

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет с оценкой 4, экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6


Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2021.08.27 20:20:01 +0700

Программу составил (а):

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент;

Лебедева К.С., ассистент



Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доцент, д-р пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических основах функционирования системы дополнительного образования;
- развитие умений применять на практике основные педагогические технологии в дополнительном образовании;
- овладение навыками взаимодействия в ходе выполнения учебных и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Практикум по организации внеучебной деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая, технологическая

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5: способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их в дополнительном образовании.

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области теории и технологии дополнительного образования; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте

дисциплин и во внеурочной работе	дополнительного образования; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приёмами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации дополнительного образования; способы оценивания образовательных результатов при осуществлении дополнительного образования: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинга личностных характеристик	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе организации дополнительного образования; оценивать образовательные результаты при осуществлении дополнительного образования, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы организации дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста.
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при организации дополнительного образования; навыками использования способов оценивания образовательных результатов при осуществлении дополнительного образования: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	4	108	22	24	4	58	зачёт с оценкой
	5	108	24	24	4	29	27
Итого		216	46	48	8	87	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа/КСР
Семестр 4					
1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования					
1.1.	История дополнительного образования в России	Роль дополнительного образования детей в России. Зарождение и становление системы дополнительного образования в России.	2	2	6
1.2.	Аксиологические основы дополнительного образования	Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.	2	2	6
1.3.	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Особенности педагогической деятельности в дополнительном образовании. Личность педагога дополнительного образования в его роль в учебно-воспитательном процессе.	2	4	6
1.4.	Организация работы учреждений дополнительного образования	Типология учреждений дополнительного образования и их организационно-методическая структура.	2	2	6
1.5.	Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования	Методы и средства организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Использование различных форм работы в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования.	4	4	6
	Нормативно-правовое	Образовательные, учебные,	2	2	10

1.6.	обеспечение процесса организации дополнительного образования	досуговые программы. Основные требования к оформлению различных видов программ, используемых в дополнительном образовании.			
1.7.	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.	4	4	10
1.6.	Деятельность детских и молодёжных общественных организаций	Основные характеристики детского движения, объединения и организации.	4	4	8
	Зачёт с оценкой				4
	Итого	108	22	24	58
Семестр 5					
<i>2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования</i>					
2.1.	Содержательные аспекты современных образовательных технологий в дополнительном образовании	Понятие «образовательная технология». Сопоставительный анализ технологии и методики, основания для выделения. Структурные компоненты технологии.	4	2	3
2.2.	Технология личностно-ориентированного обучения и её использование в системе дополнительного образования	Компоненты технологии личностно-ориентированного обучения. Особенности использования в дополнительном образовании.	2	2	3
2.3.	Групповые технологии и их применение в дополнительном образовании	Организация работы детей с использованием групповых технологий в дополнительном образовании.	2	4	3
2.4.	Технология проблемного обучения в системе дополнительного образования	Сущность технологии проблемного обучения. Преимущества технологии проблемного обучения в дополнительном образовании.	2	2	3
2.5.	Технология коллективно-творческого дела в системе дополнительного образования	Понятие «коллективно-творческое дело», истоки зарождения данной формы воспитательной работы. Процесс включения детей в коллективно-творческое дело в рамках дополнительного образования.	2	2	3
2.6.	Технология «ТРИЗ» в системе дополнительного	Содержание технологии «ТРИЗ», применение её элементов в системе	2	2	3

	образования	дополнительного образования.			
2.7.	Технология проектного обучения в системе дополнительного образования	Понятие «проект», «проектная технология». Методика создания учебных проектов в дополнительном образовании.	4	4	3
2.8.	Игровые технологии в системе дополнительного образования	Игра и игровые технологии. Характеристика игры. Виды игр. Применение игровых технологий педагогом дополнительного образования.	2	4	7
2.9	Информационно-коммуникационные технологии в системе дополнительного образования	Характеристика информационно-коммуникационных технологий. Виды и формы информационно-коммуникационных технологий. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.	4	2	5
	Экзамен				27
	Итого	108	24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ТСО и наглядные пособия.

В учебном процессе важное место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

За установление контакта с аудиторией всегда отвечает лектор, выступающий. Слушающий, в отличие от говорящего, не может позволить себе отвлечься даже на мгновение, поскольку произносимое слово исчезает в момент, когда оно сказано.

