

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:

Форма контроля на курсе

Дошкольная дефектология

экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru
Сделано: 2023.09.28 09:12:05 +0700

Программу составила:

Янчевская К.А., доцент, канд. филол.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогенеза, маркерах речевого развития.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- систематизировать знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами способами речевой деятельности;
- сформировать навыки определения уровня речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения

Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха

Методика развития речи и ознакомление с окружающим миром

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, критически оценивать принятые решения, выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения. Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: теорию, закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Умеет оперировать терминами дисциплины; формулировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними. Владеет: приемами онтолингвистического изучения речевой деятельности детей дошкольного возраста; алгоритмами оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольная дефектология	1	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц	Практ	Сам. работа
1.	Детская речь как предмет научного изучения	Предмет изучения. Взаимосвязь с другими областями научного знания: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для логопедии. История изучения детской речи, систематические описания: дневники, документальные записи. Периоды изучения речевого онтогенеза. Основные концепции усвоения языка. Тео-	2	0	12

		рия врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Общая периодизация речевого развития ребёнка.			
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой	2	0	12

		аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.			
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация. Акустические особенности и значение первых	0	0	12

		звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции			
--	--	---	--	--	--

		на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.			
4	Овладение звуковой формой слова	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности овладения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова	0	2	12

		со стечением звуков, их модификация. Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.			
5	Развитие лексики детской речи	Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-	0	2	11

		семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.			
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных	0	0	11

		предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.			
7	Онтогенетическое развитие связной речи	Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.	0	0	11

		Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Овладение видами монологической речи. Овладение различными функциональными стилями речи.			
8	Развитие письменной речи	Письменная речь как форма внешней речевой деятельности. Произвольность, осознанность, контекстный характер письменной речи. Формы письменной речи. Специфика операции перевода фонемы в графему при осуществлении письма. Психофизиологическое содержание операции перевода оптико-пространственных схем букв в графические начертания. Этапы овладения письмом. Психофизиологическое содержание операций чтения. Этап овладения звукобуквенными значениями. Этап послогового чтения.	0	0	10

		Этап становления приемов целостного чтения. Этап синтетического чтения.			
	Экзамен		0	0	9
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку правильная и эффективная коммуникация лежит в ее основе. Курс «Онтогенез речевой деятельности» призван сформировать у студентов представления об этапах и закономерностях развития речевой деятельности, обозначить круг необходимых знаний и понятий в области теории речевой деятельности, системы становления языковых и речевых компонентов. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области речевого онтогенеза;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усво-

ении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Онтогенез речевой деятельности

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 111 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32070 .	9999
Дополнительная	Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: Прометей, 2013. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24029 .	9999
Дополнительная	Елисеева М. Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы: монография / М. Б. Елисеева. — Москва: Языки славянской культуры, 2015. — 343 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35733 .	9999
Дополнительная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 53 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32071 .	9999
Дополнительная	Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия по учебной дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32072 .	9999
Дополнительная	Ушакова Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т. Н. Ушакова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88383.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности ИИБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Янчевская К.А., доцент, канд. филол. наук

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Онтогенез речевой деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
--------------------------------	--

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	<i>Знает:</i> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	<i>Умеет:</i> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, критически оценивать принятые решения, выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для самостоятельной работы
	<i>Владеет:</i> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКР-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКР-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полу-	<i>Знает:</i> основные современные научные проблемы с сфере онтогенеза речевой деятельности, направления научных исследований в области речевого развития.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	<i>Умеет:</i> осуществлять анализ литературных источников и иных источников информации по проблеме; осуществлять анализ, обработку полученных;	Вопросы к семинарским занятиям Контрольная работа Задания для самостоятельной работы
	<i>Владеет навыками:</i> анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; анализа данных, интерпретации выявленных результатов.	Задания для самостоятельной работы Контрольная работа

ченных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.		
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК - 1.1, 1.2, 1.3 ИПК-6.1 6.2, 6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Задания для терминологического диктанта	20
	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	40
	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
	Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестовые задания Задания для терминологического диктанта	10
	Зачет	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА

1. Дайте характеристику системы фонологических противопоставлений русского языка.
2. Определите функциональную взаимосвязь фонематического слуха и фонематического восприятия.
3. Раскройте специфику дофонемной стадии развития фонологической системы языка ребенка.
4. Составьте характеристику стадий дифференциации фонем в онтогенезе.
5. Определите специфику стадий формирования навыков языкового анализа и синтеза и их значение для овладения грамотой.
6. Дайте характеристику звукового состава предречевых реакций ребенка первого года жизни.
7. Определите причины снижения степени фонетического разнообразия предречевых реакций ребенка в течение первого года жизни.
8. Дайте характеристику фонетической стороны речи ребенка раннего возраста.
9. Определите особенности состояния произносительной стороны речи ребенка дошкольного возраста.
10. Сформулируйте основные закономерности развития звукопроизношения в онтогенезе.
11. Дайте определение понятию «слог».
12. Раскройте взаимосвязь развития моторных функций ребенка и освоения им ритмико-слоговой структуры речи.
13. Определите значение периода лепета для формирования автономного механизма слогообразования.
14. Определите взаимосвязь развития ритмико-слоговой организации речи и словаря ребенка

раннего возраста.

