

Программу составила:

Грабиненко Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд.мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов объем знаний по анатомии, физиологии и патологии нервной системы, необходимых для работы специального психолога.

Задачи:

- дать студентам знания строения и функций нервной системы;
- представить наиболее распространенные неврологические симптомы и синдромы;
- рассмотреть болезни нервной системы;
- сформировать представление о раннем выявлении детей с отклонениями в деятельности нервной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Неврология» обучающиеся используют знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии».

«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»,

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиника интеллектуальных нарушений
Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы ребенка; анатомию и физиологию нервной системы, основные синдромы двигательных, чувствительных, сенсорных, речевых, когнитивных нарушений, основные механизмы заболеваний нервной системы, неврологические признаки наследственно-органических болезней.
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	ми задачами; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом полученных знаний; работать со специальной литературой; распознавать неврологические симптомы и синдромы. Владеет: методиками неврологического обследования и сбора анамнеза; методами распознавания основных неврологических симптомов; способами оценки полученной информации для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Специальная психология	1	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. Работа/КСР
Курс 1						
1. Общая неврология						
1.1	Нейроанатомия и нейрофизиология	Анатомия и физиология нервной системы. Головной, спинной мозг, строение и функции. Периферическая нервная система.	4	4		5
1.2.	Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	Синдромы двигательных нарушений (парезы, параличи). Исследование пирамидной и экстрапирамидной систем организма. Синдромы чувствительных нарушений и нарушений вегетативной нервной системы. Исследо-	2	4		5

		ние чувствительной сферы организма. Исследование вегетативной нервной системы и черепно-мозговых нервов. Функции коры головного мозга. Симптомы и синдромы поражения коры головного мозга.				
2. Частная неврология						
2.1	Болезни нервной системы.	Задачи частной неврологии. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза.	2	2		10
2.2	Наследственные, генные и мультифакториальные болезни с поражением нервной системы.	Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского –Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Инфекционные заболевания нервной системы.	4	4		5
2.3	Врожденные болезни и аномалии нервной системы. Детский церебральный паралич.	Врожденные заболевания с патологией нервной системы. TORCH-синдром. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром.	2	4		10
2.4	Пограничные расстройства нервной системы.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Понятия о психопатиях. Принципы медико-педагогической коррекции.	2			5

2.5	Инфекционные болезни нервной системы	Нейроинфекции: менингиты, энцефалиты, миелиты, невриты. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической).	2	2		10
2.6	Сосудистые заболевания нервной системы.	Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей. Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов.	2	2		5
2.7	Травмы, опухоли нервной системы. Судорожные расстройства. Эпилепсия.	Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.	4	2		5
	Зачет с оценкой		0	0	0	0
	Всего		24	24	0	60
	Итого		24	24	0	108

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
2. Анатомия мозга [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.braintools.ru/>
3. Сайт Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ihna.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru> .
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Наглядные пособия (таблицы, схемы, фильмы).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция специальных психологов обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины «Неврология» является понимание анатомии и физиологии нервной системы в целом и ее отделов, функциональных особенностей органов, систем и организма в целом, с учетом возрастных отличий и функцио-

нальных возможностей организма, а также представление о структуре дефекта у ребенка с учетом полученных знаний.

Освоение дисциплины «Неврология» осуществляется на лекциях, на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы. С учетом естественнонаучной специфики программы содержание практических занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами дисциплины, развитию представлений об анатомии и физиологии нервной системы, основных патологических синдромах, наследственных, врожденных и приобретенных заболеваниях нервной системы, а также основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.

Работа на лекции требует написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В качестве домашнего задания студенты составляют словарь терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. При этом необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Для подготовки к практическому занятию студенты прорабатывают рабочую программу, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работая с литературой, конспектируют источники. Для полной подготовки к занятию подключается конспект лекций, чтение рекомендуемой литературы. В качестве самостоятельной работы решаются ситуационные задачи, составляются схемы и таблицы по теме практического занятия.