Слушание является первым шагом в законченном процессе слушания, который включает в себя:

- слушание слов;
- понимание языка лектора, значения отдельных слов;
- правильное выделение в речи говорящего законченных выражений;
- понимание смысла предложений и фраз;
- оценку сказанного, включая отделение фактов от мнений.

Чтобы успешно слушать и понимать, необходимо непрерывное постоянное усилие для поддержания должного внимания к словам говорящего. Этот процесс требует значительного умственного напряжения. Только при этом можно хорошо понять, о чем говорит преподаватель, проанализировать и запомнить отдельные положения предлагаемого материала.

Поддержать непрерывное внимание мешает ряд причин:

- а) отключение внимания;
- б) высокая скорость умственной деятельности;
- в) антипатия к чужим мыслям;
- г) избирательность внимания;
- д) потребность реплики.

Каждый студент должен разделять ответственность за эффект общения с преподавателем. Лектор отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория — за эффективность слушания.

Чтобы научиться эффективно слушать, нужно приучаться поддерживать непрерывное внимание к лектору.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

- 1.Выделение основных положений.
- 2.Поэтапный анализ и обобщение.
- 3.Опережение речи лектора.

4. Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у студентов формируются навыки практического применения методов воспитания, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить теоретические и концептуальные основы психологических и педагогических знаний, раскрыть основные способы получения психолого-педагогического знания, необходимо овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины, научиться применять их на практике.

В подготовке к практическим занятиям следует использовать прежде всего лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу.

В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки, осуществлять связь между психологическими и педагогическими знаниями, с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение ими домашних заданий, написания рефератов и эссе, изучение рекомендованной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации, решение педагогических ситуаций, оформление аннотированного каталога / аннотаций / рецензий (по дополнительным источникам информации), составление на этой основе собственного словаря по темам курса.

При самостоятельном изучении лекционного материала и практической части дисциплины студент должен использовать основную и дополнительную литературу.

Внимательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме для самоконтроля полученных знаний.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль

успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выступлений и докладов студентов.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенной теме, он может проводиться в форме контрольной работы по обобщающим темам, тестирования по итоговым темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета/экзамена.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- знание материала;
- умелое оперирование понятийным аппаратом;
- умение связать теорию с практикой, применять знания в оценке конкретной ситуации;
- логика изложения;
- речевая культура.

Все это позволяет преподавателю оценивать как уровень усвоенных знаний, так и форму изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Теории и технологии дополнительного образования
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.	9999
Дополнительная	Дейч Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 149 с.	9999
Дополнительная	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ [Электронный ресурс] : материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года / Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 167 с.: ил.	9999
Дополнительная	Дополнительное образование: учебно-методическое пособие / Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост. О. Б. Шептенко]. - Барнаул, 2000. - 85 с.	123
Дополнительная	Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика дополнительного образования" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 349 с.	11
Дополнительная	Осипова Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 192 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель Т.Ю. Кудрякова (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой Т.Ю. Кудрякова (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НГПУ Т.Ю. Кудрякова (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дополнительное образование	зачет с оценкой 4, экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики: Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент; Лебедева К.С., ассистент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, д-р пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их в дополнительном образовании.	Вопросы к зачету/экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Уметь: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области теории и технологии дополнительного образования; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	Вопросы к зачету/экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

	зовательных стандартов.	
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию
ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений.	Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа Вопросы к /экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Вопросы к /экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Уметь: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе Владеть: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными по-	Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Вопросы к зачету/экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	требностями в контексте дополнительного образования; приёмами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.	Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2,3
ИПК-5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при осуществлении их дополнительного образования; способы оценивания образовательных результатов в ходе организации дополнительного образования: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста	Вопросы к зачету/экзамену Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе осуществления дополнительного образования; оценивать образовательные результаты в ходе организации дополнительного образования, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2,3 Самостоятельная работа Вопросы к зачету/экзамену
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении		Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при осуществлении дополнительного образования; навыками использования способов оценивания образовательных результатов в ходе организации дополнительного образования: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии	

	с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИОПК - 2.1. ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	33
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Контрольный срез 1	Контрольная работа 1	15
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	15

ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4			
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Самостоятель- ная работа	Темы докладов	15
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 5			
ИОПК - 2.1. ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-5.1 ИПК-5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Выполнение презентации (практическое за- дание 1)	33

ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4			
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Контрольный срез 1	Контрольная работа 1	10
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	10
ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	Контрольный срез 3	Контрольная работа 3	10
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-5.4	Самостоятель- ная работа	Тематика сообщений, докладов	15
ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

ИПК-1.1			
ИПК-1.2			
ИПК-1.3			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-2.3			
ИПК-5.1			
ИПК-5.2			
ИПК-5.3			
ИПК-5.4			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования

Роль дополнительного образования детей в России. Зарождение и становление системы дополнительного образования в России.

Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.

Особенности педагогической деятельности в дополнительном образовании. Личность педагога дополнительного образования в его роль в учебно-воспитательном процессе.

Типология учреждений дополнительного образования и их организационно-методическая структура.

Методы и средства организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Использование различных форм работы в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования.

Образовательные, учебные, досуговые программы. Основные требования к оформлению различных видов программ, используемых в дополнительном образовании.

Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Основные характеристики детского движения, объединения и организации.

Раздел 2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования

Понятие «образовательная технология». Сопоставительный анализ технологии и методики, основания для выделения. Структурные компоненты технологии.

Компоненты технологии личностно-ориентированного обучения. Особенности использования в дополнительном образовании.

Организация работы детей с использованием групповых технологий в дополнительном образовании.

Сущность технологии проблемного обучения. Преимущества технологии проблемного обучения в дополнительном образовании.

Понятие «коллективно-творческое дело», истоки зарождения данной формы воспитательной работы. Процесс включения детей в коллективно-творческое дело в рамках дополнительного образования.

Содержание технологии «ТРИЗ», применение её элементов в системе дополнительного образования.

Понятие «проект», «проектная технология». Методика создания учебных проектов в дополнительном образовании.

Игра и игровые технологии. Характеристика игры. Виды игр. Применение игровых технологий педагогом дополнительного образования.

Характеристика информационно-коммуникационных технологий. Виды и формы информационно-коммуникационных технологий. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Семестр 4

Контрольная работа 1. Составьте сравнительную таблицу «Типология учреждений дополнительного образования и их организационно-методическая структура», отразите в ней отличия и сходства учреждений дополнительного образования в России, проанализируйте их структуру.

Контрольная работа 2. Проанализируйте программу дополнительного образования по следующей схеме:

- название программы, направление деятельности,
- цель и задачи программы, планируемые результаты,
- продолжительность программы (часы),
- характеристика основного содержания программы (в том числе его соответствие цели, планируемым результатам, степень усложнения материала и т.п.),
- характеристика видов деятельности учащихся (в том числе в соответствии с возрастными особенностями, планируемыми результатами, основным содержанием программы),
- аналитический комментарий (вывод) с обоснованием собственного мнения.
- оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.

Семестр 5

Контрольная работа 1. Разработайте конспект занятия кружка с младшими школьниками с использованием технологии личностно-ориентированного обучения (предмет, тема – на выбор). Выделите в нём основные признаки личностно-ориентированного обучения.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект занятия кружка с младшими школьниками с использованием технологии проблемного обучения (предмет, тема – на выбор). Выделите в нём основные признаки проблемного обучения.

Контрольная работа 3. Выберите одну из предложенных технологий (игровые, «ТРИЗ», проектные, технологии КТД, ИКТ) и разработайте конспект занятия кружка с младшими школьниками с использованием данной технологии (предмет, тема – на выбор). Выделите в нём основные признаки выбранной технологии.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом взаимосвязано основное и дополнительное образование младших школьников?
2. Определите основные этапы становления системы дополнительного образования в России.
3. Проанализируйте организационно-методическую структуру учреждений дополнительного образования России.
4. Каковы особенности организации педагогической деятельности в дополнительном образовании?
5. Охарактеризуйте методы и средства, используемые в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования.
6. Какие виды программ существуют в системе дополнительного образования? В чём их особенность? Какие наиболее часто используют на практике с младшими школьниками?
7. Выделите характеристики детского движения, объединения и организации, определите их сходство и различия.

8. Сопоставьте понятия «технология» и «методика». Какие технологии и методики используются в системе дополнительного образования?
9. Каким образом применяются групповые технологии при проведении кружковой работы? Выделите принципы работы в этой технологии.
10. В чём преимущества и трудности использования личностно-ориентированного обучения в дополнительном образовании?
11. Определите основные компоненты технологии «ТРИЗ», какие из них можно реализовать на практике?
12. Охарактеризуйте основные виды игр. Приведите примеры.
13. Каковы особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений?

3.4. Тематика докладов

1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
2. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.
3. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
4. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
5. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
6. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.
7. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.

