

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Профессионально этические основы работы с  
МОЛОДЕЖЬЮ**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии, политологии и экономики</b>
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Абрамкина С.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессионально этические основы работы с молодежью**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии, политологии и экономики**

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование системы знаний об истории и состоянии и тенденциях профессионально-этической работы с молодежью, формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали специалиста по работе с молодежью.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	раскрыть базовые теоретические подходы в области профессионально этических основ работы с молодежью;
1.2.2	рассмотреть профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью;
1.2.3	рассмотреть социальные функции и виды профессиональной этики;
1.2.4	представить этические требования к специалистам по работе с молодежью.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология молодежи
2.1.2	Педагогическое обеспечение работы с молодежью
2.1.3	Психологические основы работы с молодежью
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Введение в специальность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Молодёжные субкультуры
2.2.2	Организация воспитательной работы с молодежью
2.2.3	Социальные технологии работы с молодежью
2.2.4	Менеджмент в молодёжной политике
2.2.5	Организация массовых мероприятий в молодёжной среде

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5.1:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте;
3.1.2	воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
3.3.2	профессиональных задач и социальной интеграции;
3.3.3	навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.4	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
3.3.5	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Этика как наука /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Этика как наука /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Этика как наука /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Профессиональная этика организатора работы с молодежью /Лек/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Профессиональная этика организатора работы с молодежью /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Профессиональная этика организатора работы с молодежью /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Личностно-нравственные качества работника /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Личностно-нравственные качества работника /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Личностно-нравственные качества работника /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Профессионально-этические кодексы работников различных стран /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Профессионально-этические кодексы работников различных стран /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Профессионально-этические кодексы работников различных стран /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью /Лек/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Профессиональные ценности организации работы с молодежью /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.23	Профессиональные ценности организации работы с молодежью /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Профессиональные ценности организации работы с молодежью /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.25	Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально - этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью /Лек/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально - этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.27	Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально - этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Виды учебной деятельности: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для зачета

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема: Этика как наука

1.Этика как наука. Общая характеристика этических категорий.

2.Этическая трактовка мира в философско-религиозных системах Древнего Востока (Индия, Китай).

3.Этика античной Греции (софисты, Сократ, Платон).

4.Этическая наука на современном этапе (проблемы и противоречия).

5.Структура современного этического знания.

Тема: Профессиональная этика специалиста

1. Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности как особое ценностное отношение, как взаимосвязь мира и человека.
  2. Специфика морали. Проблема структуры морали. Моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность, основные элементы морали как целостного социального явления. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы).
  3. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная и оценочная.
  4. Проблема формирования нравственного поведения человека. Специфика нравственных отношений.  
Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью
  1. Критерии профессионального и нравственного совершенствования.
  2. Профессиональная этика специалиста. Лестница профессионального роста специалиста.
  3. Этические требования к специалистам по работе с молодежью.  
Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ
  1. Становление профессиональной этики как научной дисциплины.
  2. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
  3. Основные свойства профессиональной этики. Профессиональная честь и достоинство. Профессиональный долг.
  4. Профессиональная ответственность. Профессионализм как нравственная черта личности.
  5. Место профессиональных кодексов в системе морали. Корпоративная культура.
  6. Служебная этика и этикет. Свообразие этикетной культуры профессии.  
Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью
  1. Морально-этические проблемы межличностного общения. Манера поведения.
  2. Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью. Лестница профессионального роста специалиста по работе с молодежью.
  3. Этические требования к специалистам по работе с молодежью. Специальная этическая подготовка.  
Тема: Нравственные критерии национальных культур и условия адаптации к ним молодежи
  1. Обычаи и традиции в системе социальных отношений. Понятие нравов, их специфика.
  2. Многообразие реальных нравов.
  3. Проявление морального отчуждения: алкоголизм, наркомания, проституция и др.
  4. Проявление механизма торможения нормального социального развития.
- 1.2. Вопросы для самостоятельной работы
  1. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
  2. Нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
  3. Соотношение общечеловеческой этики и этики бизнеса.
  4. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
  5. Профессиональная мораль и ее отличие от традиционной морали.
  6. Специальная этическая подготовка.
  7. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов.
  8. Манипулятивное поведение и нормы этики.
  9. Морально-этические проблемы межличностного общения.
  10. Манера поведения. Возможность благоприятного влияния на людей и ситуацию.
  11. Специальная этическая подготовка.
  12. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов.
  13. Внешние формы в международном общении.
  14. Потребности и мотивы поведения людей в разных странах.
  15. Нравственные критерии национальной культуры.
  16. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).
  17. Структура корпоративной культуры в странах с развитым рынком.
  18. Социально-психологические барьеры в общении.
  19. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
  20. Принципы социальной работы и личность профессионала.
  21. История становления этических традиций на Руси.
  22. Национальный фактор в истории нравственности.
  23. Национальные особенности делового общения.
  24. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
  25. Нормы морали и социальная работа.
- 1.3. Вопросы к зачету:
  1. Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе.
  2. Корпоративная культура в развивающейся организации: российский и зарубежный опыт.
  3. Кодекс корпоративной этики: технология разработки и внедрения.
  4. Влияние национальных особенностей на характер взаимодействия деловых партнеров.
  5. Психологические особенности вербального общения.
  6. Практическое определение эталонов межличностного восприятия.
  7. Эмпатия как фактор построения и развития межличностных отношений.
  8. Человек как источник информации в межличностных отношениях.
  9. Факторы, влияющие на процесс коммуникации.

