

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ"
Индивидуальные формы работы с детьми с
речевыми нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Карнаухова Яна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины
Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другими дисциплинами с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
1.2.2	- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;
1.2.3	- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта к определению ведущего нарушения;
1.2.4	- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми;
1.2.5	- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
1.2.6	- предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных занятий и их фрагментов.
1.2.7	- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных занятий в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.2.8	- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;
1.2.9	- предоставить студентам возможность проведения индивидуальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
1.2.10	- обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.2	Дислалия. Ринолалия
2.1.3	Заикание
2.1.4	Логопедическая ритмика
2.1.5	Технология обследования речи и моторных функций
2.1.6	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
2.1.7	Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
2.2.5	Логопсихология
2.2.6	Нарушения письменной речи
2.2.7	Афазия
2.2.8	Алалия
2.2.9	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.10	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний
2.2.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.12	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-1.1:	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ПК-5.2:	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
ПК-5.3:	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-2.2:	Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3:	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ОПК-3.2:	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
3.1.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с
3.1.4	нарушениями речи;
3.1.5	- структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;
3.1.6	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;
3.2.4	- учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность;
3.2.5	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; - технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей;
3.3.3	- навыками реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи;
3.3.4	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми				
1.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Лек/	5	1	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Пр/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий				
2.1	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Лек/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Пр/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

2.3	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы				
3.1	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики				
4.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
4.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
4.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики /Лаб/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
4.4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

	Раздел 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия				
5.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
5.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия /Ср/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков				
6.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
6.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
6.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков /Лаб/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
6.4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков				
7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

7.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
7.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков /Лаб/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
7.4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией				
8.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией /Лек/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
8.2	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией /Пр/	5	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
8.3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией /Лаб/	5	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
8.4	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 9. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы				

9.1	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
9.2	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
9.3	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы /Лаб/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
9.4	Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 10. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений					
10.1	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Лек/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
10.2	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Пр/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
10.3	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Лаб/	5	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
10.4	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений /Ср/	5	3	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 11.					
11.1	/Экзамен/	5	27	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Вопросы по темам семинарских занятий ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Задания контрольных работ (50) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Тематика докладов, сообщений ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Задания контрольных работ (20) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Задания контрольных работ (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3
Вопросы к экзамену (10) ИУК – 2.1, ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК – 3.3, ИОПК – 3.4, ИПК – 1.1, ИПК-2.2, ИПК – 2.3, ИПК – 5.1, ИПК – 5.2, ИПК – 5.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми
Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.
Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных фронтальных и подгрупповых занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий
Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обосновании его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы
Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутой, заключительный)
Тема 4. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики
Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.
Тема 5: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия
Характеристика особенностей фонематического восприятия детей с дислалией и ринолалией.
Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.
Тема 6: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков
Нарушение звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
Тема 7: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков
Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятий по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
Тема 8: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартией

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.

Перспективное планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационный и послеоперационный периоды. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Тема 9: . Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению.

Приоритетные направления работы на каждом этапе. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

Тема 10: Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений

Особенности организации и содержанием коррекционно-педагогической работы в школе.

Направления работы и виды коррекционных занятий.

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной ниже:

1. Структура индивидуального логопедического занятия.
2. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы.
3. Структура текущего плана работы.
4. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над мимикой; б) артикуляционной моторикой; в) звукопроизношением; г) фонематическим восприятием; д) над голосом и интонацией.
5. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороны речи.
6. Составление перспективных планов работы: а) над звукопроизношением; б) над голосом и интонацией.
7. Составление комплексных заданий по автоматизации (дифференциации) звуков и развитию соответствующих компонентов интонации.
8. Виды заданий для работы в рамках раздела «Коррекция произносительной стороны речи»
9. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над произношением; б) над связной речью; в) над слоговой структурой слова; г) над фонематическим восприятием; д) над лексико-грамматической стороной.
10. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороной речи.
11. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:
 - содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Индивидуальная и фронтальная формы логопедической работы- сравнительный аспект
2. Индивидуальные занятия как основная форма логопедической работы
3. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
4. Характеристика звуков русского языка.
5. Условия нормативного произношения.
6. Основные причины нарушений звукопроизношения.
7. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
8. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)

