

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## Тренинг личностного роста

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                   |                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Психологии</b>                                                                                 |                                                |
| Учебный план            | Пс370301-2018-1-2595.plz.xml<br>Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология |                                                |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                   |                                                |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                    |                                                |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                      |                                                |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                               | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 1 |
| в том числе:            |                                                                                                   |                                                |
| контактная работа       | 8                                                                                                 |                                                |
| самостоятельная работа  | 96                                                                                                |                                                |
| часов на контроль       | 4                                                                                                 |                                                |

Программу составил(и):

к.псих.н, доцент, Григоричева И.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Тренинг личностного роста»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс             | 1   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
|                  | УП  | РПД |       |     |
| Лекции           | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Практические     | 4   | 4   | 4     | 4   |
| КСР              | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.       | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Контактная       | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа      | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого            | 108 | 108 | 108   | 108 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | развитие представлений студентов о возможностях личностного роста посредством психологического тренинга |
| 1.2 |                                                                                                         |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.В.ДВ.4 |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |           |
| 2.1.1              | Общая психология                                                                                             |           |
| 2.1.2              | Введение в профессию                                                                                         |           |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1              | Психология личности                                                                                          |           |
| 2.2.2              | Основы тренинговой работы с кадрами                                                                          |           |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию**ПК-6:** способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**ПК-7:** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**ПК-12:** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 3.1.1      | - способы самоорганизации и самообразования;                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 3.1.2      | - способы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;                                                                               |  |  |  |  |  |
| 3.1.3      | - основные понятия, процедуры, правила работы тренинговой группы;                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 3.1.4      | - сущность и соотношение понятий личностное развитие и личностный рост;                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 3.1.5      | - критерии личностного развития;                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 3.1.6      | - основные требования к психологу - руководителю тренинга личностного роста;                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 3.1.7      | - основные требования к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |  |  |  |  |  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 3.2.1      | - осуществлять самоорганизацию и самообразование личности;                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 3.2.2      | - заниматься просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;                                                                           |  |  |  |  |  |
| 3.2.3      | - осуществлять психологическое самонаблюдение и наблюдение за работой участников группы;                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 3.2.4      | - проводить рефлексивный анализ своих чувств, впечатлений, нового опыта, полученного на тренинге;                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 3.2.5      | - анализировать работу группы и отдельных ее участников;                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 3.2.6      | - уметь использовать основные методы и приемы организации тренинга личностного роста.                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 3.3.1      | - самоорганизации и самообразования;                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 3.3.2      | - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 3.3.3      | - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 3.3.4      | - взаимодействия в тренинговой группе;                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 3.3.5      | - навыками активного слушания.                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Теоретические основы тренинга личностного роста |                |       |             |            |            |

|     |                                                                     |   |    |                         |                                            |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------|--------------------------------------------|--|
| 1.1 | Понятие личности и подходы к ее развитию. /Лек/                     | 1 | 1  | ОК-7 ПК-12              | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3             |  |
| 1.2 | Понятие личности и подходы к ее развитию. /Пр/                      | 1 | 1  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3             |  |
| 1.3 | Понятие личности и подходы к ее развитию. /Ср/                      | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 1.4 | Я-концепция и личностный рост. /Лек/                                | 1 | 1  | ОК-7 ПК-12              | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2                     |  |
| 1.5 | Я-концепция и личностный рост. /Пр/                                 | 1 | 1  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.2 Л2.1<br>Л2.2                          |  |
| 1.6 | Я-концепция и личностный рост. /Ср/                                 | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 1.7 | Изменение личности в системе межличностных отношений. /Пр/          | 1 | 1  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.2 Л2.1<br>Л2.3                          |  |
| 1.8 | Изменение личности в системе межличностных отношений /Ср/           | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 1.9 | Средства и барьеры эффективного общения. /Ср/                       | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3         |  |
|     | <b>Раздел 2. Особенности организации тренинга личностного роста</b> |   |    |                         |                                            |  |
| 2.1 | Психологический тренинг как метод практической психологии. /Пр/     | 1 | 1  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3             |  |
| 2.2 | Психологический тренинг как метод практической психологии. /Ср/     | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 |  |
| 2.3 | Понятие о ТЛР, его цель, принципы, структура /Ср/                   | 1 | 8  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 2.4 | Психологические игры и упражнения для ТЛР. /Ср/                     | 1 | 20 | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3         |  |
|     | <b>Раздел 3. Ресурсы личности</b>                                   |   |    |                         |                                            |  |
| 3.1 | Развитие ресурсов личности в ТЛР /Ср/                               | 1 | 28 | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3         |  |
| 3.2 | зачет /ЗачётСОц/                                                    | 1 | 4  | ОК-7 ПК-6<br>ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2<br>Л2.1 Л2.2<br>Л2.3             |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету (зачет с оценкой):

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.
8. Основные правила поведения на тренинге.

