

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая,
этнографическая)**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Английский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

дин, Проф. Щеглова Татьяна Кирилловна _____

дин, Проф. Демин Михаил Александрович _____

, Ст.преп. Телегин Андрей Николаевич _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ИиАЯ_44.03.05_2022.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт истории, социальных коммуникаций и права)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 8 от 12.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение навыков практического использования археологических находок и этнографических материалов в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими, этнографическими кружками и экспедициями.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	закрепление на практике теоретических знаний, полученных при изучении курсов археология и этнология;
2	изучение организационно-правовых аспектов подготовки и проведения археологических и этнографических экспедиций;
3	приобретение навыков практического использования археологических и этнографических источников данных в собственной педагогической и исследовательской деятельности;
4	приобретение практических навыков и умений организации и проведения полевых археологических и этнографических исследований.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2. В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	История древнего мира
2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
3	Этнография
4	Археология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	История России (XIX - начало XX вв.)
2	Новейшая отечественная история
3	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
4	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)
5	Историческое краеведение
6	История средних веков
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	организационно-правовые аспекты подготовки и проведения археологических и этнографических экспедиций;
1.2	методику полевых археологических и этнографических исследований;
1.3	способы решения поставленных задач в рамках организации и проведения полевых археологических и этнографических исследований;
1.4	специфику этнокультурного и конфессионального состава населения Алтайского края, историю его формирования и особенности межкультурного взаимодействия в прошлом и настоящем.
1.5	основные виды и типы археологических и этнографических источников.
2	Уметь:
2.1	осуществлять поиск информации об археологических и этнографических объектах, производить ее сбор, критический анализ и синтез, а также прогнозировать различные способы и методы изучения объектов в полевых условиях;
2.2	использовать археологические и этнографические источники в исследовательской работе со школьниками;

2.3	организовать в ходе этнографических экспедиций работу с информантами с учетом их этнокультурных и конфессиональных особенностей;
2.4	выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим и этнографическим материалам в полевых условиях
3	Владеть:
3.1	навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия;
3.2	навыками организации, подготовки и проведения полевых археологических и этнографических исследований;
3.3	навыками анализа социокультурного разнообразия общества и демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в работе с учащимися;
3.4	основами организации исследовательской работы в области археологии и этнографии;
3.5	приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических и этнографических материалов;
3.6	навыками систематизации полученной в ходе экспедиции информации, ее критического анализа, оценки значения для современной науки и образования, использования в научном исследовании и презентации.
3.7	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка экспедиции; составление индивидуального плана прохождения практики /Ср/	2	3		Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Ознакомительный				
2.1	Подготовка к экспедиции. Посещение установочных лекций о выявлении археологических объектов, правилах осуществления их разметки, методике ведения раскопок и фиксации результатов работ, проведения интервью, организации анкетирования, фото и видеосъемки, работы в архиве, музеях и с частными коллекциями, оформления документации, сбора вещественных материалов и др. Овладение навыками работы с техническими средствами (буссолью, нивелиром, теодолит, GPS-приемником, диктофонами, фотоаппаратами, видеокамерой). Определение объектов исследования, маршрутов и сроков работы в населенных пунктах для каждого отряда. Определение приоритетной темы собственного исследования. Подготовка личного снаряжения и участие в подготовке оборудования практики. /Ср/	2	10	УК-1.1,УК-1.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-3.1,ПК-3.2,УК-3.1,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Основной				