3.5. Вопросы к зачёту:

1. Сущностные характеристики дополнительного образования.
2. Истоки дополнительного образования в России.
3. Становление системы дополнительного образования в России.
4. Взаимосвязь основного и дополнительного образования.
5. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
6. Аксиологические аспекты дополнительного образования.
7. Роль личности педагога в учебно-воспитательном процессе в рамках дополнительного образования.
8. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика.
9. Организационно-методическая структура
10. Виды учреждений дополнительного образования.
11. Методы организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
12. Средства организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
13. Применение различных форм работы в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования.
14. Виды программ, используемых в системе дополнительного образования.
15. Образовательные программы в системе дополнительного образования.
16. Учебные программы в системе дополнительного образования.
17. Досуговые программы в системе дополнительного образования.
18. Критерии отбора содержания и требования к оформлению различных видов программ, используемых в дополнительном образовании.
19. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
20. Основные характеристики детского движения.

21. Содержание работы детского объединения.
22. Характеристика деятельности детской организации.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «образовательная технология» и её характеристика.
2. Различные подходы к пониманию образовательных технологий.
3. Особенности реализации образовательных технологий в системе дополнительного образования.
4. Компоненты технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Особенности использования технологии личностно-ориентированного обучения в дополнительном образовании.
6. Характеристика групповых технологий и их применение в дополнительном образовании.
7. Организация кружковой работы в рамках использования групповой технологии.
8. Организация кружковой работы в контексте использования технологии личностно-ориентированного обучения.
9. Компоненты технологии проблемного обучения.
10. Преимущества технологии проблемного обучения в дополнительном образовании.
11. Система коллективно-творческих дел (КТД) как одна из основных форм организации в дополнительном образовании.
12. Истоки зарождения КТД.
13. Особенности вовлечения детей в КТД в рамках дополнительного образования.
14. Технологии «ТРИЗ» и её структурные компоненты.
15. Применение технологии «ТРИЗ» в системе дополнительного образования.
16. Характеристика метода проектов.
17. Методика создания учебных проектов в дополнительном образовании.
18. Функции игры.
19. Структурные компоненты игровой технологии.
20. Виды игр и их особенности использования.
21. Применение игровых технологий педагогом дополнительного образования.
22. Характеристика информационно-коммуникационных технологий.
23. Виды информационно-коммуникационных технологий.
24. Формы информационно-коммуникационных технологий.
25. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.
26. Технология коллективно-творческого дела в системе дополнительного образования.
27. Содержательные аспекты современных образовательных технологий в дополнительном образовании.
28. Технология проектного обучения в системе дополнительного образования.
29. Взаимосвязь образовательных технологий и методик.
30. Современные образовательные технологии и их роль в системе дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые виды основных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не всегда умеет правильно формулировать цели, необходимые при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет на низком уровне дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в контексте использования их в дополнительном образовании. Умеет правильно формулировать цели, способы проверки достижимости результатов, необходимые при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий, но не всегда соотносит поставленные цели с планируемыми результатами. Владеет дидактическими и методическими приемами в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников.

Отлично. Высокий уровень: Знает виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте использования их в дополнительном образовании. Умеет правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов, необходимых при организации дополнительного образования, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий. Владеет комплексом дидактических и методических приёмов в рамках организации дополнительного образования с обучающимися; приемами использования информационно-коммуникационных технологий в процессе осуществления дополнительного образования школьников.

ИПК - 1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области теории и технологии дополнительного образования. Не всегда умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования.

ного образования. Владеет основными навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области теории и технологии дополнительного образования; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования. Владеет отдельными навыками анализа и проектирования базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в области теории и технологии дополнительного образования; оптимальные методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет анализировать и проектировать образовательный процесс на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет в полном объёме навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям организации дополнительного образования; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений

ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает базовые способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования. Умеет в некоторых случаях реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования. Владеет отдельными способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень: Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования и приёмы мотивации, используемые с ними. Умеет реализовывать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; иногда использует приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе. Владеет не в полной мере способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень: Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности при осуществлении внеурочной работы. Умеет реализовывать различные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; используя при этом оптимальные приёмы мотивации их к деятельности. Владеет комплексом оптимальных способов организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте дополнительного образования; приёмами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет отдельные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует с помощью индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными

потребностями.

Отлично. Высокий уровень: Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.