

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Сделано: 2023.12.18 11:34:25 +0700

Программу составила:

Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019–2024 гг.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование компонентов исследовательской культуры обучающихся, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

.Задачи практики:

- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении;
- расширение теоретико-методологических знаний теорий, подходов, способов определения и формулировки методологического аппарата исследования;
- совершенствование умений собрать, анализировать, систематизировать и интерпретировать данные опытно-экспериментальной работы, в том числе с помощью современных ИКТ и баз данных;
- развитие умений организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении в решении задач научно-исследовательской работы;
- закрепление умений обучающегося работать в команде в ходе проведения экспериментальной работы;
- формирование опыта презентации результатов исследований в разных формах в профессионально-педагогической среде.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Философия», «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Основы информационной культуры», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Организация психолого-педагогических исследований», Производственная практика: проектно-технологическая.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика, ГИА.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: правила постановки и способы формулировки исследовательских задач на основе заданной темы; Уметь: анализировать исследовательскую задачу, выделяя ее базовые составляющие в рамках исследования, конкретной диагностической методики исследования в условиях дошкольного учреждения; Владеть: умениями анализа, постановки исследовательских задач, их логического построения в исследовательскую систему.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: методы поиска, обработки, анализа и синтеза информации разных видов; Уметь: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез полученной в ходе исследования информации для решения общих задач исследования; отбирать необходимые методы и методики для получения адекватных результатов исследования;

	Владеть: навыками работы с информацией при решении исследовательских задач на основе заданной темы, методики исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Знать: содержание и способы реализации системного подхода в исследованиях в области дошкольного образования, методы научно-педагогического исследования. Уметь: мыслить вариативно в решении поставленных исследовательских задач на основе научных достижений дошкольной педагогики и методов исследования; Владеть: умением вариативно и системно решать прикладные исследовательские задачи по заданной теме.
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Знать: способы решения педагогических исследовательских задач, логику рассуждений в исследовании; Уметь: осуществлять прогнозирование практических последствий применяемых различных способов решения поставленных исследовательских задач; Владеть: умением на основе прогнозирования последствий решения исследовательских задач корректировать свои действия.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Знать: основы понятийного аппарата, используемого в педагогической диагностике и исследовательской деятельности педагога дошкольного образования; Уметь: формулировать собственное мнение и суждения по поводу хода и результатов исследования, делать выводы; Владеть: способами построения и корректной аргументации выводов по итогам своих исследовательских действий.
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знать: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ООП ДОУ; Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи в образовательном процессе ДОУ; Владеть: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности, в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знать: права и обязанности в профессиональной деятельности; Уметь: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знать: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности; Уметь: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты;

	Владеть: умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знать: логику и правила публичных выступлений; Уметь: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеть: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: способы приобретения и работы со значимой для исследования информации на русском и иностранном языке (ах); Уметь: воспринимать, анализировать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в целях решения исследовательских задач; Владеть: умением критически оценивать полученную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) для достижения достоверности проводимой научно-исследовательской работы.
ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: языковые средства, применяемые в научно-исследовательской работе, особенности научного стиля Уметь: осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и задачами исследования; логично и грамотно выстраивать содержание исследования и выводы по итогам исследовательской деятельности в ДОО. Владеть: способами демонстрации владения грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в решении исследовательских задач на базе дошкольного образовательного учреждения.
ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Знать: нормы и правила деловой профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах); Уметь: выстраивать стратегию в рамках деловой профессиональной коммуникации в исследовательской среде; Владеть: умениями и навыками устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) по поводу хода и результатов исследовательской работы.
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессионально-педагогической среде, в рамках педагогических исследований; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных и исследовательских задач;

	Владеть: способами оптимального выбора информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности в дошкольном учреждении.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога ДОУ на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: понятие «непрерывное образование», его значение, ступени, знает возможности непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии и саморазвитии педагога дошкольного образования, др. участников образовательного процесса; Умеет: учитывать возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда в системе дошкольного образования; Владеет: способами изучения и реализации возможностей непрерывного образования в личностном и профессиональном развитии участников образовательного процесса в ДОУ.
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «самоорганизация», «саморегуляция», принципы самоорганизации в ходе учебной деятельности, в личностном и профессиональном развитии педагога дошкольного образования; Умеет: реализовывать в практике учебной деятельности принципы самоорганизации в своем личностном и профессиональном развитии будущих специалистов ДОУ; Владеет умениями и навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии как педагога ДОУ.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: необходимые для реализации функций педагога дошкольного образования в педагогическом процессе специальные знания; Умеет применять специальные научные знания в планировании и осуществлении педагогической деятельности; Владеет: умениями демонстрации специальных научных знаний в работе с детьми и другими участниками образовательного процесса в ДОУ.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на	Знать: понятия - проектирование, учебно-воспитательный процесс;