3.1	Экспедиция: начальный этап. Выезд к месту проведения практики, обустройство на месте расселения. Консультации в сельской администрации по вопросам выбора информантов (респондентов), встречи с сотрудниками музеев, учителями школ и др. Ознакомление с населенным пунктом, определение графика работы отряда. Экспедиция: этап полевых исследований. Участие в полевых археологических исследованиях: - ознакомление с археологическим памятником; - приобретение навыков разметки археологического объекта, его раскопки, фото и видео фиксации всех этапов работ, извлечения артефактов и т.д. Участие в полевых этнографических исследованиях: - приобретение навыков ведения интервьюирования; организации и проведения анкетирования; выявления, обследования и фиксации памятников историко-культурного наследия; сбора и фиксации предметов материальной культуры, работы с материалами сельских архивов и музеев, семейных архивов; ведения и оформления учетной полевой документации. Экспедиция: заключительный этап. Отчеты практикантов перед групповым руководителем о проведенных исследованиях. Оформление отчетной документации. Сворачивание экспедиционного лагеря. /Ср/	2	20	УК-1.1,УК-1.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-3.1,ПК-3.2,УК-3.1,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 4. Аналитический				
4.1	Обработка, анализ и систематизация результатов практики /Ср/	2	2	УК-1.1,УК-1.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-3.1,ПК-3.2,УК-3.1,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 5. Завершающий				
5.1	Участие в итоговой конференции по практике /Ср/	2	1	УК-1.1,УК-1.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-3.1,ПК-3.2,УК-3.1,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
Установочные лекции 10 баллов Работа в экспедиции, выполнение практических заданий 60 баллов Подготовка и оформление отчетной документации 20 баллов Итоговая конференция 10 баллов	
Вопросы для самоконтроля 1. Классификация археологических памятников 2. Грунтовые могильники и курганы: общее и особенное 3. Культурный слой 4. Виды и способы погребений 5. Полевые археологические исследования: виды и цели; 6. Виды датировки археологических источников 7. Методы датировки археологических источников 8. Археологическая культура 9. Культурно-историческая общность 10. Методы этнографических исследований. 11. Методы сбора и фиксации полевого этнографического материала. 12. Методика ведения интервью 13. Устноисторические исследования: понятие, принципы организации, методы. 14. Устный источник (понятие, специфика). 15. Методика сбора вещественных источников. 16. Методика фото и видеосъемки в условиях экспедиции.	
Практические задания В ходе практики студенты выполняют в архивах некоторых из видов работ в зависимости от вида практики и в соответствии с поставленными заданиями практики: – проведение интервьюирования; – проведение анкетирования; – выявление, обследование и фиксации памятников сельской жилой и промышленной архитектуры, культового зодчества, памятников историко-культурного наследия; – сбор и фиксация предметов материальной культуры; – работы с материалами сельских архивов, музеев; – ведение и оформление учетной полевой документации. – ознакомление с археологическим памятником; – проведение разметки археологического объекта; – проведение раскопки археологического объекта, – проведение фото и видео фиксации всех этапов работ, – ведение дневниковых записей, – извлечения артефактов и др. - стационарно-камеральная обработка материалов - обработка полевых материалов этнографических экспедиций По каждому из заданий на установочной конференции устанавливается задача работ, их примерный объем и результат.	
Дневник прохождения практики: Основным документом, отражающим формы, объем и качество работы студента в ходе практики, является Дневник прохождения практики. В ходе практики студентам необходимо ежедневно вести записи в рабочем дневнике учебной практики, фиксируя содержание и объем выполняемой работы. Форма дневника устанавливается руководителем произвольно, дневник используется студентом для подготовки отчета, проверяется руководителем практики для текущего контроля за деятельностью практиканта и выставления итоговой оценки.	
Отчет о практике: «Отчет по итогам учебной (археологической, этнографической) практики» оформляется студентом по окончании практики, на основании записей в дневнике практики. Руководителем выставляется итоговая оценка по результатам практики. Приложения к отчету могут содержать рабочие материалы студентов, созданные ими в ходе экспедиций (например, чертежи и планы домов и населенных пунктов, зарисовки археологических находок и др.).	
Неудовлетворительно: не достигнут	
Удовлетворительно. Пороговый уровень: Студент знает не все основные этапы развития изучаемых археологических и	

этнических культур, не все исторические достижения носителей изучаемых археологических и этнических культур, он имеет слабое представление о принципах формирования гражданской позиции на основе исторических знаний, полученных при изучении археологических и этнографических источников. Студент не способен определять место изучаемых археологических и этнических культур в более широком историческом контексте, испытывает затруднения при формулировке гражданской оценки историческим событиям, используя археологические и этнографические источники, не всегда находит оптимальное соотношение между локальными, региональными и общемировыми ценностями при интерпретации археологических и этнографических материалов. Студент неуверенно владеет методами исторической интерпретации археологических и этнографических источников, равно как и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний, полученных в результате изучения археологических и этнографических источников. Студент недостаточно хорошо знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками полевых археологических и этнографических исследований, основные нормы профессиональной этики археолога и этнографа, законы и способы профессионального саморазвития, а также - условия и принципы толерантного восприятия культурных и этнических различий, способы их реализации в педагогической деятельности. Студент с трудом умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками полевых археологических и этнографических исследований, применять в межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики археолога и этнографа, законы личностного и профессионального саморазвития, а также - толерантно действовать со всеми участниками полевых археологических и этнографических экспедиций, местными жителями, школьниками и учителями, принимающими участие в полевых исследованиях. Студент недостаточно хорошо знает как использовать возможности полевых археологических и этнографических исследований для духовно-нравственного развития обучающихся, а также ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, условия и способы их реализации в ходе вне-классной историко-краеведческой деятельности обучающихся. Студент недостаточно хорошо знает методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и взаимодействия обучающихся в условиях полевых археологических и этнографических исследований, а также - специфику общения и взаимодействия в коллективе в условиях полевых археологических и этнографических исследований.

