвитие;
Б) алалия;
В) аграфия;
Г) заикание;
Д) общее недоразвитие речи.
14. Соотнесите психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи.
15. Предложите теоретическое обоснование логопсихологической типологии лиц с речевыми нарушениями.

3.8. Перечень вопросов к экзамену:

1. Логопсихология как научная дисциплина, истоки ее развития. Объект и предмет логопсихологии.
2. Основные задачи и методы логопсихологии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии с другими науками.
4. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
5. Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.
6. Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.
7. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств выделяемые в ней.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.
10. Общее представление о внимании, его свойствах, видах и функции. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
11. Особенности произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи.
12. Диагностика внимания у дошкольников речевой патологией.

13. Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи.
14. Восприятие как психический процесс, его виды и свойства. Развитие перцептивных способностей в дошкольном возрасте.
15. Особенности перцептивных способностей у детей дошкольного возраста с речевой патологией.
16. Исследование перцептивных способностей у детей с речевой патологией.
17. Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе логопедических занятий.
18. Память как психический процесс, ее виды. Особенности развития мнестической деятельности в дошкольном возрасте.
19. Особенности вербальной памяти детей с речевой патологией.
20. Диагностика мнестических способностей у детей с речевой патологией.
21. Психокоррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением речи.
22. Мышление как деятельность, основные виды мышления. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
23. Взаимосвязь в развитии мышления и речи в дошкольном возрасте.
24. Нарушение мыслительной деятельности при речевой патологии.
25. Исследование разных форм мышления у детей с речевой патологией.
26. Направления психокоррекционной работы по развитию мышления у детей с нарушением речи.
27. Взаимоотношение общества и личности с отклонением в развитии (с нарушением речи)
28. Типология отношений родителей к своим детям с особенностями в развитии (с нарушением речи).
29. Задачи психологического исследования детей с речевой патологией.
30. Принципы и методы психологического исследования детей с нарушением речи.
31. Организация и порядок проведения психологического обследования ребенка с нарушением речи.
32. Анализ результатов психологического обследования ребенка с нарушением речи.
33. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

УК-1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать иссле-

довательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности..

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно **знает** индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Знаком с некоторыми положениями современной психодиагностики.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями

речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями речи, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

ПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и

личностном развитии обучающихся с нарушениями речи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с нарушениями речи.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями речи, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся с нарушениями речи с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.