основе специальных научных знаний	Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении на основе научных специальных знаний в области педагогической деятельности в ДОУ Владеть: способами проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, опираясь на специальные научные знания.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области реализации задач дошкольного образования детей в ДОУ; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в практической педагогической деятельности в дошкольном учреждении; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии во взаимодействии с участниками образовательного процесса в ДОУ.
ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в организации продуктивного профессионального общения; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональном общении.
ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности	Знать: способы анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; Уметь: применять способы анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования; Владеть: навыками анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы создания цифрового контента в профессиональной сфере деятельности; Уметь: создавать цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации; Владеть: навыками создания цифрового контента для решения профессионально-педагогических задач в дошкольной образовательной организации.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей,

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; Владеть: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знать: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Уметь: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; Владеть: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеть: навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).
ИПК-3.2.Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знать: методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов; Уметь: реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками: анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.
ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей;

в области дошкольного образования	Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; Владеть: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	Знать: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов средств обучения); Владеть: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: выездная (по месту жительства студентов, по Целевым договорам и договорам о прохождении практики между университетом и Профильной организацией).

Стационарный вид практики может быть обеспечен:

- на базе дошкольных образовательных учреждений г. Барнаула по месту работы студентов заочной формы обучения и на основании Договора о прохождении практик Университета с Профильными организациями, реализующими программы дошкольного образования;
- на базе кафедры дошкольного и дополнительного образования:
 - очные и дистанционные консультации с научным руководителем ВКР;
 - для студентов с ОВЗ, которые не могут посещать дошкольное образовательное учреждение как базу практики.

4.4. Форма проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики: 324 часа/ 9 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: являются дошкольные образовательные организации г. Барнаула, г. Новоалтайска, районов Алтайского края.

Обучающиеся заочной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в Профильных организациях, реализующих программы дошкольного образования на основании ходатайства и договора о проведении практик с Профильной организацией, заключенного АлтГПУ.

Обучающиеся заочной формы обучения, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту основной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяют содержание Индивидуального научно-исследовательского маршрута с научным руководителем ВКР. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

В период практики обучающиеся системно консультируются с научным руководителем (очно или дистанционно).

Производственная практика: педагогическая предусматривает выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра дошкольного и дополнительного образования, научно-педагогическая библиотека АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы;
- отчет студента по результатам практики
- участие в итоговой конференции

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

Итоговая отметка за педагогическую практику складывается из оценки научного руководителя по результатам выполненной работы в рамках ВКР и оценки руководителя практики от института за качество представленной отчетной документации. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

6.3. Отчетная документация:

- план научно-исследовательской работы по теме работы
- текст ВКР в соответствии с планом;
- заполненный Индивидуальный научно-исследовательский маршрут с оценкой научного руководителя (Приложение 1.4.)
- отчет студента о результатах практики (Приложение 1.1.);

- характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДООУ, отражающая содержание исследовательской деятельности студента в период практики (Приложение 1.2.).

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики Профильной организации отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности.

Итоговая отметка за педагогическую практику складывается из оценки научного руководителя по результатам выполненной работы в рамках ВКР и оценки руководителя практики от института за качество представленной отчетной документации. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке руководителем практики от института.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный (1-ая неделя)	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана ВКР и плана-графика работы над выпускной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).
2.	Основной этап	Реализация студентом намеченной программы исследовательской деятельности в рамках ВКР. Разработка программы исследования: постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, этапы экспериментальной работы, ее цели и задачи). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента на основе программы исследования. Обсуждение структуры письменной работы. Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки. Подбор методик для реализации задач констатирующего этапа исследования.

		Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация вариантов решения задач формирующего этапа эксперимента.
3.	Заключительный этап (последняя неделя практики) Последний день практики	Оформление результатов исследовательской деятельности в соответствии с программой эксперимента. Заполнение результатов реализации пунктов Индивидуальным научно-исследовательского маршрут. Подготовка текста ВКР, коррекция работы по замечаниям научного руководителя. Подготовка отчетной документации (программа эксперимента на период практики, текст ВКР, Индивидуальный-научно-исследовательский маршрут, характеристика, отчет о НИР) Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. (реализация задач исследования в ДОУ и их презентация) Подготовка характеристики от профильной организации. Утверждение отчета по итогам производственной практики: НИР научным руководителем.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

[Список литературы в помощь написанию и оформлению научных работ](http://library.altspu.ru/scient.phtml#06) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/scient.phtml#06>

[ГОСТы в помощь оформлению научных работ](http://library.altspu.ru/gost.phtml) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml>

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения
2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
3. Фонды библиотека АлтГПУ.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Фонды библиотека АлтГПУ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики в соответствии с темой ВКР. Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы практики в соответствии с ее программой, определяет основные задания и отчетную документацию по НИР.

Студенты находятся на практике ежедневно, на базе ДОО или кафедре дошкольного и дополнительного образования на консультациях по теме ВКР, выполняя задания в рамках научно-исследовательской работы, реализации задач опытно-экспериментальной деятельности.

Практика готовит студентов к выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения практики НИР, обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР / <http://obs.uni-altai.ru/unibook/kontev/kontev.pdf>. И методическими рекомендациями кафедры дошкольного и дополнительного образования, отражающими специфику работы в ДОО.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

До начала и в процессе прохождения практики, по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:

- *руководителю от института*: по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;
- *руководителю от профильной организации* – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, осуществления этапов эксперимента и его освещению в педагогическом коллективе, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.
- к научному руководителю ВКР за консультацией по теме исследования.

В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Дошкольное образование

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил (а): студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Руководитель практики от
института:
кандидат пед. наук, доцент
Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №....» г. Барнаула, Алтайского края, кафедра дошкольного и дополнительного образования АлтГПУ.

Руководитель практики от института: Сазонова Наталья Павловна

Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении научным руководителем
Подготовительный с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана ВКР и плана-графика работы над выпускной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).	
Основной этап с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	Реализация студентом намеченного плана исследовательской деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР. Разработка программы исследования: постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве	

	теоретической базы исследования, этапы экспериментальной работы, ее цели и задачи). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента на основе программы исследования. Обсуждение структуры письменной работы. Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки. Подбор методик для реализации задач констатирующего этапа исследования. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация вариантов решения задач формирующего эксперимента.	
Заключительный этап (1 неделя) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	Анализ деятельности обучающегося в период практики. Заполнение комплекта отчетной документации, ее оформление в соответствии с требованиями программы. Подведение итогов деятельности студента в период практики НИР на базе ДООУ. Подготовка характеристики от профильной организации.	

Отчет-рефлексия студента о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

Приложение 1.2.

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата Института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программы подготовки «Дошкольное образование» проходила производственную практику: научно-исследовательская работа на базе _____ (полное название организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, представление результатов ВКР в ДООУ, выполнение исследовательских задач, осуществление этапов опытно-экспериментальной работы на базе ДООУ, самостоятельность и инициативность в выполнении исследования, соблюдение трудовой дисциплины, демонстрация результатов исследования педагогам дошкольного учреждения и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Наименование должности

руководителя практики от Профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель Профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

М.П.

Программа эксперимента

1. Постановка целей и задач,
2. Определение объекта и предмета исследования,
3. Обоснование актуальности выбранной темы
4. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы
5. Описание методологического аппарата исследования
6. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования
7. Этапы экспериментальной работы, ее цели и задачи, предполагаемые сроки реализации

Индивидуальный научно-исследовательский маршрут студента

фамилия, имя, отчество студента

_____ курса _____ группы

Вид практики: Научно-исследовательская работа

Период прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Базовое учреждение: _____

Научный руководитель: _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Планируемые виды деятельности студента на период практики: _____

Результаты по итогам практики: _____

Подпись студента-практиканта: _____

Оценка выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в
ходе практики НИР научным руководителем

Подпись научного руководителя: _____

Приложение 1.5.

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкциями по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Приложение 1.6.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Дошкольное образование	
Вид и тип практики	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Профильная организация / Подразделение Университета	Название ДОО по месту прохождения практики (например: МБДОУ ЦРР № 141 Железнодорожного района г. Барнаула) Кафедра дошкольного и дополнительного образования	
Дата начала практики	(в соответствии со сроками практики)	
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по	На основе заданий пункта 7 данной программы практики	
с... по		
с... по		

Руководитель практики от института _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации
 _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся (практикант)
 _____ / _____
 Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Производственная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с.	9999
Основная	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.	9999
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Дополнительная	Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 239 с.	52
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Содержание коммунистического воспитания в детском саду / [Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 256 с.	159
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 2, Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / [В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 270 с.	148

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

ФОС по практике утвержден:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

ИПК-5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования

ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.