9. Парадигмы тренинговой работы.
10. Требования к психологу-руководителю группы.
11. Принципы Т-групп.
12. Задачи психологического тренинга.
13. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
14. Метафоризация в психологическом тренинге.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
18. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
19. Цели и условия проведения тренинга.
20. Требования к организации психологических тренингов.

Текущий контроль: ответы на семинарах; проявление компетенции в решении педагогических задач, анализа данных реального психологического исследования; ведение словаря понятий по курсу; тестирование по разделам и темам; выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых работ и др.

Промежуточный контроль - зачет с оценкой - в форме выполнения тестов; в устной форме, по вопросам теоретического и практического характера; в форме защиты одной из программ тренинга личностного роста определенного автора.

## 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители        | Заглавие                                                                                                   | Издательство, год       |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л1.1 | Н. В. Матяш, Т. А. Павлова | Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов                  | Москва : Академия, 2010 |
| Л1.2 | Д. М. Рамендик             | Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования | Москва : ИНФРА-М, 2010  |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие                                                                                                                | Издательство, год                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л2.1 | [Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина                                           | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов                                                 | М. : Академия, 2007                  |
| Л2.2 | Э. Берн                                                                                      | Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс]                               | Москва : Директ-Медиа, 2008          |
| Л2.3 | О. А. Сальникова ; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие | Москва : Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2011 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ : <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>               |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                        |

### 6.3 Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                           |
|---------|-------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office                |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows    |
| 6.3.1.3 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Работа с информационными справочными системами не предусмотрена. |
|---------|------------------------------------------------------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                              |
|-----|----------------------------------------------|
| 7.1 | - Лекционные аудитории;                      |
| 7.2 | - Кабинеты, оснащённые проектором;           |
| 7.3 | - Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;   |
| 7.4 | - Электронная база данных библиотеки АлтГПУ; |
| 7.5 | - Оргтехника.                                |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики  
Кафедра психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Тренинг личностного роста»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В. , к.психол.н., доцент кафедры  
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

**1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов**

| Перечень компетенций                                          | Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Измеряемые образовательные результаты по дисциплине                                                                                                                                                                                                                            | Формы контроля и оценочные средства                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b> | <b>знает:</b><br>сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. | <b>знает:</b> принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |
|                                                               | <b>умеет:</b><br>диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности организации, уровень общекультурного, профессионального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>умеет:</b><br>диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития;                                               | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>личностного развития;<br/> выстраивать<br/> траекторию<br/> самообразования,<br/> проектировать<br/> деятельность по<br/> самоорганизации;<br/> планировать и<br/> поэтапно выстраивать<br/> процесс<br/> самообразования и<br/> самоорганизации в<br/> соответствии с<br/> поставленными<br/> целями и задачами;<br/> определять<br/> необходимые<br/> направления<br/> самообразования и<br/> разрабатывать<br/> эффективные формы и<br/> способы<br/> самоорганизации,<br/> требуемые для<br/> решения<br/> профессионально-<br/> педагогических задач;<br/> использовать<br/> современные<br/> информационные<br/> технологии и средства<br/> массовой информации<br/> в решении задач<br/> самообразования и<br/> самоорганизации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>владеет:</b><br/> навыками<br/> диагностики<br/> результатов<br/> самообразования и<br/> самоорганизации<br/> профессионально-<br/> педагогической<br/> деятельности;<br/> способами постановки<br/> цели и задач<br/> самообразования и<br/> самоорганизации<br/> деятельности,<br/> определения<br/> направлений их<br/> совершенствования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>владеет:</b> навыками<br/> диагностики<br/> результатов<br/> профессионально-<br/> педагогической<br/> деятельности;<br/> способами постановки<br/> цели и задач<br/> самообразования и<br/> самоорганизации<br/> деятельности,<br/> определения<br/> направлений их<br/> совершенствования для<br/> решения конкретных<br/> профессионально-<br/> педагогических и<br/> познавательных задач,<br/> общекультурного и</p> | <p>Вопросы для<br/> самоконтроля<br/> Вопросы для<br/> устного<br/> опроса<br/> Практические<br/> задания<br/> Задания для<br/> контрольной<br/> работы<br/> Вопросы для<br/> зачета</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> | <p>личностного развития; основными способами разработки программ; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |                                                                                                                      |
| <p><b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b></p> | <p><b>знает:</b> в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>знает:</b> в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования.</p>                                                                                              | <p>Вопросы для устного опроса<br/>Практические задания<br/>Задания для контрольной работы<br/>Вопросы для зачета</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <b>умеет:</b><br>использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности.                                                                                                                                                                                            | <b>умеет:</b> использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации практической деятельности.                                                                                   | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета                             |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>владеет:</b><br>творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | <b>владеет:</b> творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической деятельности.                                                                                                                      | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета                             |
| <b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b> | <b>знает:</b><br>категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения.                                                                                                                                  | <b>знает:</b><br>категориальный и методологический аппарат, особенности организации психологического исследования.                                                                                                             | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>умеет:</b><br>самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. | <b>умеет:</b><br>самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению психологического исследования. | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>владеет:</b><br>совокупностью навыков для оптимального                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>владеет:</b><br>совокупностью навыков для оптимального                                                                                                                                                                      | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для                                                                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.</p>                                                          | <p>устного опроса<br/>Практические задания<br/>Задания для контрольной работы<br/>Вопросы для зачета</p>                                          |
| <p><b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b></p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»;</li> <li>-виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения;</li> <li>-категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности;</li> <li>-цель и средства повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>-собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности»;</li> <li>собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности, пути развития профессионального потенциала.</li> </ul> | <p>Вопросы для самоконтроля<br/>Вопросы для устного опроса<br/>Практические задания<br/>Задания для контрольной работы<br/>Вопросы для зачета</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | потенциала;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|  | <b>умеет:</b><br>-использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;<br>-определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;<br>-реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;  | <b>умеет:</b><br>-использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности;                                                                                                              | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |
|  | <b>владеет:</b><br>-способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;<br>-разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;<br>-навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики;<br>-средствами повышения | <b>владеет:</b><br>средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;<br>-средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей), развития профессионального потенциала. | Вопросы для самоконтроля<br>Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Задания для контрольной работы<br>Вопросы для зачета |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | уровня психологической культуры отдельной личности и общества;<br>-средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков**

