

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
20 марта 2020 г.

Рабочая программа

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Барнаул 2020

Рабочая программа составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АлтГПУ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является развитие методологической компетентности преподавателя-исследователя, необходимой ему для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации) и успешное представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и кандидатской диссертации, проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

1.2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» направлен на формирование следующих компетенций преподавателя-исследователя:

Универсальными компетенциями – УК:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональными компетенциями - ОПК:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональными компетенциями - ПК:

- готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 37.06.01 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (ПК-1);

- способностью решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии (ПК-2);

- готовностью к научно-педагогической деятельности в области психологических наук (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспирант должен:

знать:

- содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»;
- основные этапы педагогического исследования;
- классификации и характеристики методов педагогического исследования; исследовательские возможности различных методов.
- основные характеристики диссертационного исследования и связи между ними;
- основания поиска решения исследовательских проблем в науке и образовании;
- требования к современному исследованию в психологической сфере научного знания;
- направления современных психологических исследований;
- пути установления взаимосвязи педагогической науки и практики образования;

уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации);
- работать с различными источниками информации, включая новейшие информационные технологии и базы данных;
- выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования;
- аргументировать актуальность исследовательской проблемы, исходя из историко-педагогического контекста ее развития, современного состояния науки и практики образования, а также направлений образовательной политики в этом вопросе;
- участвовать в коллективной исследовательской работе;
- проводить коллективную и персональную экспертизу результатов исследования;

- создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований;
- оформлять научные документы и выступать с сообщениями по результатам исследования, а также осуществлять рефлекссию исследовательской деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории и образовательной практики;
- характеризовать, описывать, раскрывать сущность явлений на основе современной научной терминологии;
- сравнивать и оценивать различные научные подходы к решению проблем и задач;
- формировать и обосновывать собственную научную позицию в той или иной теоретической и проблемной области;
- ссылаться в исследованиях не только на теоретические данные зарубежных исследований, но и на их результаты;
- саморазвиваться как личность в общей и профессиональной культуре, предметной области научных знаний;
- устанавливать взаимосвязь проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования;
- проводить качественный и количественный анализ результатов исследования;
- формулировать научные выводы;
- литературно оформлять текст научной работы.

владеть:

- способностью сформулировать методологический аппарат психологического исследования;
- способностью выстроить логику психологического исследования и реализовать основные этапы научного поиска;
- методами математической статистики;
- техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований;
- методом сравнительного анализа в психологическом исследовании;
- методами внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс;
- методами использования результатов психологических исследований;
- формами научно-профессиональной коммуникации;
- интернет-технологиями для развития межкультурного взаимодействия со специалистами-исследователями других стран в сфере психологической науки и образования;
- объемом теоретических знаний, дающим возможность сформировать междисциплинарный взгляд на поле профессионально-психологических проблем;

- навыками работы с различными источниками информации, документальными, статистическими источниками, научными публикациями по психологии;
- навыками рефлексии собственной и анализом деятельности другого исследователя.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 3 «Научные исследования» ОПОП.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты используют универсальные и общепрофессиональные компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология научных исследований» и «История и философия науки», а также профессиональные компетенции.

Дисциплина является необходимой основой для успешного освоения аспирантами Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП аспирантуры и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» состоит из научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия аспиранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения, а также план работы по подготовке написания текста НКР (диссертации).

Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

- подготовка, написание текста и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований.

Методические рекомендации обучающимся по организации практики

В процессе выполнения заданий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспирант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о выполнении заданий. Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Аспирант обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и научного руководителя;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе выполнения заданий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» и согласовывать его с научным руководителем;
- в период выполнения заданий выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании выполнения заданий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4752 ч./132 з.е.

На заочной форме 1 курс – 30 з.е., 2 курс – 30 з.е., 3 курс – 36 з.е., 4 курс – 36 з.е.