СЕМЕСТР 9

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.	1 НЕДЕЛЯ 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (см. Приложение 1.1.). 2. Планирование научно-исследовательской работы. Оформление деятельности в дневник научно-исследовательской работы 3. Дискретные наблюдения за детьми по задачам экспериментальной деятельности, определенным с научным руководителем. 3. Корректировка плана ВКР 4. Определение основных пунктов плана-графика работы над выпускной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. 5. Согласование заданий практики с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО).	План-график работы над ВКР в период практики Данные наблюдений в текст экспериментальной части ВКР Оглавление (план) выпускной квалификационной работы Дневник практики <i>Листы согласований:</i> 1. Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности 2. Лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики 3. Лист согласования рабочего графика проведения практики в профильной организации
2. Основной этап		
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4.	2-4 НЕДЕЛИ Реализация студентом-практикантом намеченного плана-графика исследовательской деятельности в рамках ВКР.	Индивидуальный исследовательский маршрут студента Введение исследовательской работы

ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Уточнение и формулировка методологической базы исследования: целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, подбор и изучение основных литературных источников для экспериментального исследования. Определение этапов экспериментальной работы, ее целей, задач, методик диагностики). Составление индивидуального научно-исследовательского маршрута студента на основе программы исследования. Обсуждение с научным руководителем структуры экспериментальной работы. Сбор материалов: библиографические разыскания, изучение научной литературы, установление степени изученности темы и перспектив ее разработки. Подбор методик для реализации задач констатирующего этапа исследования. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.	Комплект диагностических методик в соответствии с целями и задачами исследования студента (Приложение ВКР) Основной текст констатирующего этапа исследования Графическое представление результатов диагностических методик Система предложений по повышению эффективности педагогической работы в ДОУ для текста формирующего этапа эксперимента Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования
	5 НЕДЕЛЯ Оформление пунктов дневника практики Дополнение исследовательского маршрута по проделанной работе Качественная и количественная интерпретация данных констатирующего этапа эксперимента Разработка и апробация вариантов решения задач формирующего этапа эксперимента. Представление результатов экспериментальной работы (методические рекомендации для педагогов, родителей, материалы консультаций, индивидуальные рекомендации по работе с детьми в изучаемом студентом направлении) в стендовой, консультативной и др. формах	
3. Заключительный		

ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.	6 НЕДЕЛЯ 1. Подготовка отчета по итогам НИР студента в период практики 2. Оформление отчетной документации, систематизация заданий практики 3. Оформление параграфов текста ВКР в соответствии с Индивидуальным исследовательским маршрутом, утвержденным научным руководителем 4. Подготовка материалов для фото-отчета на итоговую конференцию по практике 5. Итоговое методическое совещание на базе дошкольного учреждения: анализ и самоанализ проведенной работы в период производственной практики: научно-исследовательская работа.	Педагогический дневник, отражающий ежедневно научно-исследовательскую деятельность в период практики; Текст ВКР по плану исследования Комплекс выполненных индивидуальных и практических заданий; Отчет-самоанализ студента о результатах практики НИР; Материалы к групповому фото-отчету группы студентов о прохождении практики Характеристика старшего воспитателя о проводимой студентом НИР на базе дошкольного учреждения Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.
--	---	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 9			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3.	Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы Выполнение практических исследовательских заданий Работа в ДОУ по плану исследовательской работы студента	Практические задания по теме выпускной квалификационной работы	15
		Задания для самостоятельной экспериментальной деятельности в ДОУ	15
		Откорректированный текст введения выпускной квалификационной работы	15

ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Индивидуальные консультации Составление студентом Индивидуального исследовательского маршрута	План-график исследовательской работы студента на период практики Индивидуальный исследовательский маршрут студента-практиканта Текст констатирующего этапа экспериментальной работы, интерпретация данных исследования	15
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4.	Индивидуальные консультации	Материалы констатирующего этапа эксперимента Материалы для дошкольного учреждения по итогам проведенной студентом исследовательской работы (методические рекомендации для педагогов, родителей, консультации, стендовые материалы) Материалы для опытно-экспериментальной проверки на этапе формирующего эксперимента	25

ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.			
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2.	Зачет с оценкой	Отчетная документация: Индивидуальный исследовательский маршрут, программа эксперимента на период практики Дневник практики с заданиями Текст параграфов и введения ВКР по плану Отчет по итогам производственной практики НИР Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации, подтверждающая качество исследовательской деятельности в ДОУ Материалы для группового фотоотчета по итогам практики	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Индивидуальные задания по практике:

1.1. Составление Индивидуального исследовательского маршрута студента (осуществляется до начала практики или на первой ее неделе совместно с научным руководителем). Студенту совместно с научным руководителем необходимо:

- провести анализ проделанной работы в рамках ВКР

- определить необходимые виды работ по теоретической части исследования, обозначить задачи коррекции текста на основе замечаний и рекомендаций научного руководителя
- определить направления своего экспериментального исследования на период практики в рамках констатирующего и формирующего этапов
- заполнить маршрут, прописать раздел «Планируемые виды деятельности на период практики»

- на 5-6 неделе практики прописать раздел Индивидуального исследовательского маршрута: «Результаты по итогам практики, соотнести сделанное с планируемыми результатами.

Пример заполнения Индивидуального исследовательского маршрута представлен в Приложении 1.1. фос.

1.2. Составить план-график работы студента-практиканта над ВКР в период практики.

1.3. Провести дискретные наблюдения за детьми, работой педагогов, отражающие практику практической деятельности детей и взрослых по изучаемому студентом направлению, теме. Данные наблюдений систематизировать в текст экспериментальной части ВКР.

1.4. Подготовить Оглавление (план) выпускной квалификационной работы, провести коррекцию по пунктам глав 1 и 2 по замечаниям и рекомендациям научного руководителя.

1.5. Сбор материалов: библиографические изыскания для проведения экспериментальной деятельности по теме исследования, изучение перспектив ее разработки.

1.6. Ежедневное заполнение Дневника практики, отражающего проводимую студентом научно-исследовательскую работу.

2. Практические задания на период практики

2.1. Реализация студентом намеченного плана исследовательской деятельности в соответствии с Индивидуальным научно-исследовательским маршрутом в рамках ВКР.

2.2. Уточнение методологической базы исследования: целей и задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологической основы исследования, который предполагается использовать,).

2.3. Разработка программы исследования на констатирующем этапе (логика действий, сроки, используемые методики)

- определение контрольной и экспериментальной групп

- подготовка диагностических методик для оценки состояния изучаемой студентом проблемы в педагогической практике работы ДОУ

2.4. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.5. Интерпретация и оформление графическое и в виде печатного текста данных констатирующего эксперимента.

2.6. Подготовка консультативных, стендовых материалов для педагогов и родителей, материалов для индивидуальной работы с детьми и родителями по данным исследований студента

2.7. Разработка и апробация вариантов для решения задач формирующего этапа эксперимента.

2.8. Материалы для группового фотоотчета по итогам практики.

Студент делает подборку фотографий с комментариями, отражающими задачи и содержание исследовательской работы в период практики, популяризацию выводов исследования для педагогов и родителей. В период сессии студенты каждой группы оформляют единый групповой фотоотчет по итогам практики и размещают на стендах кафедры.

3. Задания по подготовке отчетной документации:

3.1. Заполнение Дневника практики, констатирующего проводимую исследовательскую деятельность студента.

В дневнике практики ежедневно отражаются виды исследовательской деятельности и ее содержание (графа 1 и 2). В графе 3 практикант проводит собственный краткий анализ проведенной исследовательской работы за день, отмечает затруднения, продвижения в своей работе. Старший

воспитатель в конце дневника проводит краткий анализ исследовательской деятельности студента-практиканта (см. программу практики Приложение 1.3.).

3.2. Индивидуальный исследовательский маршрут и программа эксперимента (см. Приложение 1.2. фос). Пример заполнения маршрута (см. Приложение 1.1. фос).

3.3. Выполненные студентом-практикантом практические и индивидуальные задания (см. пункт 3 настоящего фоса).

3.4. Текст параграфов ВКР, определенных планом и Индивидуальным исследовательским маршрутом студента.

3.5. Материалы для педагогов и родителей в стендовой, консультативной формах по результатам исследования

3.6. Отчет по итогам практики (см. программу практики Приложение 1.1.).

3.7. Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации (см. программу практики Приложение 1.2.).