### **2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):**

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп). Понятие «Психологическая культура личности», «Просветительская деятельность».
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.

### **2.2. Вопросы к зачету:**

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
3. История возникновения тренинговых групп.
4. Виды тренинговых групп.
5. Основные понятия Т-групп: обучающая лаборатория, обучение тому, как учиться, представление самого себя, обратная связь, экспериментирование, принцип «здесь и теперь».
6. Основные процедуры Т-группы: поведение руководителя. коммуникативные умения, активное слушание.
7. Достижение личностного роста посредством тренинга.
8. Основные правила поведения на тренинге.
9. Парадигмы тренинговой работы.
10. Требования к психологу-руководителю группы.
11. Принципы Т-групп.
12. Задачи психологического тренинга.
13. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
14. Метафоризация в психологическом тренинге.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.
18. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
19. Цели и условия проведения тренинга.

20. Требования к организации психологических тренингов.

### 2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Я-концепция и личностный рост.
2. Изменение личности в системе межличностных отношений.
3. Психологический тренинг как метод практической психологии и средство развития личности.
4. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
5. Основные правила поведения на тренинге.
6. Парадигмы тренинговой работы.
7. Требования к психологу-руководителю группы.
8. Принципы Т-групп.
9. Задачи психологического тренинга.
10. Принципы реализации тренинговых методов. Методы тренинговой работы.
11. Понятие тренинговых групп (Т-групп).
12. Проблемы планирования тренинга и составления тренинговой программы.
14. Цели и условия проведения тренинга.
14. Требования к организации психологических тренингов.

### 2.4. Задание для выполнения контрольных работ

1. Из вопросов 1-5, 6-10, 11-15, 16-20 выбрать по одному вопросу и раскрыть в контрольной работе (т. е. Всего в контрольной работе должно быть раскрыто 4 вопроса).

2. Составить тренинг личностного роста на 4 дня. Программа тренинга личностного роста должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка — раскрывает актуальность работы (на одну страничку), что такое личностный рост (должно быть определение какого-либо ученого), цель и задачи тренинга, возрастная категория, количество участников, используемые методы работы, структура занятия (введение, основная часть, заключение), продолжительность занятия, тематическая сетка занятий (перечислить названия упражнений по дням, желательно в таблице), требование к оборудованию и помещению. Методики диагностики личностных характеристик, предположительно развиваемых в процессе тренинга (не менее трех диагностических методик с указанием авторов и источников).
3. Описание занятий тренинга: В описании собственно составленных дней тренинговых занятий должно быть: деление на 4 дня. В каждом дне должно быть по 5 упражнений, должна быть цель и задачи занятия, оборудование, необходимое для занятия. Упражнения должны быть с названиями, целями и ссылками на источники литературы (если в источнике цели нет, то формулируете самостоятельно), которые представлены в конце Программы в виде Списка использованной литературы. Можно пользоваться интернет-источниками, но с условием их переработки, ссылки на данные источники обязательны.

