

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль: **Начальное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Дорофеева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «17» января 2023 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №121;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.015 Педагогическое образование: Начальное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часов / 9 з.ед., из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Работа над выразительностью чтения как средство развития полноценного художественного восприятия лирических произведений
2. Психологическая адаптация первоклассников к школьной жизни
3. Организация работы с иллюстрацией на уроках литературного чтения в начальной школе
4. Формирование краеведческих знаний у младших школьников
5. Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе на уроках русского языка в процессе формирования орфографического навыка
6. Организация проблемного диалога на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения
8. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
9. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе по окружающему миру
10. Формирование у младших школьников умения пересказывать литературное произведение от лица героя
11. Организация природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе формирования у них экологического отношения к природе
12. Формирование у младших школьников познавательных учебных действий посредством совершенствования лексикологических умений
13. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения письменного сложения и вычитания
15. Работа по предупреждению и исправлению графических ошибок у младших школьников
16. Юмор как педагогическое средство нравственного воспитания младших

школьников

17. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения геометрического материала
18. Совершенствование способов чтения у первоклассников
19. Развитие восприятия комического у младших школьников (на материале русского фольклора).
20. Психолого-педагогическая коррекция агрессии у младших школьников
21. Развитие мотивационно-побудительной сферы младшего школьника как средство повышения орфографической грамотности
22. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения текстовых задач
23. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в процессе предупреждения и исправления вычислительных ошибок
24. Формирование лингвориторических умений у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
25. Условия организации внеклассной работы по формированию у младших школьников знаний о городских биоценозах
26. Совершенствование у учащихся 2-качеств навыка чтения
27. Устный счет как средство повышения познавательного интереса к урокам математики
28. Работа со сказками С. Козлова в процессе развития понимания младшими школьниками специфики художественного текста.
29. Формирование познавательных УУД у младших школьников при изучении нумерации чисел в пределах 10
30. Дифференцированный подход в формировании фонематического слуха у первоклассников
31. Развитие словесно-логического мышления младших школьников в процессе моделирования текстовых задач
32. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения
33. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской самостоятельности
34. Формирование у младших школьников умений понимать авторскую позицию в рассказах
35. Формирование умения работать с иллюстрацией у младших школьников на уроках литературного чтения
36. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
37. Индивидуально-дифференцированный подход в преодолении неуспеваемости младших школьников
38. Формирование общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе
39. Организация поиска различных способов решения текстовой задачи как средство формирования у младших школьников общих умений решать текстовые задачи
40. Адаптация первоклассников к обучению
41. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира
42. Формирование отдельных видов регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения младшими школьниками массы тела и единиц её измерения
43. Использование дидактических игр как средство формирования навыков устных вычислений у младших школьников
44. Развитие мотивации учения у младших школьников в процессе обучения
45. Развитие нравственной воспитанности младших школьников в процессе обучения

46. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках математики по УМК «Школа России»
47. Работа над орфографическими ошибками как средство формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов
48. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе решения логических задач
49. Конструирование как способ выявления признаков текста повествовательного характера на уроках русского языка в начальных классах
50. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения вычислительных приемов
51. Развитие художественного восприятия младших школьников в процессе изучения поэтических текстов
52. Организация работы по решению орфографических задачи как средство повышения орфографической грамотности у учащихся второго класса
53. Организация обучения младших школьников основам экологического краеведения
54. Использование логических задач для развития мыслительных операций у младших школьников
55. Формирование познавательного интереса к урокам математики у первоклассников
56. Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением
57. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
58. Преемственность в изучении действий сложения и вычитания в дошкольном и начальном образовании
59. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
60. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира
61. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе воспитания
62. Работа по сочинению загадок как средство развития образности речи
63. Работа над осознанием идеи басни (на материале басен И.А. Крылова)
64. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр
65. Организация практических работ по изучению объектов природы в курсе «Окружающий мир»
66. Формирование знаний младших школьников о природных сообществах в курсе начального естествознания
67. Обучение сотрудничеству в процессе изучения младшими школьниками орфографических правил
68. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе
69. Формирование навыка самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач
70. Использование занимательного материала и игровых приемов на уроках окружающего мира как средство повышения уровня экологической грамотности младших школьников
71. Развитие основных свойств внимания в процессе формирования у младших школьников навыков письменных вычислений
72. Использование текстовых задач для развития у младших школьников познавательного интереса
73. Организация анализа образа-персонажа рассказов на уроках литературного

чтения

74. Развитие воображения младших школьников в процессе внеурочной деятельности

75. Языковой анализ как средство подготовки к написанию подробного изложения повествовательного характера с элементами описания

76. Работа по предупреждению орфоэпических ошибок как средство формирования речевой культуры младших школьников

77. Использование приемов запоминания табличных случаев умножения как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников

78. Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению задач алгебраическим методом

79. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения геометрического материала

80. Формирование умений младших школьников определять грамматические значения имен существительных

81. Изучение геометрического материала как средство развития пространственных представлений у младших школьников

82. Социальное воспитание младших школьников в условиях школьной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Диалектика педагогического исследования : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КНОРУС, 2016. — 511 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2015. — 238 с.