3.8. Материалы для фотоотчета о прохождении практики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-2.1., ИУК-2.2., ИУК-2.3., ИУК-2.4. ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., ИУК-4.4. ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2., ИОПК-8.3. ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3. ИПК-2.1., ИПК-2.2. ИПК-3.1., ИПК-3.2. ИПК-5.1., ИПК-5.2. .	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста и научного руководителя исследовательской работы, требуется помощь научного руководителя при выполнении заданий, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике, однако нуждается в помощи и коррекции исследовательских материалов научным руководителем. При небольшой помощи научного руководителя ведет опытно-экспериментальную работу, имеет исследовательскую мотивацию. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике.. Осуществляет опытно-экспериментальную работу на высоком уровне инициативы и самостоятельности, проявляет исследовательский интерес к проблеме изучения. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все компетенции сформированы в полном объеме.

Индивидуальный исследовательский маршрут студента**Иванова Светлана Николаевна**

фамилия, имя, отчество студента

___4___ курса _____ группы

Вид практики: производственная практика: научно-исследовательская работа*Период прохождения практики:* с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.*Базовое учреждение:* МБДОУ ЦРР «Детский сад Жар-птица № 217 Центрального района г. Барнаула*Руководитель выпускной квалификационной работы:* канд. пед. наук, доцент Сазонова Наталья Павловна _____*Тема выпускной квалификационной работы:* «Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в дошкольном учреждении» _____

Планируемые виды деятельности студента на период практики в соответствии с темой ВКР: коррекция методологического аппарата исследования по рекомендациям научного руководителя, формулировка выводов по параграфам 1.2. и 1.3. Формулировка целей и задач констатирующего и формирующего этапов экспериментальной деятельности. Определение критериев оценки эффективности внесенных в педагогический процесс экспериментальных изменений. Подготовка методик диагностики сформированности экологических знаний, умений, системы отношений детей к природе и экологии. Определение педагогических условий повышения эффективности занятий с детьми по формированию основ экологической культуры. Подготовка серии занятий, подборки картинок и дидактических игр для формирующего этапа, разработка планов-конспектов занятий и проектов в области экологического образования старших дошкольников. Построение перспективного плана игр, занятий, проектов по совершенствованию работы по теме исследования в ДОУ. Подготовка методических материалов для формирующего эксперимента. Проведение оценки сформированности компонентов экологической культуры детей, интерпретация данных, систематизация результатов констатирующего этапа эксперимента в таблицах и диаграммах.

Результаты деятельности в рамках выпускной квалификационной работы: (заполняются по факту проведенных запланированных видов деятельности в период практики). Произведена коррекция выводов по параграфам 1.2. и 1.3. Сформулированы логические связки с главой 2. Обобщены необходимые теоретические позиции для проведения эксперимента. Проведен анализ сформированности экологических знаний и отношений детей по методике С.Н. Николаевой, сделаны выводы по результатам включенных наблюдений за детьми на экологических занятиях и в свободной самостоятельной деятельности. Диагностические данные описаны и представлены в Таблицах 4-8 в параграфе 2.1. текста выпускной квалификационной работы и представлены на рисунках 1-4.

Построена серия занятий, сделана подборка необходимых дидактических игр для самостоятельной деятельности, внедряется в практику перспективный план работы с детьми по формированию основ экологической культуры детей подготовительной к школе группы. Перспективу составляет доработка мероприятий формирующего этапа эксперимента, определение методических рекомендаций для педагогов. Подготовка материалов для приложения к исследовательской работе. _____

Подпись студента: _____

Оценка выполнения Индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе производственной практики руководителем выпускной квалификационной работы: работа выполнена полностью в соответствии с индивидуальным исследовательским маршрутом, определены перспективы дальнейшей работы. Студент проявил себя как активный исследователь, осваивающий исследовательские умения в практической деятельности в период практики. Определены перспективы дальнейшей экспериментальной работы и оформлению текста ВКР.

Подпись научного руководителя с оценкой за проведенную работу: _____

Программа эксперимента

1. Постановка целей и задач,
2. Определение объекта и предмета исследования,
3. Обоснование актуальности выбранной темы
4. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы
5. Описание методологического аппарата исследования
6. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования
7. Этапы экспериментальной работы, цели и задачи каждого этапа, предполагаемые сроки реализации
 - 7.1. Теоретический этап - этап сбора информации, оформление методологического аппарата по теме исследования (конкретизируется исходя из темы ВКР и предварительно проделанной студентом работы)
 - 7.2. Опытно-экспериментальный этап
 - констатирующий этап
 - формирующий этап
- Определяются цели, задачи, логика деятельности на каждом этапе, сроки выполнения работ на период практики.
8. Необходимые ресурсы для проведения опытнo-экспериментальной работы