В конце занятий пред

4. Список использованной литературы. (не менее трех источников).

### 2.5. Практическое задание

Из составленного тренинга личностного роста выбрать одно упражнение и провести его в группе. Проанализировать свою работу как тренера, адекватность выбора игрового упражнения.

## 3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

| Перечень компетенций | Виды учебной деятельности | Формы контроля и оценочные средства | Вес по шкале оценивания (% или балл) |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ОК-7, ПК-7, ПК-12    | Лекционные занятия        | Вопросы для самоконтроля            | 9 балл                               |
| ОК-7, ПК-6,          | Семинарские               | Вопросы для устного                 | 15 балл                              |

|                            |                                              |                                   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7, ПК-12                | занятия                                      | опроса<br>Практические задания    | 10 балл                                                                                                                                                |
| ОК-7, ПК-6,<br>ПК-7, ПК-12 | Рубежный контроль<br>(контрольная<br>работа) | Задания для контрольной<br>работы | 66 балл                                                                                                                                                |
| Итого                      |                                              |                                   | 100 балл                                                                                                                                               |
| ОК-7, ПК-6,<br>ПК-7, ПК-12 | Зачет с оценкой                              | Вопросы для зачета                | 10 балл (баллы за<br>зачет не входят в<br>общий рейтинг<br>студента, являются<br>дополнительными и<br>позволяют<br>корректировать<br>итоговую отметку) |

#### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

| Перечень<br>компетенций                                                                   | Оценка / уровень        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Неудовл<br>(0-49 балл.) | Удовл<br>(50-69 балл.)<br>Пороговый<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хорошо<br>(70-84 балл.)<br>Базовый<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отлично<br>(85-100 балл.)<br>Высокий<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК-7<br/>«способность<br/>ю к<br/>самоорганиза<br/>ции и<br/>самообразован<br/>ию»</b> | Не<br>сформировано      | <b>Знает:</b> содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и | <b>Знает:</b> сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; | <b>Знает:</b> принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.<br><b>Умеет:</b> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и</p> | <p>допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости</p> | <p>профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики результатов профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными и технологиями и средствами для решения задач профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных</p> | <p>внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                        | <p>профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> | <p>общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p> |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-6</b><br/>«способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»</p> | <p>Не сформировано</p> | <p><b>Знает:</b> теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога.<br/><b>Умеет:</b> в некоторой степени применять теоретические знания в постановке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знает:</b> в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знает:</b> в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                 | задач научно-исследовательской и практической деятельности;<br><b>Владеет:</b> отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.                                                                                                                                                                                                              | смежных специальностей и профессий.<br><b>Умеет:</b> использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности;<br><b>Владеет:</b> навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.                                                                                                             | ступени образования.<br><b>Умеет:</b> использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации практической деятельности.<br><b>Владеет:</b> творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической деятельности.                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-7</b><br><b>«способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»</b> | Не сформировано | <b>Знает:</b> в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат;<br><b>Умеет:</b> с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования.<br><b>Владеет:</b> некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических | <b>Знает:</b> характеристики психологического исследования, базовые положения о методах психологического исследования, а также особенности организации и проведения психологического исследования<br><b>Умеет:</b> при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; <b>Владеет:</b> навыками выбора психологических | <b>Знает:</b> категориальный и методологический аппарат, особенности организации психологического исследования.<br><b>Умеет:</b> самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению психологического исследования.<br><b>Владеет:</b> совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в |

|                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                 | областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-12</b></p> <p><b>«способность ю к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»</b></p> | Не сформировано | <p><b>Знает:</b></p> <p>-содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-использовать профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-умениями в сфере просветительской деятельности;</p> <p>-навыками коммуникации с населением.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>-цель и средства повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>-навыками коммуникации с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности, пути развития профессионального потенциала.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества;</p> <p>-средствами саморазвития собственных профессиональных</p> |

|  |  |  |                          |                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | и др.<br>характеристики. | х ресурсов<br>(качеств,<br>способностей),<br>развития<br>профессиональног<br>о потенциала. |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|