Самостоятельная работа студента включает в себя теоретико-исследовательскую работу и написание реферата по актуальной теме Неврологии: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

На лекциях по Неврологии используются мультимедийные средства обучения, позволяющие не только иллюстрировать изучаемый материал, но и осуществлять обучение в интерактивном режиме. На практических занятиях по предмету предусматривается выполнение студентами некоторых видов самостоятельной работы – анализ предложенного текста, решение тестов, сообщение по теме, а также опрос по теме. В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, работа поисково-исследовательского характера. Контроль и оценка знаний студентов осуществляется по результатам опроса на практических занятиях, тестовых заданий, темы и содержание которых определяются преподавателем, зачетной контрольной работы. Оценка знаний студентов проводится по балльно-рейтинговой системе. Студент, набравший 70 и более баллов в течение семестра, считается сдавшим зачет с оценкой. В иных случаях студент обязан явиться на зачет с оценкой.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивиду-

альных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Неврология

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Прищепа И. М. Нейрофизиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24069 .	9999
Дополнительная	Асанов А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под ред. А. Ю. Асанова. — Москва: Академия, 2003. — 216 с.: ил.	51
Дополнительная	Бадалян Л. О. Невропатология: учебник [для студентов вузов] / Л. О. Бадалян ; [подгот. и предисл. А. С. Петрухина]. — М.: Академия, 2007. — 397 с.: ил., 1 л. портр.	29
Дополнительная	Двуреченская Г. Я. Основы нейрофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для 1 курса факультета клинической психологии / Г. Я. Двуреченская, В. Ю. Куликов ; Новосибирский государственный медицинский университет. — Новосибирск, 2012. — 134 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852318/ .	9999
Дополнительная	Маркова Е. В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для специальностей "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика". "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. В. Маркова ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2011. — 59 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/551/ .	9999
Дополнительная	Скяева Е. А. Невропатология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73809.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

НЕВРОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Грабиненко Е.В., доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности
жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Срок действия программы: 2021 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд.мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
<p>УИК-1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы ребенка; анатомию и физиологию нервной системы, основные синдромы двигательных, чувствительных, сенсорных, речевых, когнитивных нарушений, основные механизмы заболеваний нервной системы, неврологические признаки наследственно-органических болезней.</p>	<p>Вопросы к зачёту с оценкой Вопросы к занятиям Тестовые задания</p>
<p>ИУК-1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Умеет: интерпретировать информацию и специальную терминологию в области неврологии в связи с учебными и профессиональными задачами; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом полученных знаний; работать со специальной литературой; распознавать неврологические симптомы и синдромы.</p>	<p>Вопросы к занятию Реферат Ситуационные задачи</p>
<p>ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>Владеет: методиками неврологического обследования и сбора анамнеза; методами распознавания основных неврологических симптомов; способами оценки полученной информации для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</p>	<p>Вопросы к занятию Ситуационные задачи</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 1			
УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.4 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Лекционные занятия	Вопросы к зачёту с оценкой Вопросы к занятиям	5
УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.4 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Семинарские занятия	Вопросы к занятиям Тестовые задания Ситуационные задачи	30
УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.4 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Самостоятельная работа	Вопросы к зачёту с оценкой Вопросы к занятиям Тестовые задания Реферат	40
УИК-1.1 УИК-1.2 УИК-1.4 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3	Зачёт с оценкой	Вопросы к зачёту с оценкой	25
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Отделы нервной системы. Строение головного мозга и его отделы.
2. Строение спинного мозга (сегменты, утолщения, проводящие пути).
3. Строение коры головного мозга. Доли мозга. Теория И.П.Павлова о корковом конце анализатора.
4. Виды нервных волокон (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).
5. Продолговатый мозг.
6. Мозжечок, строение и функции, проводящие пути в ножках мозжечка.
7. Функции и строение пирамидной системы.
8. Синдромы поражения пирамидной системы. Виды парезов и параличей, их клиническая характеристика.
9. Различия центральных и периферических парезов (параличей): по локализации очага поражения, характеру изменения тонуса мышц, трофики, рефлексов.
10. Методы неврологического исследования двигательной сферы: приёмы исследования тонуса, трофики, силы мышц физиологических рефлексов, методы выявления патологических рефлексов.
11. Строение экстрапирамидной системы.