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. ОБЪЕМ

ВИД РАБОТ	ТРУДОЕМКОСТЬ	1 КУРС	2 КУРС	3 КУРС	4 КУРС	5 КУРС
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	132 ЗЕТ 4752 Ч	30 ЗЕТ 1080 Ч	30 ЗЕТ 1080 Ч	36 ЗЕТ 1296 Ч	36 ЗЕТ 1296 Ч	-----

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

КУРС	Содержание	Показатели	Форма текущей отчетности	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 (1 курс)	Заочная форма		
1	- утверждение темы диссертации и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - постановка целей и задач диссертационного исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; - подробный обзор	Научные публикации – 2 РИНЦ Научно-практические конференции – 2 Подготовка текста диссертации – 10 %	План-график работы Введение диссертационного исследования (Программа диссертационного исследования) Список источников и литературы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

	литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов);			
Зачет			Отчет, индивидуальный учебный план	
2	Раздел 2. (2 курс)	Заочная форма		
	- проведение теоретико-методологической работы по теме диссертационного исследования; - проведение работы по выявлению новых источников и формированию источниковой базы исследования - подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.);	Научные публикации – 2 РИНЦ, 1 ВАК Научно-практические конференции – 2 Подготовка текста диссертации – 45 %	Текст публикаций Копии программ и сертификатов Текст 1 главы диссертационного исследования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

	- апробация полученных результатов исследования на конференциях разного уровня; - получение индивидуальных грантов на поездки и исследования; - написание текста 1 главы диссертационного исследования.			
Зачет			Отчет, индивидуальный учебный план	
3	Раздел 3. (3 курс)	Заочная форма		
	- завершение работы по формированию источниковой базы; - анализ источниковой информации, подбор методов обработки, обоснование концепций. - подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.); - участие в конференциях, форумах, семинарах и т.д. по теме диссертационного исследования; - подготовка рукописи диссертации: компоновка подготовленных материалов, сведение их в главы; подготовка выводов и заключения диссертации; оформление приложений к диссертационной работе;	Научные публикации – 2 РИНЦ, 1 ВАК Научно-практические конференции – 2 Подготовка текста диссертации – 85 %	Текст публикаций Копии программ и сертификатов Текст диссертации Текст автореферата/научного доклада	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

	- написание автореферата/научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); - обсуждение диссертационного исследования на кафедре.			
Зачет			Отчет, индивидуальный учебный план	
4	Раздел 4. (4 курс)	Заочная форма		
	- завершение работы над диссертационным исследованием и анализа полученных материалов; - подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.); - участие в конференциях, форумах, семинарах и т.д. по теме диссертационного исследования; - подготовка рукописи диссертации: компоновка подготовленных материалов, сведение их в главы; подготовка выводов и заключения диссертации; оформление приложений к диссертационной работе; - написание автореферата/научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); - обсуждение диссертационного исследования на кафедре.	Научные публикации – 2 РИНЦ, 1 ВАК Научно-практические конференции – 2 Подготовка текста диссертации – 100 %	Текст публикаций Копии программ и сертификатов Текст диссертации Текст автореферата/научного доклада	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3

Зачет		Отчет, индивидуальный учебный план	
ИТОГО	4752/132		

3.2. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА И НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Подготовка научно-квалификационной работы является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура подготовки научно-квалификационной работы включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой научно-квалификационной работы.

Цели и объемы подготовки научно-квалификационной работы определяются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита научно-квалификационной работы призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- ☐ углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- ☐ развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- ☐ применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- ☐ стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- ☐ овладение современными методами научного исследования;

□ презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании профильной кафедры и утверждается на ученом совете Университета.

Тема научно-квалификационной работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 3 месяцев до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы оформляется приказом ректора.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения;
- вспомогательные указатели (факультативный элемент).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6-12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 — 2003. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно- квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы. Количество использованных источников: 120-250.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Научно- квалификационная работа может дополняться вспомогательными указателями (наиболее распространенные - алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

Объём научно-квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время

(количество недель) в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению и в соответствии с учебным планом по направлению и профилю обучения.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Успешное представление означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра дает заключение по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и утверждается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации аспирантов, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

См. Приложение 1.

