

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Небольсина М.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Русская диалектология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 27.02.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е. А., к.ф.н., доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать научное представление о территориальных разновидностях русского языка; познакомить студентов с основными особенностями современных русских народных говоров в их территориальном варьировании.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Теория языка	
2.1.3	Фонология	
2.1.4	Лексика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Синтаксис	
2.2.2	Стилистика	
2.2.3	Школьный курс орфографии и пунктуации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	отличия диалектного языка от литературного;					
3.1.2	классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Алтая как территории вторичного распространения русского языка;					
3.1.3	основные языковые особенности, характерные для говоров на определенной территории;					
3.1.4	причины появления ошибок в письменной речи учащихся.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	читать и анализировать письменные записи диалектной речи;					
3.2.2	выявлять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений;					
3.2.3	работать с диалектными словарями разных типов;					
3.2.4	организовать внеклассное мероприятие по русскому языку в целях духовно-нравственного развития.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	воспринимать на слух и записывать диалектную речь;					
3.3.2	определять характер орфографических, грамматических, лексических ошибок в работах учащихся.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи диалектологии.					
1.1	Введение. Предмет и задачи диалектологии. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
1.2	Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
	Раздел 2. Система вокализма					
2.1	Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного вокализма русских говоров. Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1	

2.2	Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения). Гласные 1-го предударного слога после шипящих и Ц. Типы ассимиляции гласных 2-го предударного слога. Типы произношения безударного О в начале слова. Явления диерезы, протезы, эпентезы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное. /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1	
	Раздел 3. Морфологические особенности говоров.					
3.1	Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных. /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
3.2	Особенности склонения существительных во множественном числе. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
3.3	Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
3.4	Особенности в склонении местоимений и прилагательных. Особенности образования причастий и деепричастий. /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
	Раздел 4. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.					
4.1	Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система. Фразеология русских народных говоров. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1	
4.2	Диалектные словари. /Пр/	3	1	ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
4.3	Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах. Диалектные словари. /Ср/	3	22	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
	Раздел 5. Диалектное членение русского языка.					
5.1	Диалектное членение русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). /Лек/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
5.2	Северное и южное наречие /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
5.3	Среднерусские говоры. /Пр/	3	1	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
5.4	Характеристика северного и южного наречия. /Ср/	3	22	ПК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1	
	Раздел 6. Русские говоры Сибири.					
6.1	История русского заселения Алтайского края. Типология русских говоров Алтая. Общесибирские диалектные явления. Особенности старожильческих говоров Алтая. Особенности говоров "новоселов". Специфика функционирования «поляцких» говоров. /Ср/	3	22	ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет, задачи диалектологии, основная терминология, связь с другими науками.
2. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
3. Ударный вокализм говоров.
4. Оканье (определение, вариации, территория распространения в говорах)
5. Аканье (разновидности, территория распространения)
6. Вокализм после мягких согласных. Яканье и его типы.
7. Вокализм после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье.
8. Система консонантизма. Заднеязычные согласные. Губные и боковые согласные
9. Система консонантизма. Аффрикаты. Свистящие согласные и шипящие Ш и Ж. Долгие шипящие.
10. Система консонантизма. Дрожащий,
11. Ассимиляция и диссимиляция согласных в говорах
12. Имя существительное в говорах. Особенности грамматических категорий.
13. Имя существительное в говорах. Особенности склонения.
14. Личные и возвратные местоимения
15. Прилагательные и неличные местоимения
16. Основы глаголов и формы инфинитива
17. Типы спряжения
18. Повелительное наклонение и возвратные формы
19. Причастие и деепричастие в диалектах
20. Синтаксические особенности русских говоров (словосочетания, простые и сложные предложения)
21. Лексика (определение диалектного слова, характер диалектных различий в области лексики)
22. Особенности функционально-стилевой дифференциации современной диалектной лексики.
23. Диалектная лексика в текстах художественной литературы: особенности употребления, функции.
24. Тематические группы диалектной лексики, этнографизмы, родо-видовые обозначения
25. Основные типы диалектных словарей
26. Изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
27. Диалектное членение русского языка
28. Северное наречие русского языка.
29. Южное наречие русского языка.
30. Среднерусские говоры.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Н. Иваницкая	Русская диалектология: учебник для студентов вузов	Москва : Академия, 2013
Л1.2	Е. В. Васильева	Русская диалектология [Электронный ресурс]: вокализм русских народных говоров	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[С. В. Бромлей и др.] ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; под ред. Л. Л. Касаткина	Русская диалектология: учебник для студентов вузов	Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013
Л2.2	[С. В. Бромлей и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова	Русская диалектология: учебник для студентов вузов	Москва : Академия, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Л. И. Шелепова	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.4	Т. Ф. Байрамова, Г. П. Луппова, В. Я. Сенина ; науч. ред. В. П. Никишаева	Русские говоры Алтая: методическая разработка для студентов филологических факультетов вузов Алтая: хрестоматия	Бийск : Изд-во БигПИ, 1991
Л2.5	Л. Л. Касаткин	Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка [Электронный ресурс]	Москва : Наука : Языки русской культуры, 1999
Л2.6	Горшкова О. В.	Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учебное пособие	Просвещение, 1986

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.shtml
----	--

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Не предусмотрено.
---------	-------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области русской диалектологии. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала, для формирования устойчивых умений в области анализа диалектных текстов.

Важное значение в изучении курса имеет самостоятельная работа студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков анализа диалектных текстов.

Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками.

Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса.

Подготовка сообщений по различной тематике должна соответствовать жанру публичного выступления.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

- Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

- Студент при подготовке к занятиям пользуется материалами УМКД, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.

- При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения;

- При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в

установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.