12. Функции экстрапирамидной системы.
13. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: гипертонически-гипокинетический и гипотонически-гиперкинетический.
14. Характеристика речевых нарушений, возникающих при экстрапирамидных и мозжечковых расстройствах.
15. Черепно-мозговые нервы.
16. Локализация двигательных и чувствительных ядер в стволе мозга.
17. Проводящие пути зрительного анализатора, симптомы поражения.
18. Гемипанопсия, её виды в зависимости от уровня поражения.
19. Глазодвигательная группа нервов, функции, симптомы поражения.
20. Симптомы двигательных, чувствительных и вегетативных расстройств при поражении ЧМН.
21. Проводящие пути слухового анализатора, функции, симптомы поражения, методы исследования.
22. Бульбарная группа нервов, функции, симптомы поражения. Дифференциальная диагностика бульбарного и псевдобульбарного синдромов.
23. Спинномозговые нервы.
24. Общий принцип строения анализатора. Виды рецепторов.
25. Проводящие пути чувствительности (поверхностной и глубокой).
26. Виды поверхностной чувствительности. Виды глубокой чувствительности.
27. Понятие о сложных видах чувствительности.
28. Нарушения чувствительности: качественные, количественные, диссоциированные.
29. Основные типы расстройства чувствительности в зависимости от очага поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).
30. Значение расстройства чувствительности в формировании дефекта познавательной и речевой деятельности.
31. Строение вегетативной нервной системы (уровни вегетативной регуляции), функции.
32. Особенности вегетативной регуляции в детском возрасте.
33. Строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.
34. Строение и функции симпатического отдела нервной системы.
35. Строение и функции гипоталамуса.
36. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
37. Методы исследования вегетативных функций.
38. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Теория И.П. Павлова о корковом конце анализатора.
39. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга.
40. Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Периоды. Клиника. Диагностика.
41. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления мозга. Понятие о «светлом промежутке». Основные принципы лечения и наблюдения при ЧМТ. Возможные последствия.
42. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.
43. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция.
44. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей.
45. Строение и функции мозговых оболочек, подболоочечных пространств, желудочков мозга.
46. Строение ликворопроводящих путей. Механизмы ликворопроизводства, ликвороциркуляции и оттока ликвора.
47. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика.
48. Микроцефалия, этиология, патогенез, клиника, прогноз. Особенности психического статуса

- у детей с врожденной гидроцефалией.
49. Детский церебральный паралич, этиология, классификация. Нарушения речи при ДЦП. Характер нарушений ВПФ при ДЦП. Основные направления лечебных мероприятий при ДЦП.
 50. Клиническая характеристика форм ДЦП. Принципы медико-педагогической коррекции.
 51. Понятие о перинатальной патологии нервной системы. Факторы риска пре- и перинатального периодов. Понятие о внутриутробных инфекциях (ВУИ). Значение TORCH - инфекций в возникновении патологии центральной нервной системы.
 52. Врожденная краснуха, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
 53. Врожденная цитомегаловирусная инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
 54. Врожденная герпес-инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
 55. Врожденный токсоплазмоз, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
 56. Гемолитическая болезнь, этиология, патогенез, клинические формы, исходы.
 57. Алкогольная эмбриопатия.
 58. Болезнь Дауна. Этиология, клиническая картина, диагностика интеллектуальных расстройств.
 59. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Этиология, клиническая картина, характерные неврологические расстройства.
 60. Фенилкетонурия, как пример метаболического заболевания, проявляющегося умственной отсталостью.
 61. Нарушение жирового обмена. Амавротическая идиотия Тея-Сакса.
 62. Нарушение углеводного обмена. Галактоземии, их особенности и течение.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. К основным причинам, нарушающим функции нервной системы относятся все, кроме:
 - а) травмы б) нарушение кровообращения головного мозга в) инфекция г) осложнения хронических заболеваний
2. воспаление мозговых оболочек называется:
 - а) менингит б) энцефалит в) полиомиелит г) невроз
3. к этиологическим факторам энцефалита относят:
 - а) нейротропные вирусы б) осложнения хронических заболеваний в) все перечисленное
4. повышение чувствительности – это:
 - а) гипостезия б) анестезия в) гиперестезия г) парестезия
5. изменение характера ощущений называется:
 - а) гипостезия б) анестезия в) гиперестезия г) парестезия
6. неполное выпадение произвольных движений – это:
 - а) параличи б) парезы в) гиперкинезы г) парестезия
7. непроизвольные чрезмерные движения отдельных частей тела - это:
 - а) параличи б) парезы в) гиперкинезы г) парестезия
8. судороги, которые характеризуются непрерывно нарастающими сокращениями без видимого расслабления мышц, называются:
 - а) тонические б) клонические в) тремор г) атетоз
9. форма гиперкинеза, характеризующаяся быстрыми беспорядочными подергиваниями лица и конечностей, называется:
 - а) атетоз б) хорей в) тик г) атаксия
10. сильные непроизвольные мышечные сокращения – это:
 - а) атаксия б) гипостезия в) гиперестезия г) судороги
11. воспаление ткани головного мозга называется:
 - а) менингит б) энцефалит в) полиомиелит г) невроз
12. полное выпадение чувствительности – это:

а) гипостезия б) анестезия в) гиперестезия г) парастезия

13. сильные непроизвольные сокращения с изменением тонуса мышц:

а) атаксия б) гипостезия в) гиперестезия г) судороги

14. судороги, при которых прерывистые сокращения одной группы мышц чередуются с расслаблениями, называются:

а) тонические б) клонические в) тремор г) атетоз

15. форма гиперкинеза, характеризующаяся медленными судорожными движениями в дистальных отделах конечностей, называется:

а) атетоз б) хорей в) тик г) атаксия

3.3. Ситуационные задачи

После перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения у пациента появились следующие нарушения речи: не выговаривает многие звуки, спотыкается на сложнопроизносимых словах и фразах, простые слова (да, нет, хочу) выговаривает относительно четко. Обращенную к нему речь понимает недостаточно хорошо. Инструкции выполняет после демонстрации того, что необходимо сделать. Назовите тип нарушения функции. Определите уровень поражения.

У больного после ныряния в незнакомом месте определяется тетрапарез: на руках – гипотрофия, гипотония мышц, отсутствие рефлексов; в ногах – спастичность мышц, высокие сухожильные рефлексy, рефлекс Бабинского. Какого характера парез? Где локализуется поражение?

На прием к врачу пришел больной с жалобой на то, что он «забыл» название всех окружающих вещей. Он хорошо понимает, что это за предмет, может описать его функцию: «то, чем едят», «то, на чем сидят» и т.д. Свободно пользуется всеми предметами. Назовите тип нарушения функции. Определите уровень поражения.

3.4. Тематика докладов, рефератов

1. Основные положения нейронной теории, ее значение для клиники.
2. Важнейшие нейромедиаторные системы, клиническое значение.
3. Системная организация деятельности нервной системы в норме и при патологии.
4. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
5. Учение о вегетативной нервной системе.
6. Гематоэнцефалический барьер в условиях нормы и патологии.
7. Цереброспинальная жидкость, образование, циркуляция, методы исследования, основные ликворные синдромы.
8. Динамические (транзиторные) нарушения мозгового кровообращения.
9. Цереброспинальный эпидемический менингит.
10. Неврологические проявления болезни Лайма, клиника, лечение.
11. Острый полиомиелит.
12. Основные неврологические синдромы при ВИЧ -инфекции.
13. Рассеянный склероз.
14. Токсические поражения нервной системы.
15. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, клиника, лечение.