9. Принципы диагностической работы (дислалия- дизартрия- ринолалия - алалия - заикание - нарушения письменной речи)
10. Разработка сюжетных фрагментов для проведения артикуляционной гимнастики с детьми при различной речевой патологии и разных возрастах.
11. Артикуляционные профили правильного звукопроизношения и нарушенного.
12. Типы нарушенного звукопроизношения
13. Пропуски, искажения: специфика коррекционной работы.
14. Замены смещения: специфика коррекционной работы.
15. Этап постановки звука.
16. Этап автоматизации звука.
17. Этап дифференциации звуков (близкие, удаленные).
18. Планирование индивидуальных занятий с ребенком (дислалией полиморфной, ринолалией открытой, закрытой), с учетом структуры дефекта.
19. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией, с ринолалией на разных этапах коррекции.
20. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах коррекционного развития. (ФФНР (дислалия, ринолалия, дизартрия), ОНР (ринолалия, дизартрия, алалия) заикание).
- 3.4. Тематика докладов, сообщений:
 1. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи
 2. Основные принципы перспективного планирования индивидуальной логопедической работы
 3. Специфика организации логопедической работы с ребенком с дизартрией.
 4. Специфика организации логопедической работы со взрослым с дизартрией.
 5. Специфика организации логопедической работы с ребенком с ринолалией.
 6. Специфика организации логопедической работы со взрослым (с ребенком и подростком) с заиканием.
 7. Специфика организации логопедической работы с ребенком при алалии.
 8. Логопедическая работа при афазии (при разных формах)
 9. Инновационные логопедические технологии
 10. Инновационные технологии в коррекции дизартрии (заикания, алалии, письменной речи и др.)
 11. Обзор зарубежного опыта в коррекции различных речевых расстройств
- 3.5. Вопросы к экзамену:
 1. Строение и функции периферического речевого аппарата.
 2. Характеристика звуков русского языка.
 3. Условия нормативного произношения.
 4. Основные причины нарушений звукопроизношения.
 5. Диагностика подвижности артикуляционного аппарата.
 6. Способы неправильного произношения звуков (благоприятные, неблагоприятные)
 7. Принципы диагностической работы.
 8. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
 9. Схема логопедического обследования.
 10. Схема и правила оформления речевых карт.
 11. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
 12. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.
 13. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.
 14. Структурные элементы перспективного плана индивидуальной логопедической работы.
 15. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы
 16. Индивидуальные занятия как основная форма логопедической работы
 17. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта).
 18. Составление индивидуального плана работы (по заданной тематике).
 19. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
 20. Разработка сюжетных фрагментов для проведения артикуляционной гимнастики с детьми.
 21. Артикуляционные профили звуков.
 22. Постановка звука.
 23. Автоматизация звука.
 24. Дифференциация звука.
 25. Планирование индивидуальных занятий с ребенком (дислалией, ринолалией и др.), с учетом структуры дефекта.
 27. Виды заданий для работы над интонационной стороной речи
 28. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах.
 29. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)
 30. Строение и функции периферического речевого аппарата.
 31. Принципы диагностической работы.
 32. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
 33. Схема логопедического обследования
 34. Схема и правила оформления речевых карт.
 35. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
 36. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука,

в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.

37. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.

38. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы.

39. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы. .

59. Специфика активной и пассивной артикуляционной гимнастики при нарушениях речи.

60. Использование механической помощи при постановке звуков на индивидуальных занятиях (зонды и их применение).

61. Одновременность и параллельность при коррекции звукопроизношения.

62. Индивидуальные занятия с аномалиями строения артикуляционного аппарата.

63. Основные способы постановки звуков.

64. Предупреждение нарушений письма и чтения.

65. Формирование способности к языковому анализу и синтезу.

1.Примерные сроки появления речевых звуков С, З, Ц, Ш,Ж,Ч,Щ в нормальном онтогенезе:

1.5-6 лет

2.2-3 года

3.3-4 года

2.Примерные сроки появления речевых звуков Р, Л в нормальном онтогенезе:

1.5-6 лет

2.2-3 года

3.3-4 года

3. Каких вариантов нарушений звукопроизношения не может быть в нормальном онтогенезе:

1.пропусков

2.замен

3.смешений

4.искажений

4.Перечислите структурные компоненты речи.

5.Назовите нарушения связанные с нарушением произносительной стороны речи из КПК .

6.Коррекция нарушенного звукопроизношения предполагает:

(правильный ответ должен содержать любых три варианта из представленных)

1.Постановку звука

2.Закрепление звука

3.Автоматизацию звука

4.Сличение звука

5. Дифференциацию звука

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программные логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного

обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи. Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Р. Лизунова	Логопедические технологии: курс лекций — Пермь : ПГТПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32057	9999
Л1.2	Т. С. Шеховцова	Формы логопедической работы: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — М. : ВЛАДОС, 1999	49
Л2.2	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова	Логопедические технологии: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих бакалавров в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные

занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и выполнить учебные задания преподавателя.

При непосредственной подготовке к занятиям необходимо предварительно ознакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно ознакомиться в соответствующем разделе библиотеки. По окончании семестра в период экзаменационной сессии проводится экзамен. Приступая к подготовке экзамена, необходимо составить план, схему. Первоначально следует повторить основные понятия и положения логопедии. При подготовке необходимо ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;

- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.