15. Определите условия совершенствования ритмико-слоговой организации речи ребенка дошкольного возраста.

ФОРМЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

1. Дайте характеристику внутренней речи как основного механизма мышления.
2. Составьте сравнительную характеристику собственно внутренней речи и внутреннего (скрытого) проговаривания (по параметрам: назначение, условия реализации, способ развертывания, базовые элементы развертывания, лексико-грамматическая структура).
3. Раскройте содержание уровней формирования функционального механизма внутренней речи.
4. Дайте краткую характеристику этапов развития внутренней речи в онтогенезе.
5. Дайте определение понятию «эгоцентрическая речь» и его трактовку на основе теорий Ж. Пиаже и Л. С. Выготского.
6. Дайте характеристику диалогической речи, определите базовые умения и навыки ведения диалога.
7. Раскройте специфику основных этапов развития диалогической речи в онтогенезе.
8. Определите особенности связной монологической речи.
9. Раскройте специфику основных этапов развития монологической речи в онтогенезе.
10. Составьте сравнительную характеристику ситуативной и контекстной форм связной речи.
11. Раскройте специфику письменной речи как формы реализации речевой деятельности.
12. Дайте характеристику операции анализа звукового состава слова как начального элемента механизма письма.
13. Определите специфику операции перевода фонемы в графему при осуществлении письма.
14. Раскройте психофизиологическое содержание операции перевода оптико-пространственных схем букв в графические начертания.
15. Охарактеризуйте процесс поэтапного овладения письмом.
16. Раскройте психофизиологическое содержание операций чтения.
17. Дайте характеристику этапа овладения звукобуквенными значениями.
18. Дайте характеристику этапа послогового чтения.
19. Дайте характеристику этапа становления приемов целостного чтения.
20. Дайте характеристику этапа синтетического чтения.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
 - а) в 5-6 месяцев
 - б) в 3-4 месяца
 - в) в 2-3 месяца
 2. Фонематическая функция, которая формируется только в процессе организованного обучения анализу и синтезу звукового состава слова
-
3. Элементарная фразовая речь формируется в норме
 - а) к двум годам
 - б) к трем годам
 - в) к полутора годам
 4. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
 - а) щелевые, соноры, взрывные, аффрикаты
 - б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
 - в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

5. Качество произношения звуков зависит

- a) от сформированности слоговой структуры слова
- b) от речевой среды в семье
- c) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

6. Охарактеризуйте звук [л']

5. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

- a) с трех лет
- b) с четырех лет
- c) с пяти лет

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Определите основные теоретические положения концепции внутренней речи Н.И. Жинкина (на основе научной работы Н.И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»).

2. Определите маркеры речевого развития для речевых периодов: доречевой, преддошкольный, младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный, младший школьный, средний школьный, старший школьный.

3. Определите последовательность формирования дифференциальных признаков фонем в онтогенезе.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Составьте характеристику основных исторических этапов развития учения о речевой деятельности.
2. Раскройте основные положения теории врожденных языковых знаний.
3. Раскройте основные положения когнитивной теории освоения языка.
4. Раскройте основные положения семиотической теории языкового развития.
5. Составьте сравнительную характеристику основных теорий освоения языка.
6. Раскройте основные положения концепции внутренней речи Н. И. Жинкина.
7. Определите специфику процессов кодирования и декодирования речевого сообщения посредством системы кодов внутренней речи.
8. Определите структурные компоненты общесфункционального механизма речи и их значение для осуществления речевой деятельности.
9. Охарактеризуйте структурные компоненты основного операционального механизма речи.
10. Составьте характеристику основных этапов механизма речепорождения.
11. Представьте характеристику основных уровней механизма речевосприятия.
12. Определите значение знания механизмов речи для профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Определите функциональное значение центрального отдела речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
14. Составьте характеристику функций структур головного мозга, участвующих в реализации речевой деятельности (название, локализация, функциональное назначение).
15. Определите функциональное значение периферического отдела речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
16. Составьте сравнительную характеристику дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата (название, строение, функциональное назначение).