3.5. Вопросы к зачету с оценкой

1. Невропатология как наука. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.
2. Строение и функции отделов нервной системы человека.
3. Возрастная эволюция нервной системы ребенка.
4. Строение и функциональное значение спинного мозга.
5. Строение и функциональное значение продолговатого мозга и мозжечка.
6. Строение и функциональное значение среднего мозга.
7. Строение и функциональное значение промежуточного мозга.
8. Строение полушарий головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
9. Характеристика восходящих проводящих путей, симптомы поражения.
10. Характеристика нисходящих проводящих путей, симптомы поражения.
11. Кора больших полушарий, двигательные анализаторы.
12. Кора больших полушарий, чувствительные анализаторы.
13. Характеристика черепно-мозговых нервов.
14. Общая характеристика вегетативной нервной системы, симптомы поражения.
15. Кровоснабжение головного мозга, понятие о нарушениях.
16. Закономерности развития нормального и умственно-отсталого ребенка.
17. Неврозы, виды и особенности неврозов у детей.
18. Нарушение эмоционального развития детей. Синдром раннего детского аутизма.
19. Нарушение мозгового кровообращения у детей.
20. Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Периоды. Клиника. Диагностика.
21. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления мозга. Понятие о «светлом промежутке». Основные принципы лечения и наблюдения при ЧМТ. Возможные последствия.
22. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии.
23. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция.
24. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей.
25. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика.
26. Микроцефалия, этиология, патогенез, клиника, прогноз. Особенности психического статуса у детей с врожденной гидроцефалией.
27. Детский церебральный паралич, этиология, классификация. Нарушения речи при ДЦП. Характер нарушений ВПФ при ДЦП. Основные направления лечебных мероприятий при ДЦП.
28. Клиническая характеристика форм ДЦП. Принципы медико-педагогической коррекции.
29. Понятие о перинатальной патологии нервной системы. Факторы риска пре- и перинатального периодов. Понятие о внутриутробных инфекциях (ВУИ). Значение TORCH-инфекций в возникновении патологии центральной нервной системы.
30. Врожденная краснуха, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
31. Врожденная цитомегаловирусная инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
32. Врожденная герпес-инфекция, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
33. Врожденный токсоплазмоз, этиология, патогенез, характер повреждения нервной системы.
34. Гемолитическая болезнь, этиология, патогенез, клинические формы, исходы.
35. Алкогольная эмбриопатия.
36. Болезнь Дауна. Этиология, клиническая картина, диагностика интеллектуальных расстройств.
37. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Этиология, клиническая картина, характерные неврологические расстройства.
38. Фенилкетонурия, как пример метаболического заболевания, проявляющегося умственной

отсталостью.

39. Нарушение жирового обмена. Амавротическая идиотия Тея-Сакса.

40. Нарушение углеводного обмена. Галактоземии, их особенности и течение.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УИК-1.1

УИК-1.2

УИК-1.4

ИПК-6.1

ИПК-6.2

ИПК-6.3

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает в самых общих чертах онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы ребенка; анатомию и физиологию нервной системы, основные синдромы двигательных, чувствительных, сенсорных, речевых, когнитивных нарушений, основные механизмы заболеваний нервной системы, неврологические признаки наследственно-органических болезней.

Умеет в самых общих чертах интерпретировать информацию и специальную терминологию в области неврологии в связи с учебными и профессиональными задачами; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом полученных знаний; работать со специальной литературой; распознавать неврологические симптомы и синдромы.

Владеет в самых общих чертах методиками неврологического обследования и сбора анамнеза; методами распознавания основных неврологических симптомов; способами оценки полученной информации для осуществления образовательно-коррекционного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает не в полной мере онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы ребенка; анатомию и физиологию нервной системы, основные синдромы двигательных, чувствительных, сенсорных, речевых, когнитивных нарушений, основные механизмы заболеваний нервной системы, неврологические признаки наследственно-органических болезней.

Умеет не в полной мере интерпретировать информацию и специальную терминологию в области неврологии в связи с учебными и профессиональными задачами; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом полученных знаний; работать со специальной литературой; распознавать неврологические симптомы и синдромы.

Владеет не в полной мере методиками неврологического обследования и сбора анамнеза; методами распознавания основных неврологических симптомов; способами оценки полученной информации для осуществления образовательно-коррекционного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в совершенстве онтогенетическое и филогенетическое развитие нервной системы ребенка; анатомию и физиологию нервной системы, основные синдромы двигательных, чувствительных, сенсорных, речевых, когнитивных нарушений, основные механизмы заболеваний нервной системы, неврологические признаки

наследственно-органических болезней.

Умеет в совершенстве интерпретировать информацию и специальную терминологию в области неврологии в связи с учебными и профессиональными задачами; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом полученных знаний; работать со специальной литературой; распознавать неврологические симптомы и синдромы.

Владеет в совершенстве методиками неврологического обследования и сбора анамнеза; методами распознавания основных неврологических симптомов; способами оценки полученной информации для осуществления образовательно-коррекционного процесса.