

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ГЕОГРАФИЯ
Геоэкология и природопользование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.с-х. н., доцент, Афонина Р.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Геоэкология и природопользование»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений об общей геологии (динамической геологии) как науке о геологических процессах, создающих минералы и горные породы, изменяющих поверхность Земли и формирующих месторождения полезных ископаемых.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общее землеведение	
2.1.2	Картография с основами топографии	
2.1.3	Биогеография	
2.1.4	География Алтайского края	
2.1.5	Физическая география материков и океанов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	География с основами почвоведения	
2.2.2	Краеведение	
2.2.3	Современные проблемы географии	
2.2.4	Физическая география России	
2.2.5	Экономическая и социальная география зарубежных стран	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию****ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:					
3.1.1	вещественный состав Земли и литосферы;					
3.1.2	эндогенные и экзогенные процессы, формирующие рельеф и полезные ископаемые, закономерности их формирования и размещения в земной коре;					
3.1.3	влияние геологических процессов, минералов и горных пород на экологическую ситуацию окружающей среды;					
3.1.4	мероприятия по охране и рациональному использованию земных недр;					
3.1.5	основные группы минералов, их состав, физические свойства и практическое применение, процессы минералообразования и соответствующие им минеральные парагенезисы;					
3.1.6	основные этапы геологической истории Земли, в том числе и историю геологического развития территории Алтайского края					
3.2	Уметь:					
3.2.1	пользоваться научной библиотекой и поисковыми системами, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнительного материала к основной аудиторной нагрузке и подготовке рефератов.					
3.2.2	анализировать и применять на практике геологическую информацию;					
3.2.3	определять роль антропогенной составляющей в природных процессах					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	определения минералов, горных пород и окаменелостей по их внешним признакам					
3.3.2	чтения анализа специальных карт (геологической, тектонической и карты четвертичных отложений)					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					

1.1	Геология – наука о Земле /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Геология – наука о Земле. /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
Раздел 2. Историческая геология						
2.1	Система основных геологических наук и их сущность /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Подготовка к практическому занятию /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Гипотезы о происхождении Земли. Форма Земли, строение и состав оболочек Земли /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Геохронологическая шкала, принципы построения и понятие о геологическом времени /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Подготовка к практическому занятию /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.7	Основные этапы эволюции земной коры и органической жизни /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.8	Основные этапы эволюции земной коры и органической жизни /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

2.9	Основные этапы эволюции земной коры и органической жизни /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Структурная геология					
3.1	Типы и классы минералов /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Типы горных пород и условия их формирования /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Основные элементы и формы залегания геологических пород /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Складчатые нарушения залегания горных пород /Ср/	4	12	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 4. Динамическая геология					
4.1	Геодинамические системы и процессы /Лек/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.2	Геодинамические системы и процессы /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.3	Экзогенные геологические процессы /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.4	Экзогенные геологические процессы /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.5	Эндогенные геологические процессы /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

4.6	Представления о возникновении и геологическом развитии материков и океанов (современные гипотезы) /Пр/	4	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.7	Геологические катастрофы и стихии /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 5. Геологическая деятельность человека и охрана геологической среды					
5.1	Основные направления использования Земной коры человеком /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.2	Охрана геологической среды /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.3	Геоэкология и природопользование /Зачёт/	4	4	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие о почве, её происхождении, значении и плодородии.
2. Почвообразующие породы как фактор почвообразования, минеральная часть почвы.
3. Механический состав почвы и методы определения механического состава почвы.
4. Рельеф как фактор почвообразования.
5. Климат как фактор почвообразования.
6. Биологический фактор почвообразования.
7. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования.
8. Приемы положительного воздействия и виды отрицательного воздействия на почвообразование и почву.
9. Возраст почвы. Роль времени в почвообразовании.
10. Большой геологический и малый биологический круговорот веществ в природе.
11. Роль вулканизма, мерзлоты, почвенно-грунтовых вод в почвообразовании
12. Морфологические свойства почв.
13. Физические свойства почвы
14. Формы влаги в почве.
15. Типы водного режима, их значение в почвообразовании
16. Химический состав твёрдой фазы почвы
17. Почвенный воздух
18. Кислотность почв и степень кислотности почвенного раствора.
19. Почвенные коллоиды, их строение и свойства. Состав поглощательных катионов в разных типах почв, их влияние на свойства почв.
20. Виды поглощательной способности почв и их роль в почвообразовании
21. Органическая часть почвы и её составные части
22. Составные части гумуса и их роль в формировании почв
23. Эрозия почв: причины возникновения и вред. Меры предупреждения и борьбы с эрозией почв в различных регионах
24. Сущность единого почвообразовательного процесса
25. Генетическая классификация почв В.В. Докучаева и классификация почв ФАО (ЮНЕСКО)