10. Достоинства и недостатки каналов коммуникации.
11. Важность коммуникативных навыков наряду с профессиональными.
12. Принципы построения эффективной презентации/публичного выступления.
13. Методы разрешения конфликтных ситуаций, примеры наиболее и наименее формальных методов.
14. Этическая составляющая во взаимодействии со службами занятости, кадровыми агентствами, фирмами по подбору персонала.
15. Нравственная культура общества и личности.
16. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
17. Прикладная этика: сущность и структура.
18. Профессиональная этика: нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
19. Морально-этические проблемы межличностного общения.
20. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры специалиста по работе с молодежью.
21. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов?
22. Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе.
23. Идея толерантности и плюрализма в современной этике.
24. Основные подходы к решению моральных проблем в этике работы с молодежью.
25. Меры, используемые организациями для повышения этического уровня руководства и сотрудников.
26. Прикладная этика: сущность и структура.
27. Ситуативная этика: этика публичных отношений.
28. Корректность ведения телефонного разговора и деловой переписки.
29. Официальная переписка. Особенности языка служебных документов.
30. Различия делового этикета в разных странах / культурах.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: имеет фрагментарное представление об основных понятиях излагаемой темы. Умеет: студент может ориентироваться в теоретическом материале; при участии преподавателя может учитывать основные подходы к решению моральных проблем в этике работы с молодежью. Владеет: частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но допускает некоторые неточности. Умеет: хорошо ориентируется в теоретическом материале. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. Умеет: изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения. Владеет: демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Горелов, Т. А. Горелова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт	Этика: учебное пособие [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов] — М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008	30
Л1.2	Т. А. Маслова, С. И. Маслов	Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83827.html">http://www.iprbookshop.ru/83827.html</a>	9999
Л1.3	М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109981.html">http://www.iprbookshop.ru/109981.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. П. Медведева	Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2007	15
Л2.2	Я. В. Кондратьева	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63982">https://e.lanbook.com/book/63982</a>	9999
Л2.3	авт.-сост. Н. В. Курилович; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина	Профессиональное общение специалиста социальной работы: учебно-методическое пособие — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137578">https://e.lanbook.com/book/137578</a>	9999

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Профессионально этические основы работы с молодежью" изучается на 3 курсе в 5-м семестре. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практического (семинарского) занятия, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, подготовки и сдачи зачёта. Теоретические вопросы полностью раскрываются в лекционном курсе и на практическом занятии.

Устный индивидуальный опрос.

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы. Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос.

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное

владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.