17. Раскройте специфику механизма речевого дыхания.
18. Дайте характеристику механизма голосообразования.
19. Дайте характеристику механизма образования гласных и согласных звуков.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

1. Определите функциональную взаимосвязь анатомо-физиологических и психологических предпосылок речевого онтогенеза.
2. Дайте характеристику функциональной взаимосвязи языкового и речевого развития ребенка.
3. Раскройте влияние разных видов деятельности на языковое и речевое развитие ребенка.
4. Раскройте значение социальной и речевой среды для полноценного языкового и речевого развития ребенка.
5. Определите специфику системного усвоения компонентов языка в онтогенезе.
6. Раскройте специфику взаимоотношений внутренней семантической и внешней фонационной сторон речи.
7. Охарактеризуйте стратегию и принципы усвоения языка.
8. Дайте характеристику взаимосвязи интеллектуального и языкового развития ребенка.
9. Раскройте закономерности формирования фонетико-фонематических компонентов языка в онтогенезе.
10. Составьте сравнительную характеристику концептуальных основ периодизации речевого развития Н. А. Гвоздева и А. А. Леонтьева.
11. Определите качественные особенности довербального периода языкового и речевого развития ребенка.
12. Охарактеризуйте специфику преддошкольного периода языкового и речевого развития ребенка.
13. Дайте характеристику основных новообразований языкового и речевого развития ребенка дошкольного возраста.
14. Определите качественные особенности школьного периода усвоения языка и развития речи ребенка.

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА В ОНТОГЕНЕЗЕ 1.

1. Определите структуру лексического значения слова и этапы ее освоения в онтогенезе.
2. Раскройте содержание грамматического значения слова и его значения для освоения грамматической системы языка.
3. Раскройте специфику феномена детского словотворчества и особенности детских неологизмов.
4. Раскройте содержание синтаксического значения слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
5. Определите особенности использования детьми способов метафоризации и метанимизации при освоении переносного значения слов.
6. Дайте качественную характеристику уровней понимания речи детьми и определите функциональную взаимосвязь активного и пассивного словаря ребенка.
7. Охарактеризуйте процесс развития словаря ребенка дошкольного возраста.
8. Раскройте содержание понятий «семантическое поле» и «лексическая система языка».
9. Раскройте структуру грамматической системы языка.
10. Определите функциональную взаимосвязь развития морфологических и синтаксических компонентов языка.
11. Дайте характеристику речевого развития ребенка в период предложений, состоящих из аморфных слов-корней.
12. Дайте характеристику речевого развития ребенка в период усвоения элементарных морфологических категорий и синтаксической структуры предложений.
13. Определите специфику формирования грамматической системы языка в период усвоения ее морфологических компонентов

3.5. Терминологический диктант

Примерный список понятий:

Анатомо-физиологические основы моторной реализации речевой деятельности.

Пассивный словарь

Активный словарь

лепет

Фонационное дыхание

врожденные языковые знания

Речевая деятельность

Способность к имитации

Грамматическое структурирование

Графема

саморегуляция речевой деятельности

Флексия

Палатализация

Предикативность речи

Морфема

Артикулема

внутренняя речь

Зона Брока

Фонематическое восприятие

Дофонемный период

Акустические смыслоразличительные признаки

Эгоцентричная речь

Контекстная речь

Лексический взрыв

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Понятие «речевая деятельность». Основные характеристики речи как высшей психической функции. «Норма речи» и «нарушение речи».
2. Основные исторические этапы развития учения о речевой деятельности. Основные теории усвоения языка.
3. Психологические механизмы речи.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Функциональное значение центрального и периферического отделов речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
6. Закономерности становления и развития языка.
7. Периодизация речевого развития
8. Система фонологических противопоставлений русского языка.
9. Усвоение системы фонологических противопоставлений.
10. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.
11. Период гуления и лепета.
12. Стадия развития фонологической системы языка ребенка. Стадии дифференциации фонем.
13. Предречевые реакции ребенка первого года жизни.
14. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
15. Развитие ритмико-слоговой организации речи. Условия ее совершенствования.
16. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
17. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.
18. Феномен детского словотворчества.

19. Структура лексического значения слова и этапы освоения лексики в онтогенезе.
20. Грамматическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
21. Синтаксическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
22. Метафоризация при освоении переносного значения слов.
23. Процесс развития словаря ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь активного и пассивного словаря.
24. Диалогическая речь, базовые умения и навыки ведения диалога.
25. Этапы развития диалогической речи в онтогенезе.
26. Связная монологическая речь. Ситуативная и контекстная формы связной речи.
27. Этапы развития монологической речи в онтогенезе.
28. Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе.
29. Этапы овладения письмом.
30. Этапы становления чтения в онтогенезе.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1, 1.2, 1.3 ИПКО-1.1, 1.2, 1.3

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Демонстрирует неполные знания закономерностей и принципов развития речевой деятельности; индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Затрудняется дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявляющие составляющие элементы речевого онтогенеза.

Недостаточно владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности и принципы развития речевой деятельности; основные позиции концепций и теорий развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает и учитывает закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии в указанной тематике.