**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и Дополни-
тельное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Задачи:

- определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
- раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Художественно-эстетическое развитие детей

Практикум по изобразительной деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

Учебная практика: ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: о социокультурном разнообразии общества, моделях взаимодействия людей внутри этноса и с представителями других этносов и культур, обусловленных историческим ходом развития, религиозными взглядами и верованиями и этическими учениями. Умеет: анализировать демографический состав обучающихся образовательных организаций и их семей (национальное и этническое происхождение, пол, религия, воз-

<p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>раст, наличие инвалидности); формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.</p> <p>Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе с учетом их социокультурных различий</p>
<p>ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: позиции и функции участников образовательного процесса в социальной структуре образовательной организации, альтернативный характер исполнения ролей</p> <p>Умеет: определять и приписывать положение и совокупность действий участникам образовательной деятельности, наделяя их определенным набором прав и обязанностей в зависимости от целей и задач образовательного процесса и взаимодействия в рамках реализации образовательных программ; выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
<p>ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Владеет: приемами и формами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководствуясь целями и задачами образовательного процесса и их актуальной статусно-ролевой позицией</p>
<p>ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знает: особенности развития личности ребенка раннего возраста, особенности становления и развития видов деятельности детей в раннем возрасте, специфику общения и взаимодействия детей со взрослыми и друг с другом</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс и формировать образовательную среду в группах раннего возраста, использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; оказывать детям помощь и поддержку с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и иных особенностей и образовательных потребностей</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Владеет: приемами мотивации и современными формами, методами и средствами организации видов деятельности детей раннего возраста и их конструктивного взаимодействия со взрослым и другими детьми, с учетом их индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
Дошкольное образование и До- полнительное образование	2	108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Введение в педагогику раннего возраста</i>					
1.1.	Педагогика ранне- го возраста как от- расль педагогиче- ской науки и учеб- ная дисциплина	Периодизация возрастного развития. Понятие «ранний возраст». Станов- ление педагогики раннего возраста как науки. Ее основоположники. Пе- дагогика раннего возраста на совре- менном этапе развития: цель, объект, предмет, задачи, основные катего- рии, связь с другими отраслями научного знания. Педагогика раннего возраста как учебная дисциплина.	4	0	2
1.2.	Своеобразие пери- ода раннего дет- ства	Особенности развития ребенка в пе- риод раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо- физиологические особенности ре- бенка, особенности высшей нервной деятельности. Теоретическое обосно- вание необходимости воспитания де- тей с момента рождения	2	0	4
<i>2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет</i>					
2.1.	Развитие и воспи- тание детей перво- го года жизни	Периоды развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Ведущие линии разви- тия малыша в каждом из них. Разви- тие зрительных и слуховых реакций – основа психического развития ре- бенка первого года жизни. Формиро- вание у детей потребности в обще- нии со взрослым. Особенности рече- вого развития детей первого года жизни. Методические приемы разви- тия речи детей на подготовительном этапе. Динамика развития движений на первом году жизни. Методические	4	6	6

		<p>приемы их формирования. Развитие детей в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов с малышом в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.</p> <p>Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</p>			
2.2.	Развитие и воспитание детей второго года жизни	<p>Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Характеристика основных движений. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей.</p> <p>Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие речи детей. Методические приемы ее формирования.</p> <p>Развитие способов действий с предметами. Возникновение сюжетно-ролевой игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.</p> <p>Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассмотрение предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Организация прогулок.</p>	4	6	6
2.3.	Развитие и воспитание детей третьего года жизни	<p>Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.</p>	4	6	6

		<p>Физическое развитие. Совершенствование движений.</p> <p>Эмоциональное развитие. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей.</p> <p>Формирование взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие речи и мышления детей.</p> <p>Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.</p> <p>Развитие предметной деятельности.</p> <p>Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни.</p> <p>Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.</p> <p>Формирование предпосылок трудовой деятельности.</p> <p>Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.</p>			
2.4.	Обучение детей второго и третьего года жизни на занятиях	<p>Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения. Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Разработка конспекта занятия.</p> <p>Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.</p> <p>Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.</p>	4	4	6
2.5.	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка	<p>Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Содержание и формы взаимодействия. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.</p>	2	2	3
	Экзамен		0	0	27
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vosпитatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

але замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к экзамену любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе экзамен, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед экзаменом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на экзамене, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед экзаменом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Развитие и воспитание детей раннего возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 308 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32080 .	9999
Дополнительная	Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов / [Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина. — Барнаул, 2003. — 138 с.: ил.	30
Дополнительная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html .	9999
Дополнительная	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие: для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой. — М.: Академия, 1998. — 336 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/533396.jpg .	42