3. Никитина, Любовь Андреевна. Специфика организации педагогического исследования в изучении универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Никитина // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; [под ред. Л. А. Никитиной, Г. Ф. Свиридовой]. — Барнаул, 2015. — С. 60-65. — (Раздел 1. Подготовка студентов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности). — Заглавие с экрана. — Библиогр. в конце ст. — Свободный доступ из сети Интернет. — <URL:<http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina.pdf>>.

Дополнительная:

1. Боротко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Боротко. — М. : Академия, 2008. — 320 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 207 с.

3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 394 с.

4. Шаповалов, Анатолий Андреевич. Аз и Буки педагогической науки: введение в педагогическое исследование / А. А. Шаповалов ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул : БГПУ, 2002. — 123 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.
7. Программа 7zip
8. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

Для ГИА ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование представлены на сайте АлтГПУ методические рекомендации

- https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf5/

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Дорофеева Е.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «17» января 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и	ВКР

	письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ВКР
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	ВКР
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	ВКР
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. УК-9.3 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	ВКР
УК-10. Способен формировать	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных	ВКР

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ВКР
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ВКР
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	ВКР
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует	ВКР

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ВКР
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ВКР
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	ВКР
ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	ВКР

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.2. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ВКР
ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ВКР
ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ВКР
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ВКР
ПК-1д Способен реализовывать образовательный процесс в начальной	ИПК-1д.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ВКР

школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ИПК-1д.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК-1д.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса ИПК-1д.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса ИПК-1д.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ИПК-1д.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников ИПК-1д.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
ПК-2д Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2д.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК-2д.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК-2д.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ИПК-2д.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности ИПК-2д.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального общего образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального общего образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения	Текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Демонстрация

	задач в области начального общего образования под контролем наставника	портфолио
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области начального общего образования. Способен адекватно оценивать задачи в области начального общего образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области начального общего образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области начального общего образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области начального общего образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).	2 неудовлетворительно

- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).	3 удовлетворительно
- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	4 хорошо
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию	5 отлично

исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - при выполнении ВКР сформировано портфолио, наглядно демонстрирующее результаты научно-исследовательской (научно-практической) работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	
--	--

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы;	4 хорошо

- докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	
- доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование: «Начальное образование».

4.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

В рамках выполнения ВКР: в том числе в демонстрационной части: представлено законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических или практических проблем в области начального образования, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

Во введении раскрывается актуальность, отмечается степень изученности темы, анализ практики, нормативных документов, статистических данных; указываются авторы, разрабатывающие данную проблему, дается анализ основных источников. В работе обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания младших школьников. Формулируется проблема, объект, предмет исследования, цель работы, задачи, гипотеза, методы исследования.

Первая глава представляет собой теоретический анализ проблемы: выявляется сущность педагогических явлений, их типологии и классификации, даётся критический анализ литературы и показываются позиции автора.

Выпускная квалификационная работа предполагает интерпретацию основных терминов через обзор литературы по проблеме исследования, изложение современного состояния проблемы, формулировку выводов и их аргументацию. В первой (теоретической) главе дается анализ и сравнительная характеристика различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. При анализе литературы необходимо выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными в исследовании задачами. Анализ литературы должен носить проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

В теоретической части работы необходимо ссылаться на первоисточники. Содержание работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования.

Во *второй главе* (практической) даётся характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов; описывается организация эмпирического исследования (3-5 методик), разрабатываются рекомендации по усовершенствованию педагогической практики учителям, обучающимся, родителям по работе с рассматриваемыми педагогическими явлениями. Разрабатываются программа или проект формирования, становления, развития предмета исследования.

Эксперимент включает в себя:

- описание цели, задач и методики *констатирующего эксперимента* (при этом используются различные исследовательские процедуры: интервьюирование, анкетирование, анализ опыта работы учителей, анализ продуктов деятельности детей и др. Количество диагностических методик исследования заявленной в теме проблемы должно быть не менее 3-4);

- описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа эмпирической работы;

- рекомендации по решению установленной проблемы, они должны быть раскрыты в гипотетическом плане, подкреплены практической составляющей (если в качестве условия выдвинуто изменение дидактического материала, то нужно представить новый дидактический материал, обосновать необходимость его использования, в чем проявляется новизна);

- описание *формирующего эксперимента*. В процессе формирующего эксперимента студент организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения. Содержанием этого этапа является разработка плана работы с детьми по теме исследования: фрагментов уроков, конспектов занятий, воспитательных мероприятий, бесед, программы, проекта, комплекса занятий и т.п.

- *контрольный этап* эксперимента. Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). На этом этапе очень важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами.

Выводы по главе представляют обобщение результатов эмпирического исследования.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, обобщаются основные положения и делаются выводы.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области начального общего						

[illegible]