26. Таксономические единицы классификации почв и почвенно-географического районирования
27. Почвы арктической зоны: условия формирования, строение профиля, физико-химические свойства
28. Почвы тундровых ландшафтов. Условия и особенности почвообразования, строение профиля и свойства
29. Почвы таёжно-лесной зоны: условия почвообразования и классификация, общая характеристика почв
30. Почвы мерзлотно-таёжной области: распространение, строение профиля, морфологические и физико-химические свойства
31. Почвы зоны смешанных лесов: условия почвообразования, строение профиля, физико-химические свойства
32. Почвы таёжно-лесных ландшафтов: условия почвообразования, строение профиля, физико-химические свойства
33. Почвы зоны лиственных лесов: условия формирования, классификация и общая характеристика
34. Бурые лесные почвы: распространение, строение профиля, морфологические и физико-химические свойства
35. Серые лесные почвы: распространение, строение профиля, морфологические и физико-химические свойств.
36. Почвы луговых и лугово-разнотравных степей: строение профиля, условия образования, распространение, классификация
37. Почвы зоны сухих степей: распространение, строение профиля, морфологические и физико-химические свойства
38. Засолённые почвы: причины образования, строение профиля, морфологические и физико-химические свойства
39. Почвы зоны пустынь и полупустынь: условия почвообразования и классификация, распространение, общая характеристика почв
40. Почвы субтропического пояса: условия почвообразования, распространение, классификация, распространение, морфологические и физико-химические свойства
41. Почвы тропического пояса
42. Пойменные почвы и их распространение. Строение профиля почв в различных частях поймы
43. Почвы горных областей. Особенности чередования поясов в различных регионах на примере Кавказа, Алтае-Саянского пояса гор Южной Сибири.
44. Земельные ресурсы мира и России.
45. Проблемы охраны почв. Региональные проблемы почвенных ресурсов.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы:

1. География почв как наука
2. Методы изучения почв
3. Почва и ее значение в природопользовании
4. Значение географии почв в системе подготовки учителя географии
5. Краткий обзор истории изучения почвы
6. Факторы почвообразования по В.В. Докучаеву
7. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы
8. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв
9. Общие физические и физико-механические свойства почвы
10. Минеральный и химический состав почвообразующих пород и почв
11. Роль высших растений в почвообразовании
12. Роль микроорганизмов в почвообразовании
13. Органическая часть почвы и её формы
14. Роль климата и рельефа в почвообразовании
15. Значение рельефа в образовании и географии почв
16. Морфология почвы
17. Поглощительная способность почвы
18. Закономерности пространственного распространения почв
19. Классификация почв
20. Почвы Евразии
21. Почвы Африки
22. Почвы Южной Америки
23. Почвы Северной Америки
24. Почвы Австралии
25. Особенности распределения почв мира

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Важов ; Алтайская государственная академия образования ; науч. ред. А. Н. Дунец	Основы геоэкологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Бийск : АГАО, 2015
Л1.2	И. А. Карлович	Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы	Москва : Академический Проект, 2013
Л1.3	В. В. Рудский, В. И. Стурман	Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Логос, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. П. Смирнов	Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Изд-во РГГМУ, 2013
Л2.2	Г. Т. Фрумин	Геоэкология. Реальность, наукообразные мифы, ошибки, заблуждения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Изд-во РГГМУ, 2013
Л2.3	Е. В. Краснов	Основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Калининград : РГУ им. Иммануила Канта, 2009
Л2.4	под ред. Е. М. Нестерова, В. А. Снытко	Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс]. Т. 12: коллективная монография	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014
Л2.5	С. А. Сладкопечев	Системы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Академический Проект, 2015
Л2.6	Л. В. Байлагасов	Региональное природопользование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э4	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э9	База данных Web of Sceince : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Редакторы TeX
6.3.1.7	Программа Skype
6.3.1.8	Медиа проигрыватели
6.3.1.9	Интерактивная доска
6.3.1.10	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачами СРС являются:

- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ☐ углубление и расширение теоретических знаний;
- ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ☐ развитие исследовательских умений;
- ☐ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».