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет Open Office;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

- программа ACT_SWAP.exe и др.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ссылка на информационный ресурс	Наименование Разработки	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань»	Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов.
http://www.consultant.ru/	Виртуальная справочно-правовая система компании КонсультантПлюс	В некоммерческой интернет версии доступно федеральное и региональное законодательство, судебная практика и др.
http://www.sciencedirect.com/	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека	В форме электронных каталогов по научным изданиям, Авторам и научным организациям содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций
http://eknigi.org	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://razym.ru	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://www.altspu.ru/Journal/pi/tituln.html	Электронный журнал «Педагогическая информатика»	Доступно без регистрации
http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/title.html	Электронный журнал «Педагог»	Доступно без регистрации
http://www.altspu.ru/info/journal/vestnik/	Электронный журнал «Педагогический университетский вестник Алтая»	Доступно без регистрации
http://www.altspu.ru/Journal/vestbspu/	Электронный журнал «Вестник БГПУ»	Доступно без регистрации
http://wiki.altspu.ru/wiki/	Электронная энциклопедия «Педагогические технологии»	Доступно без регистрации

Ссылка на информационный ресурс	Наименование Разработки	Доступность
http://vak.ed.gov.ru/	Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ	Доступно без регистрации
http://www.educaltai.ru/	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Доступно без регистрации
http://jurnal.org/	Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов	Доступно без регистрации
http://udk-codes.net/	Индекс Универсальной десятичной классификации (УДК)	Доступно без регистрации
http://www.ruob.ru	Информационный сайт об образовании в России	Доступно без регистрации
http://www.almavest.ru/	Научный журнал «Alma Mater» (Вестник высшей школы)	Доступно без регистрации
http://www.vovr.ru/	Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»	Доступно без регистрации
http://pedagogika-rao.ru/	Научно-теоретический журнал «Педагогика»	Доступно без регистрации
http://www.gnpbu.ru/	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО	Требуется регистрация
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека e-Library.ru	Необходима регистрация
http://www.extech.ru/librariy/spravo/vak/tolko_vak/	Номенклатура специальностей научных работников. Краткие паспорта специальностей	Доступно без регистрации
http://mon.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации	Доступно без регистрации
http://www.aspirantura.spb.ru/	Портал для аспирантов	Доступно при регистрации
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека	Доступно при регистрации
http://www.electroniclibrary21.ru/	Электронная библиотека 21 века	Доступно при регистрации
http://diss.rsl.ru/	Электронный каталог диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)	Доступно при регистрации
http://www.emissia.org/	Электронный журнал А.А. Ахаяна	Доступно без регистрации

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Текущий контроль:

– индивидуальный учебный план.

2) Промежуточный контроль:

– зачет.

В течение учебного года выполнение заданий контролирует научный руководитель, отмечая в ИУП.

По окончании учебного года аспирант сдает на кафедру отчет, который содержит сведения о выполненной аспирантом работе за год, утвержденной в ИУП, и материалы, подготовленные в ходе научно-исследовательской деятельности и итоги по подготовке НКР (диссертации).

На основе представленного отчета научный руководитель аспиранта выставляет итоговую оценку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Направление: Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Программа: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2020-3п.plx

Дисциплина: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / [А. Я. Черныш и др.] ; под общ. ред. А. Я. Черныша. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html .	9999
Основная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.	9999
Дополнительная	Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. — Москва: КНОРУС, 2017. — 218 с. —	3
Дополнительная	Космин В. В. Основы научных исследований: (общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 213 с.: ил.	5
Дополнительная	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К', 2010. — 488 с.	5
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500 .	9999
Дополнительная	Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов средних специальных и высших учебных заведений / Б. И. Герасимов и др.]. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 269 с.: ил.	3
Дополнительная	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 479 с.: ил.	3
Дополнительная	Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. — Москва: ИНФРА-М, 2015. — 443 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа http://www.znanium.com].	3
Дополнительная	Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: [практическое пособие] / С. Д. Резник. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 272 с.: ил.	3
Дополнительная	Советы молодому ученому и специалисту: научно-методические рекомендации / Алтайский государственный педагогический университет, Совет молодых ученых ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой, О. В. Воронушкиной ; [вступ. ст. И. Р. Лазаренко]. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 47 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/soveti.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73811.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

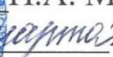
Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности

Н.А. Матвеева

 20 марта 2020 г.

Фонд оценочных средств

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка
научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Барнаул 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Аспирант, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	Знать	уметь	владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных

			исследований.
УК-4	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-2	широкий комплекс современных методик	выбирать оптимальное сочетание методов,	комплексом методик и технологий

	и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям образовательной программы.	организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	глубоко и полно знает общие методологические механизмы проведения научных исследований в области учебной деятельности, самой педагогической деятельности и ее индивидуальных или коллективных субъектов, взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; влияния характера и содержания различных видов деятельности,	планировать, организовывать и проводить исследования в области психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность психологии обучающихся, образовательной деятельности, субъектов образовательной деятельности, психологических условий эффективности образовательного процесса; навыками проведения научных исследований в различных областях педагогической психологии.

	осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие педагогической психологии в исторической ретроспективе современном состоянии.		
ПК-2	психологию обучающегося на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности.	понимать психологию субъектов образовательной деятельности, особенности их взаимоотношений; применять методы и приемы разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде	навыками решения научно-практических задач в области психологии обучающегося на разных ступенях образования; психологии образовательной среды, учебной деятельности, учения; психологии формирования учебных групп и их влияния на продуктивность учебной деятельности обучающихся; психологии педагогической деятельности.
ПК-3	психологию научно-педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические условия эффективности	планировать научно-педагогическую деятельность, организовывать образовательный процесс как единство обучения и воспитания; управлять научно-педагогическим процессом; на практике применять психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	навыками организации научно-педагогической деятельности, эффективного построения научно-педагогического процесса в вузе с учетом современных требований к содержанию и организации высшего образования.

	педагогического воздействия; образовательный процесс как единство обучения и воспитания; психологические особенности управления научно-педагогическим процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.		
--	---	--	--

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по дисциплине	Форма текущего контроля
	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	1 курс	- утверждение темы диссертации и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - постановка целей и задач диссертационного исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической	План-график работы Введение диссертационного исследования (Программа диссертационного исследования)

			базы исследования; - подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов); - разработка методики эксперимента.	Список источников и литературы Проект эксперимента
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2 курс	- проведение теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования; - анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов. - подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и	Текст публикаций Копии программ и сертификатов

			др.); - апробация полученных результатов исследования; - получение индивидуальных грантов; - написание текста 1 главы диссертационного исследования.	Текст 1 главы диссертационного исследования
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3 -4 курс	- завершение экспериментальной работы над диссертационным исследованием и выполнение анализа результатов эксперимента; - подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.); - участие в конференциях, форумах, семинарах и т.д. по теме диссертационного исследования; - подготовка рукописи диссертации: компоновка подготовленных материалов, сведение их в главы; подготовка выводов и заключения диссертации; оформление приложений к диссертационной работе; - написание автореферата/научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); - обсуждение диссертационного исследования на кафедре.	Проект экспериментальной работы Текст публикаций Копии программ и сертификатов Текст диссертации Текст автореферата/научного доклада

2. Материалы, используемые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Индивидуальное задание

Статьи аспиранта по диссертационному исследованию включающие:

- Раскрытие темы конкретного научного исследования, его результатов,
- Определение понятийного аппарата исследования,
- Определение структуры проекта исследования,
- Список литературы по проблеме исследования,
- Определение методологического аппарата исследования и его методической части.

Прилагаются электронные варианты опубликованных статей с полными выходными данными.

2.2. Индивидуальное задание

Отчет по проведенному эмпирическому исследованию кандидатской диссертации, включающий:

- протоколы исследования;
- обработку и интерпретацию данных.

2.3. Индивидуальное задание

Участие в организации и выступления с докладами в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, Институтом, вузом; (прилагаются сканированные сертификаты участника, либо электронные ссылки, подтверждающие участие в данном мероприятии).

2.4. Индивидуальное задание

Проанализировать 2 научные статьи за последние пять лет по тематике диссертационного исследования (анализ не менее одной страницы с указанием выходных данных статей). Статьи прилагаются.

2.5. Индивидуальное задание

Участие в методологическом семинаре на летней сессии по итогам работы над диссертационной работой за каждый год обучения.

2.6. Индивидуальное задание

Полный список литературы по кандидатской диссертации, оформленный в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Критерии оценивания

«зачтено»	Обучающийся в установленные сроки представил технически грамотно оформленную и четко структурированную отчетную документацию НИД и подготовке НКР (диссертации); индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выполнены; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией
«не зачтено»	Обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовке НКР (диссертации);, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

4. Форма отчета по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Аспиранта _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Год обучения / курс _____

Кафедра _____
(наименование)

Научный
руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Основные итоги научно-исследовательской деятельности:

Основные итоги подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Заключение научного руководителя/оценка:

Аспирант

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)