Хорошо. Базовый уровень. Студент знает основные этапы развития изучаемых археологических и этнических культур, имеет хорошее представление об основных исторических достижениях носителей изучаемых археологических и этнических культур и принципах формирования гражданской позиции на основе исторических знаний, полученных при изучении археологических и этнических источников. Студент хорошо может определять место изучаемых археологических и этнических культур в более широком историческом контексте, способен уверенно сформулировать гражданскую оценку историческим событиям используя археологические и этнографические источники и, в большинстве случаев, - находить приемлемое соотношение между локальными, региональными и общемировыми культурными ценностями при интерпретации археологических и этнографических источников. Студент хорошо знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками полевых археологических и этнографических исследований, основные нормы профессиональной этики археолога и этнографа, законы и способы профессионального саморазвития, а также - условия и принципы толерантного восприятия культурных и этнических различий, способы их реализации в педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Студент отлично знает основные этапы развития изучаемых археологических и этнических культур, исторические достижения носителей изучаемых археологических и этнических культур, а также - принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний, полученных при изучении археологических и этнографических источников. Студент умеет определять место изучаемых археологических и этнических культур в более широком историческом контексте и - гражданскую оценку историческим событиям используя археологические и этнографические источники, а также находить оптимальное соотношение между локальными, региональными и общемировыми культурными ценностями при интерпретации археологических и этнографических источников. Студент отлично знает основные формы и технологии взаимодействия с участниками полевых археологических и этнографических исследований, основные нормы профессиональной этики археолога и этнографа, законы и способы профессионального саморазвития, а также - условия и принципы толерантного восприятия культурных и этнических различий, способы их реализации в педагогической деятельности. Студент отлично знает методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и взаимодействия обучающихся в условиях полевых археологических и этнографических исследований, а также - специфику общения и взаимодействия в коллективе в условиях полевых археологических и этнографических исследований. Студент отлично справляется с организацией самостоятельной работы обучающихся в условиях полевых археологических и этнографических исследований, с налаживанием их сотрудничества и создания благоприятной среды для развития у последних творческих способностей в ходе внеклассной историко-краеведческой деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Н. И. Петров Археология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2008. - 232 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11261
Л1.4	А. И. Мартынов Археология [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : Высшая школа : Абрис, 2012. - 487 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21355
Л1.1	под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых] Археология:учебник для студентов вузов. - М. : Изд-во Московского университета, 2006. - 604 с.
Л1.2	Т. К. Щеглова ; Алтайская государственная педагогическая академия Устная история [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Барнаул : АлтГПА, 2011. - 363 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/737660.pdf

Дополнительная литература

Л2.3	[А. С. Кузнецов и др.] ; отв. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет Устная история: жизненные стратегии и повседневные практики сельского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:сборник научных статей и источников. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 230 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf
Л2.2	Н. И. Винокуров Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24010
Л2.1	Т. К. Щеглова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [отв. ред. М. А. Демин] Методика сбора устных исторических источников [Электронный ресурс]. Вып. 2 [Электронный ресурс]:[методическое пособие]. - Барнаул : БГПУ, 2006. - 22 с. – Режим доступа: http://obs.uni-altai.ru/unibook/shheglova9/shheglova9.pdf

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Сайт кафедры этнографии и музееведения Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского [Электронный ресурс].
Э2	Сайт Института археологии и этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Приборы, инструменты и материалы для исследовательской работы: нивелир, теодолит, буссоль, фото и видеокамеры, ноутбуки, диктофоны, лопаты, кисточки, ножи, рулетки и т.д.
5. Оборудование для базового лагеря: палатки, спальные мешки, карематы, матрасы надувные, тенты, фонари, топоры, пилы, ножовки, фляги для хранения воды, котелки и кастрюли для приготовления пищи, сковороды, ножи кухонные, ножи консервные, поварешки и т.д

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Операционная система семейства Windows
4	Программа 7zip
5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
4	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающимся:

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т. д.;

- групповому руководителю – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т. д.;

Обучающийся обязан:

своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки; подчиняться правилам прохождения практики, выполнять распоряжения руководителей практики;

в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, отчетную документацию;

анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

регулярно отчитываться перед руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет;

соблюдать технику безопасности во время передвижения к месту практики и обратно, и в период прохождения практики.

Обучающийся имеет следующие права:

знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

пользоваться в установленном порядке, имеющимися в экспедиции по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

вносить предложения руководству кафедры отечественной истории, исторического факультета и АлтГПУ по

совершенствованию организации и проведения практики.

Обучающийся, проходящий практику по индивидуальному учебному плану, до начала практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. Взаимодействие с групповым руководителем практики в ходе практики осуществляется дистанционным способом.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для этого студент с ОВЗ до начала практики должен сообщить руководителю практики о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости подготовки для него специальных заданий.